

图书基本信息

书名：<<教师招聘考试专用系列教材·教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选>>

13位ISBN编号：9787303110377

10位ISBN编号：7303110372

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：教师招聘考试研究中心 编

页数：111

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教师肩负着传承人类文明，塑造人类灵魂的神圣使命，因此教师的素质直接关系到青少年的健康发展，关系到民族的未来。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业化发展，教育部正全力落实教师招聘制度，依据教师“凡进必考”的原则，公开选拔优秀教师。

2009年3月27日，教育部印发了《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》（教师[2009]2号），以下简称《通知》。

《通知》指出，从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

为配合全国各省（市）教师招聘考试工作的顺利进行，帮助广大考生准确把握考试趋势，指导考生探索解题技巧，夯实基础，全面提升综合能力和素养，从而使考生在考试中脱颖而出，以优异的成绩顺利通过考试。

学海方舟教育教师招聘考试研究中心联合北京师范大学出版社，根据广大考生的要求和建议，精心编写了这套新颖、全面、实用的教师招聘考试丛书。

本套丛书由《教育理论基础》中学部分（含职高）、《教育专业知识》中学部分（含职高）、《教育理论基础》小学部分（含幼儿园）、《教育专业知识》小学部分（含幼儿园）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》中学部分（含职高）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》小学部分（含幼儿园）组成，是省（市）各级教育部门招聘教师考试的统一规划教材。

书籍目录

前言第一部分 标准预测试卷 教育理论综合知识标准预测试卷(一) 教育理论综合知识标准预测试卷(二) 教育理论综合知识标准预测试卷(三) 教育理论综合知识标准预测试卷(四) 教育理论综合知识标准预测试卷(五) 教育理论综合知识标准预测试卷(六) 教育理论综合知识标准预测试卷(七) 教育理论综合知识标准预测试卷(八) 教育理论综合知识标准预测试卷(九) 教育理论综合知识标准预测试卷(十) 第二部分 真题精选 教育理论综合知识真题精选(一) 教育理论综合知识真题精选(二) 教育理论综合知识真题精选(三) 教育理论综合知识真题精选(四) 教育理论综合知识真题精选(五) 第三部分 参考答案及解析 教育理论综合知识标准预测试卷(一) 教育理论综合知识标准预测试卷(二) 教育理论综合知识标准预测试卷(三) 教育理论综合知识标准预测试卷(四) 教育理论综合知识标准预测试卷(五) 教育理论综合知识标准预测试卷(六) 教育理论综合知识标准预测试卷(七) 教育理论综合知识标准预测试卷(八) 教育理论综合知识标准预测试卷(九) 教育理论综合知识标准预测试卷(十) 教育理论综合知识真题精选(一) 教育理论综合知识真题精选(二) 教育理论综合知识真题精选(三) 教育理论综合知识真题精选(四) 教育理论综合知识真题精选(五)

章节摘录

1.学校教育对个体发展的特殊功能：(1)学校教育具有加速个体发展的特殊功能；(2)学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；(3)学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；(4)学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

2.桑代克联结学习的主要观点：(1)学习的实质是在一定的情境和一定的反应之间建立联结，其联结公式为S-R。

(2)情境与反应之间的联结是通过尝试错误学习的过程，按一定的规律建立起来的。

情境与反应之间联结的建立遵循效果律和练习律。

(3)桑代克在后来的研究中发现：练习本身并不促进学习，只有在个体了解练习结果的情况下，练习才会起作用；惩罚只能暂时抑制一个联结，而不能从根本上消除一个联结。

3.教学是师生共同活动的过程，教是矛盾的主要方面，起主导作用；学是矛盾的次要方面，受制于教。

这是因为：一方面，教师是课堂的直接组织者和领导者，他们受党和国家的委托，根据教育方针和教学大纲的要求，具体地组织教学活动，向学生“传道、授业、解惑”。

教师怎样教，学生就怎样学。

教师的教学效果，直接影响着学生的学习质量。

另一方面，青少年学生正处在长知识、长身体和世界观形成的重要时期，他们从无知到知，从知之不多到知之较多，并接受共产主义思想的熏陶，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，也需要得到教师的指导和帮助。

同时，学生学习的自觉性和积极性，在很大程度上也依赖于教师的启发和诱导。

因此，在课堂教学中，必须发挥教师的主导作用。

4.知识学习可以分为：(1)符号学习。

是指学习单个符号或一组符号的意义，即学习符号本身代表什么。

(2)概念学习。

就是获得概念的一般意义，即掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

通常是用一个名词来予以表征或概括的。

(3)命题学习。

是指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

六、论述题(答案要点) (1)激发兴趣，维持好奇心。

兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。

创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的一种十分有效的方法。

(2)设置合适的目标。

当目标是由个体自己设定，而不是他人为自己设定时，个体通常会付出更多的努力以实现目标。

(3)正确指导结果归因，促使学生继续努力。

改变学生不正确的归因、提高学习动机可以从两方面入手：一种是“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果；另一种是“现实归因”，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有哪些，是智力、学习方法，还是家庭环境、教师等因素。

(4)培养恰当的自我效能感。

在个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定因素。

教师可以通过为他们选择难易适中的任务，让他们不断地获得成功体验，进而提高自我效能感水平。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>