

<<游戏的关键期>>

图书基本信息

书名：<<游戏的关键期>>

13位ISBN编号：9787303110667

10位ISBN编号：7303110666

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：（英）曼尼-莫顿，（英）托尔普 著，刘峰峰，常娟，赵志敏 译

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<游戏的关键期>>

### 前言

朱莉娅·曼尼-莫顿是伦敦城市大学学前教育研究所的一名高级讲师。在进入该大学工作之前，她曾经是伦敦坎登行政区的一名早期教育顾问，并曾专门做过0-3岁幼儿教育的自由培训师。

朱莉娅曾经是0-8岁儿童教育机构的管理者，拥有指导早期教育实践的丰富经验。1976年，她取得了NNEB（Nurscry NurscEXamination B0ard，即0-8岁儿童健康和教育的两年课程的毕业证书——译者注）的资格，并于2000年获得了学前教育的硕士学位。在此期间她着重研究0-3岁幼儿的照料和教育工作。

玛吉·托尔普在2001年9月之前一直是坎登当地教育管理部门的早期教育顾问，她还是一位专门针对0-3岁幼儿教育的自由培训师和伦敦城市大学的访问讲师。她现就职于英国教育标准局（Ofsted）。

玛吉具有教育0-3岁幼儿和管理早期教育机构的丰富经验，这些经验很多已被推广至社区和当地政府的托儿所之中。

1972年，她取得了NNEB的资格，并于1997年在教育学院继续攻读儿童发展方向的专业。

## <<游戏的关键期>>

### 内容概要

《游戏的关键期——0~3岁》详细讨论了游戏对于0~3岁幼儿身心全面发展的重要性以及如何通过游戏促进0~3岁幼儿在各个方面的学习和发展的具体方法。

这本书的作者朱莉娅·曼尼-莫顿(Julia Manning-Morton)和玛吉·托尔普(Maggie Thorp)花了长达两年的时间对0~3岁幼儿的游戏进行了全方位的翔实而深入的研究,并且在此研究的基础上形成了在英国本土已经得到运用的“关键期:为3岁以下幼儿提供高质量的教育框架”的课程模式。

本书正是作者试图将他们的研究成果和0~3岁幼儿游戏课程相结合的一部集大成的理论著述。

本书全方位地论述了各种类型的游戏对于幼儿发展的重要性,深入探讨了游戏对于幼儿发展的作用。

本书还在深入论述幼儿游戏的基础上介绍了许多可操作的支持幼儿深入游戏的方法,有助于读者将游戏的理论和游戏的实践更有机地相结合。

可以说,本书既有来自学术界和研究者的理论观点,也有来自教师的实践智慧,信息量大、方法具体、可操作性强,对于父母、教师或者从事教师培训的人掌握游戏开发的有效策略不无裨益。

## <<游戏的关键期>>

### 书籍目录

第一章 我们对于0~3岁幼儿及其游戏的新看法 环境的重要性 0~3岁的重要性 创设高质量游戏环境的重要性第二章 0~3岁幼儿在亲密的人际关系中游戏、成长和学习 创设支持游戏的情感氛围 游戏和情感 成人在与幼儿建立亲密关系支持的幼儿游戏中的作用 0~3岁幼儿身体和情感尚未独立时的游戏第三章 0~3岁幼儿在运动和操作中游戏、成长和学习 学习运动、学习游戏 转变成人对体育运动游戏的看法 成人在体育运动游戏中的作用 0~3岁幼儿积极活跃的游戏经验第四章 0~3岁幼儿在游戏、成长和学习中了解自己与他人 了解社会性游戏的环境 与他人一起游戏 成人在支持0~3岁幼儿社会性游戏中的作用 同伴游戏中的积极经验第五章 0~3岁幼儿的交流与游戏 有意义环境中的游戏与交流 游戏、交流和言语 成人在支持0~3岁幼儿交流和谈话中的作用 支持0~3岁健谈的幼儿的游戏经验第六章 0~3岁幼儿在探究、思维、想象中游戏、发展和学习 理解探究和假想性游戏的环境 游戏和思维 成人在0~3岁幼儿探究和创造性游戏中的作用 0~3岁幼儿探究、思维和想象的游戏经验第七章 创设支持0~3岁幼儿游戏、发展和学习的常规与环境 游戏贯穿于幼儿的一日生活中 环境对游戏、发展和学习的影响

## &lt;&lt;游戏的关键期&gt;&gt;

## 章节摘录

这表明，就像母亲一样，教师的包容能力取决于能够让儿童感受到爱以外的其他因素。教师在生活中的情感智力水平取决于其自身的情感方式和人际交往技能（Manning-Morton，2000b）。除此之外，教师还需要足够的外部支持来包容他们。

教师需要经常有机会不断思考自己对儿童和工作的情绪反应，发现儿童的进步，进而安排儿童的游戏。

例如，尼娜的老师发现，通过观看活动的录像，谈论自己和尼娜的感受，这对于解决类似的情形是有帮助和启发的。

正如彼得·艾弗尔所说的，“如果所在的群体缺乏组织性，不期望得到情感上的支持和反思，那么教师与幼儿保持亲密和敏感的关系是很困难的”（1996）。

因此，管理者、训练者和咨询者首先要充分了解幼儿的情感需要，在此基础上为教师提供支持，重视教师情感实践的各个方面，避免对教师提出不合理的要求，从而减少他们关心儿童身心健康的机会。

忙于搞卫生、做饭和洗衣服的教师是不可能长时间参与儿童的游戏的。

0-3岁幼儿身体和情感尚未独立时的游戏 本章我们主要介绍了成人和儿童之间的关系对于身体和情感处于依赖期年龄的儿童发展的重要性。

毫不意外的是，婴儿喜欢和带给他们安全感的成人一起游戏。

婴儿在与其亲密照料者进行眼神交流时，他们就获得了一种关于自身和周围世界的积极或消极的信息。

<<游戏的关键期>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>