

<<中学历史教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学历史教学论>>

13位ISBN编号：9787303108770

10位ISBN编号：7303108777

出版时间：2010-6

出版时间：北京师大

作者：王承吉 编

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学历史教学论>>

前言

随着基础教育课程改革的不断深入，中学历史教育中新的教学理念、教学目标、教学方式以及课程结构，日益呈现在我们面前。

这不仅是中学历史教育面临的一个新课题、新任务，也给高师历史教育提出的挑战。

高师历史教育如何适应基础教育课程的新变化，这是我们从事高师历史学科教学教师常常思考的一个问题。

为此我们以基础教育课程改革为背景，以历史课程改革为主线，主要从历史教学的基本理论和历史课堂教学技能两大方面进行了较为深入的研究，目的在于培养学生的创新意识和实践能力。

具体内容包括历史课程基本理论、历史课程标准的解读与使用、历史教学方法、历史课堂教学设计、历史课堂导入技能、历史课堂教学提问技能、历史课堂教学语言技能、历史课堂教学结束技能、历史课堂教学组织技能、历史课堂教学板书技能、历史教学说课技能、历史课堂教学评课技能、历史教育实习等内容。

本书主要有两个特点，一是时代性，二是实践性。

时代性是指整本书体现目前基础教育课程改革的新理念、新方法。

介绍新课改的理论与方法，介绍新课程标准，技能部分的案例大部分应用新教材的案例，历史教育实习部分介绍“顶岗支教”存在的问题与对策等，充分说明了它的时代性。

实践性的特点在书中尤为明显，本书总共十三章，其中九章的内容，讲授历史教学实践技能的培养。

如果说还有一个特点的话，就是大学教师的理论与中学教师的实际的结合，这次编写中有三位中学教师参与了编写工作，使该书更具有实践指导意义。

<<中学历史教学论>>

内容概要

随着基础教育课程改革的不断深入，中学历史教育中新的教学理念、教学目标、教学方式以及课程结构，日益呈现在我们的面前。

这不仅是中学历史教育面临的一个新课题、新任务，也给高师历史教育提出的挑战。

高师历史教育如何适应基础教育课程的新变化，这是我们从事高师历史学科教学教师常常思考的一个问题。

为此我们以基础教育课程改革为背景，以历史课程改革为主线，主要从历史教学的基本理论和历史课堂教学技能两大方面进行了较为深入的研究，目的在于培养学生的创新意识和实践能力。

具体内容包括历史课程基本理论、历史课程标准的解读与使用、历史教学方法、历史课堂教学设计、历史课堂导入技能、历史课堂教学提问技能、历史课堂教学语言技能、历史课堂教学结束技能、历史课堂教学组织技能、历史课堂教学板书技能、历史教学说课技能、历史课堂教学评课技能、历史教育实习等内容。

本书主要有两个特点，一是时代性，二是实践性。

时代性是指整本书体现目前基础教育课程改革的新理念、新方法。

介绍新课改的理论与方法，介绍新课程标准，技能部分的案例大部分应用新教材的案例，历史教育实习部分介绍“顶岗支教”存在的问题与对策等，充分说明了它的时代性。

实践性的特点在书中尤为明显，本书总共十三章，其中九章的内容，讲授历史教学实践技能的培养。

如果说还有一个特点的话，就是大学教师的理论与中学教师的实际的结合，这次编写中有三位中学教师参与了编写工作，使该书更具有实践指导意义。

<<中学历史教学论>>

书籍目录

绪论第一章 历史课程与教学的基本理论第一节 历史课程与教学改革的历史沿革第二节 历史课的性质、地位和功能第三节 历史教材的认识与使用第四节 历史教学的原则与方法第五节 历史课程资源的开发和利用第二章 历史课程标准的解读与使用第一节 初中历史课程标准的内容及其特点第二节 高中历史课程标准的内容及其特点第三节 历史课程标准的使用第三章 历史课堂备课技能第一节 备课的基本要求第二节 备课的方法、过程与步骤第三节 教学计划的内容、基本格式和要求第四节 教案的构成要素和编写格式第五节 备课中应注意的问题第四章 历史课堂导入技能第一节 导入的功能和要求第二节 导入类型及案例第五章 历史课堂语言技能第一节 历史教学语言的含义及功能第二节 历史课堂讲授的类型及使用要求第三节 提高讲授能力的方法与途径第六章 历史课堂提问技能第一节 历史课堂提问的要求与功能第二节 历史课堂提问的类型与案例第三节 历史课堂提问设计要求第七章 历史课堂组织技能第一节 课堂组织技能概述第二节 历史课堂组织技能的分类第三节 历史课堂组织技能的应用及要求第四节 历史课堂组织技能训练第八章 历史课堂结束技能第一节 结束技能的含义与要求第二节 结束技能的类型与案例第九章 历史课堂板书技能第一节 板书的重要意义和作用第二节 板书的基本格式书写技法第三节 板书设计的意义与要求第十章 历史课堂评价技能第一节 历史教学评价的内涵第二节 历史教学评价操作第十一章 历史课堂说课技能第一节 说课的含义和作用第二节 说课的基本步骤第三节 历史教学中说课的案例分折第十二章 历史课堂运用现代教育技术技能第一节 现代教育技术的作用和意义第二节 历史课堂教学中运用现代教育技术存在的问题第三节 应用现代教育技术的原则与方法第十三章 历史教育实习第一节 历史教育实习概述第二节 教育实习诸模式

<<中学历史教学论>>

章节摘录

第三是我国基础教育的质量、推进素质教育的进展和成效与21世纪经济社会发展的要求相比，还存在着一定的差距。

如果不及时、有效地改革基础教育实施过程中存在的问题，势必要影响创新人才的培养和全民素质的提高。

在全球化和现代化的背景下，我国教育改革从20世纪的90年代开始起步。

从改变应试教育入手，提出以发展人的创新精神和实践能力为重点。

随着素质教育改革的深入，要求在教育理念、培养目标、课程结构、课程标准、教学内容、培养方式和评价机制上进行系统、彻底的变革。

这种变革被称为课程改革或新课程。

新课程倡导的学习方式不是特指某一具体方式或几种方式的总和。

它是以弘扬人的主体性为宗旨，以促进人的可持续发展为目的，具有不同层次结构的开放系统。

其具有以下特征。

主动性。

即我要学，是现代学习方式的首要特征。

它是基于学生对学习的一种内在动力。

独立性。

即我能学，是现代学习方式的核心特征。

独特性。

每个学生都有自己独特的内心世界、精神世界和内在感受，有着不同于他人的观察、思考 and 解决问题的方式。

也就是说，学生有着独特的个性，每个学生的学习方式都是独特个性的体现。

实际上，有效的学习方式是个性化的，没有放之四海而皆准的学习方式。

体验性。

是现代学习方式的突出特征。

体验是由身体性活动与直接经验而产生的感情和意识。

体验使学习进入生命领域，因为有了体验，知识学习不再仅仅属于认知、理性范畴，它已扩展到情感、生理和人格等领域，从而使学习的过程不仅是知识增加的过程，同时也是身心和人格健全和发展的过程。

体验性在学习活动中表现为：强调身体性参与，重视直接经验。

问题性。

问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。

产生学习的根本原因不是感知而是问题。

现代学习方式，一方面强调通过问题来进行学习，把问题看成是学习的动力、起点和贯穿学习过程的主线；另一方面通过学习来生成问题，把学习过程看成是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。

这就需要强调对学生问题意识的培养。

<<中学历史教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>