

<<中学物理教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学物理教学论>>

13位ISBN编号：9787303108756

10位ISBN编号：7303108750

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：孙枝莲 编

页数：390

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学物理教学论>>

前言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

在当前我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，教育的基础性、全局性、先导性地位更加突出。

特别是，在整个国民教育体系中发挥“奠基”作用的基础教育，是国家建设人力资源强国的基础性环节。

基础教育的质量，直接决定着国家未来的人才素质，决定着国家和民族的崛起和复兴。

有好的教师，才有好的教育。

作为培养基础教育师资的主渠道，教师教育必须敏锐感知基础教育对师资素质的需求，培养出适应基础教育要求的优秀教师。

高师院校作为我国教师教育事业的实施主体，责任重大，使命光荣。

近些年来，适应国内外教师教育发展的新形势，国内高师院校普遍进行了教师教育改革，千方百计提升教师教育质量。

近年来，山西师范大学集中力量实施教师教育改革，并对国内外教师教育模式进行了考察调研，在《光明日报》等刊物上相继发表了《高师院校教师教育的模式选择》、《教师教育的理论、模式与实践》等理论文章。

虽然高师院校的改革模式各有特点，但都能紧紧围绕适应基础教育发展需要这一核心，将创新人才培养模式、强化实习实践环节和教学能力训练、提升学生的实践创新能力和社会适应性等重点作为当前教师教育改革发展的方向。

<<中学物理教学论>>

内容概要

学科教学论是师范院校体现“师范性”特色的课程之一，它既是大学教育与中学教育的衔接课程，也是师范生职前教育与培训的重要课程，教学效果的好坏直接影响着师范生的从业能力。为了适应我国教师教育改革与基础教育改革的需要，山西师范大学对各学科教学论课程与教学进行了改革，在总结改革经验的基础上，编写出一套学科教学论系列教材。

《中学物理教学论》教材是其中之一。

教材的编写以基础教育新课程改革对中学物理教师的要求为基点，内容体系的设计力求能够达到更新师范生的教育教学理念，提升其教育理论素养、提高其实验及实践教学技能的目的。

<<中学物理教学论>>

书籍目录

第一篇 物理课程与教学的基本理论第一章 物理课程与课程标准 / 3第一节 物理课程概述第二节 国内外物理课程改革概况第三节 初中物理课程标准与教材第四节 高中物理课程标准与教材第二章 物理教学原则与教学方法 / 35第一节 物理教学原则第二节 物理教学方法第三章 物理教学设计的基本理论 / 55第一节 物理教学设计概述第二节 物理教学设计的内容和方法第三节 物理教学工作计划的制订第二篇 物理教学设计第四章 物理探究式教学设计 / 81第一节 物理探究式教学设计概述第二节 物理探究式教学设计第五章 物理基本课型教学设计 / 113第一节 物理概念课教学设计第二节 物理规律课教学设计第三节 物理实验课教学设计第四节 物理习题课及复习课教学设计第六章 物理说课技能 / 157第一节 说课概述第二节 说课技能的案例及分析第三节 课后说课与反思第三篇 物理教学技能的理论与实践第七章 物理课堂导入技能 / 175第一节 物理课堂导入技能概述第二节 物理课堂导入技能的案例分析第八章 物理教学语言技能 / 202第一节 物理教学语言技能概述第二节 物理教学语言技能的案例分析第九章 物理课堂提问技能 / 213第一节 物理课堂提问技能概述第二节 物理课堂提问技能的案例分析第十章 物理教学板书技能 / 242第一节 物理教学板书技能概述第二节 物理教学板书技能的训练第十一章 物理教学演示技能 / 258第一节 物理教学演示技能概述第二节 物理教学演示技能的案例分析第十二章 物理实验教学技能 / 276第一节 物理实验教学技能概述第二节 误差理论基础第三节 中学物理基本实验方法第十三章 物理课堂结束技能 / 303第一节 物理课堂结束技能概述第二节 物理课堂结束技能的案例分析第十四章 物理课堂强化技能 / 315第一节 物理课堂强化技能概述第二节 物理课堂强化技能的案例分析第十五章 物理课堂变化技能 / 334第一节 物理课堂变化技能概述第二节 物理课堂变化技能的案例分析第十六章 现代教育技术的运用 / 343第一节 信息技术运用的相关理论第二节 现代教育技术的具体应用第十七章 物理教学研究 / 368第一节 物理教学研究概述第二节 物理教学研究的基本方法第三节 撰写研究报告和学术论文第四节 中学物理教学研究发展趋势

<<中学物理教学论>>

章节摘录

要的参考价值，例如，作为现代化学重要理论的量子化学就是用量子力学的原理与方法来研究分子的微观结构的。

另外，物理学的一些概念，如场、熵等，甚至也为社会科学所引用。

物理学还为哲学、为辩证唯物主义世界观提供了有力的证据。

相对论时空观和物质波粒二象性、基本粒子的相互转化等，都是重要的例子。

因此，物理课程的学习不仅可以使学生掌握一定的物理知识，同时也为他们进一步学习其他科学技术、形成终身学习的能力打下必要的基础。

2.物理学是技术科学的支柱 回顾物理学的主要发展历程（三次突破），可以清楚地看到，物理学是技术科学的强大支柱，为技术科学的发展提供了坚实的理论基础和丰富的实践资料。

17世纪和18世纪，由于牛顿力学和热力学的建立，推动了蒸汽机、内燃机和机械工业的发展，引发了第一次工业革命，使社会生产方式由手工业进入了机械大工业，社会生产力得到空前提高。

19世纪，人们根据法拉第、麦克斯韦建立的经典电磁理论，成功制造了发电机、电动机，发明了无线电技术，产生了工业电气化，即第二次工业革命，使人类进入了电气化时代。

20世纪以来，相对论和量子力学诞生，近代物理学的发展为技术进步不断开辟出新的方向，导致了一系列现代高新技术的产生。

半导体技术、原子能技术、激光技术、计算机技术、信息技术、新材料技术、新能源技术、空间技术、分子工程技术……的产生与发展，都在不同程度上与现代物理学息息相关。

例如，信息技术所使用的材料中最重要的是半导体材料。

而半导体材料的研究，首先是以半导体物理学为基础的。

由此看出，高新技术离不开物理学的发展。

科学家预言，如果物理学在基本粒子方面能取得第四次突破，技术领域将会取得更加辉煌的成果。

<<中学物理教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>