

<<20世纪中国教育学发展问题研究>>

图书基本信息

书名：<<20世纪中国教育学发展问题研究>>

13位ISBN编号：9787303106639

10位ISBN编号：7303106634

出版时间：2011-1

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：侯怀银

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<20世纪中国教育学发展问题研究>>

内容概要

《20世纪中国教育学发展问题研究》介绍了当今中国教育学建设的顺利进行，有赖于我们对20世纪中国教育学发展历程的回顾，从而让历史告诉我们现在与未来。

《20世纪中国教育学发展问题研究》在尽可能多地占有第一手可靠资料的基础上，立足于当今中国教育学发展实际、对20世纪中国教育学的发展问题进行了研究。

具体对20世纪中国教育学研究者所进行过的教育学中国化探索、教育学的科学化探求、教育学的学科独立性的探时和教育学学科体系的构建等进行了比较全面而又深入、系统的研究与反思，揭示了20世纪中国教育学发展过程中存在问题、经验、教训和启示，展望了21世纪中国教育学的发展趋势。

作者简介

侯怀银，1963年生，山西省平遥县人。
现为山西大学教育科学学院教授、博士生导师。
先后获得山西大学教育学学士学位、北京师范大学教育学硕士学位、华东师范大学教育学博士学位。
1993年任山西大学教育系主任，2000年任山西大学教育科学学院院长，2007年至今任山西大学教育科学学院党委书记。

<<20世纪中国教育学发展问题研究>>

书籍目录

第一章 20世纪中国教育学发展的基本历程一、20世纪中国教育学发展历程追溯二、20世纪中国教育学发展的内在逻辑第二章 教育学在20世纪中国的引进及其影响一、教育学在20世纪中国引进的历程二、教育学在20世纪中国引进的特点三、教育学在20世纪中国引进的积极影响四、教育学在20世纪中国引进的消极影响五、教育学在20世纪中国引进的启示第三章 20世纪教育学中国化的探索一、20世纪教育学中国化探索的历程二、20世纪中国学者对教育学中国化的具体探索三、20世纪教育学中国化探索的反思第四章 20世纪中国教育学科学化探求一、20世纪中国教育学科学化探求的历程二、20世纪中国教育学科学化探求中存在的问题三、20世纪中国教育学科学化探求的趋向四、20世纪中国教育学科学化探求的历史启示第五章 20世纪中国教育学学科独立性的探讨一、20世纪教育学学科独立性探索的轮廓二、教育学是不是一门独立的学科三、教育学学科基础与独立性四、教育学运用相关学科研究成果与独立性问题五、教育理论研究与教育学学科独立性六、教育学科学化与教育学学科独立性七、教育学的学科边界与教育学学科独立性八、反思：教育学学科独立性的依据第六章 20世纪中国教育学学科体系的构建一、教育学学科体系在20世纪中国的构建二、20世纪中国教育学学科的结构特征三、20世纪中国教育学学科的形成性特征四、20世纪中国教育学学科体系建设和发展中存在的问题第七章 中国教育学的未来发展趋势探析一、反思的广度与深度不断扩大、加深二、学科的独立性和自主性越来越强三、学科的大范围分化，局部综合四、逐渐摆脱依赖国外输入的局面，走以我为主的创造之路五、教育学的学科建设会朝着更为理性、踏实的体系化方向发展六、对教育学科学化的认识与实践更加合理而全面七、教育学学派林立局面将渐次呈现八、在跨学科中实现理论生成九、走向语境化主要参考文献附录 20世纪中国教育学发展大事记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>