

<<新闻评论>>

图书基本信息

书名：<<新闻评论>>

13位ISBN编号：9787303106493

10位ISBN编号：7303106499

出版时间：2010-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：吕智胜 编

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;新闻评论&gt;&gt;

## 前言

吕智胜副教授的新著《新闻评论》即将出版，我为他感到高兴，并向他表示真诚的祝贺。

《新闻评论》获得出版是学习实践科学发展观的重大成果。

无论是关于拓宽实用新闻学和大众传播学领域的研究，加强新闻传播学的学科建设，还是对我国新闻传播事业与新闻工作的拓展以及新闻人才全面而更有效的培养，都具有较大的学术价值和现实的指导意义，是一本与时俱进的好书。

《新闻评论》的创新特点、学术价值和指导意义，主要表现在如下几个方面：第一，与时俱进，观点鲜明。

新闻评论属于新闻实务，与消息、通讯是同族兄弟，是一门政治性、实践性、时间性极强的学科。

因此，它和消息、通讯一样时刻与党的路线、方针、政策，与人民群众的各种生活、社会实践活动，有着极为密切的联系。

既然如此，作为一本研究新闻评论的教材，也应与新闻写作教材一样，指导学生去面对社会，直击现实，反映生活，提供信息。

然而，我们翻阅过去出版的大量新闻评论教材，却令人大失所望。

这些教材不但将教师和学生带进从理论到理论的怪圈，使他们在品味庞杂的“绪论”之后，再让他们在“新闻评论回顾与发展”的“隧道”中通过漫长的艰辛跋涉，然后又到“选题立论”的根据与要求、评论的“标题与结构”，如此洋洋洒洒，已去了大半本书了，但是怎样学新闻评论、学评论干什么仍然茫然。

不但高职高专的学生看不懂用不着，就是本科生也学不懂，感到枯燥无味，不愿学。

因此，当今愿意学评论写评论的青年人甚少，这不能说与教材无关。

## <<新闻评论>>

### 内容概要

全书分为“上、中、下”三篇。

上篇“概说”包括新闻评论的性质、种类、功能、特点、要素；中篇“流程”包括新闻评论的选题、立意、结构、论证四章，这四章讲清楚了新闻评论写作中最关键、最核心的问题。

作为初学评论的写作者，只要了解与掌握了这四章，并勇于实践，没有学不好新闻评论的。

下篇是“实践”。

它包括报纸评论、广播评论、电视评论和网络评论四章。

这四章，有的评论教材将之称为“分类评论”。

这种分类法也未尝不可，这本书列为(下篇)“实践”更符合实际情况与要求。

因为此处强调的是“实践”，而不是空谈。

作者简介

吕智胜 中国高等教育学会秘书学会理事，中国诗经学会会员，中国应用写作学会会员，广西写作学会常务理事，广西语言学会理事，广西职业技术学院副教授，中文文秘专业学科带头人。

## &lt;&lt;新闻评论&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 新闻评论概说 第一章 新闻评论的性质与特点 第一节 新闻评论的含义和性质 第二节 新闻评论的特点 第二章 新闻评论的要素、功能与种类 第一节 新闻评论的要素及其要求 第二节 新闻评论的功能与种类 中篇 新闻评论流程 第三章 新闻评论的选题 第一节 新闻评论的选题 第二节 新闻评论选题的来源 第三节 新闻评论选题的基本原则 第四节 新闻评论选题的标准 第四章 新闻评论的立意 第一节 立意 第二节 立意的要求 第三节 立意的过程 第五章 新闻评论的结构 第一节 结构是传播效率的要求 第二节 新闻评论结构的基本类型 第六章 新闻评论的论证 第一节 逻辑方法在新闻评论中的应用 第二节 新闻评论论证中存在的两个误区 第三节 事实在新闻评论论证中的作用 第四节 如何在论证中运用事实 第五节 评论的力量在于说理 下篇 新闻评论实践 第七章 报纸评论 第一节 报纸评论的几种形式 第二节 报纸评论的几种策划方式 第八章 广播评论 第一节 广播评论的特点 第二节 广播评论的类型 第三节 广播评论的实践 第九章 电视评论 第一节 电视评论的特点 第二节 电视评论的常用形式 第三节 电视评论的写作与制作 第十章 网络评论 第一节 网络评论概述 第二节 网络新闻评论 第三节 网络评论的独特形式——BBs新闻论坛 主要参考文献 后记

## &lt;&lt;新闻评论&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：“解决问题，要见微知著，未雨绸缪，防患于未然。

发现苗头，及早解决，把工作做在前头，就能掌握工作的主动权；只有平时把工作做好了，做实了，做细了，才能少出问题，不出问题。

如果等问题出来了，矛盾激化了，再临时抱佛脚，忙于救火，工作就被动了。

”“解决问题，要知难而进、一往无前。

社会的进步和发展，犹如逆水行舟，不进则退。

我们的事业是前无古人的，必然会遇到各种各样的困难和障碍。

辩证法告诉我们，艰辛中孕育着新的希望，挑战中蕴涵着胜利的曙光。

只要解放思想，开拓进取，就能克服重重困难，把现代化建设不断推向新的境界。

”文章最后指出，对待问题的态度，不仅是方法问题，也是作风问题。

希望我们党的各级领导机关和干部，按照“三个代表”、科学发展观的要求，全面加强党的作风建设，切实解决与人民群众密切相关的“热点”、“难点”问题。

只有这样，才能得到人民群众的拥护和支持，才能使国家和社会长治久安。

新闻评论论说的理论性包括两方面内容：一是论说要有科学性，即符合历史唯物主义和辩证唯物主义的观点，在论述时遵守论说的一般规律；二是论说要有理论根据，而这种理论也是经过历史检验的，是科学的。

对此，范荣康先生深有体会：“努力用历史唯物主义的观点来分析各种纷繁复杂的社会现象，从中得出必要的结论，而绝不允许对所有评论的问题作主观、唯心、随心所欲的分析。

这也是中国共产党党报的性质所决定的。

我们党以马克思列宁主义、毛泽东思想作为自己的行动指南。

马克思列宁主义、毛泽东思想要求我们用历史唯物主义的观点来分析问题、解答问题。

这样的分析，才是科学的分析；这样的解答，才是有力的解答。

”（范荣康：《新闻评论学》，人民日报出版社1988年版，第96页）新闻论说的理论，不仅包括革命导师、经典著作里的科学理论，同时也包括经过人类社会的实践检验被认为是正确的自然科学理论、社会科学理论和人类思维科学理论。

新闻评论论说的理论性，不仅仅是对党报新闻评论的要求，也是对其他的新闻评论的要求。

## 后记

为了对从事10多年的新闻评论教学工作做一个阶段性的总结，以利今后进一步提高教学质量和教学水平，为了继续探索新闻评论教学的新路子、新方法，更重要的是为了弥补高职高专院校新闻评论教材的匮乏，从2004年开始，我就着手准备有关材料，并撰写了一些章节。

该书原来准备与武汉大学李元授教授合作共同编写，后来由于种种原因原计划搁浅了。

2007年10月，教育部高等学校高职高专广播影视类专业教学指导委员会发出《关于组织教育部高职高专广播影视类专业教学指导委员会百部重点教材立项的通知》，组织、发动全国高职高专院校有关教授、专家、学者参加百部重点教材申报及相关事宜，我也加入了这支队伍，申报了《新闻评论》这本教材，并于2008年2月有幸通过了由教育部高等学校高职高专广播影视类专业教学指导委员会（以下简称“教指委”）的审批，并于2008年6月在北京师范大学召开的由教指委和北京师范大学出版社联合举办的主编会议上，最终确定《新闻评论》一书由我撰写。

自2008年6月接受撰写《新闻评论》教材任务后，一年来，我在繁忙的工作之余，把全部业余时间都放在该书的撰写上，终于在规定的时间内独立完成了30万字的教材撰写任务，填补了高职高专《新闻评论》教材的空白。

至于该书的质量和水平如何，还是由各位专家、学者和广大读者来评价吧。

<<新闻评论>>

编辑推荐

《新闻评论》：教育部学校高职高专广播影视类专业教学指导委员会



<<新闻评论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>