

<<知识视野中的中国大学专业设置>>

图书基本信息

书名：<<知识视野中的中国大学专业设置>>

13位ISBN编号：9787303113859

10位ISBN编号：7303113851

出版时间：2011-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：樊平军 著

页数：255

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<知识视野中的中国大学专业设置>>

内容概要

20世纪的后二三十年是世界高等教育发展的转型期，高等教育的管理体制面临着巨大的变革。在西方国家，这一时期高等教育经历了“高校管理革命”后，走上了市场化和商业化的道路。由于20世纪70年代以来，随着大学获取公共资金额度的逐渐减少，寻求更有效的管理方式和经营方法以促进大学的发展成为了改进大学管理模式的重要手段。1972年美国一名市场学教授在《高等教育月刊》上发表了题为“给高等教育带来市场营销的理念”的研究文章，率先提出高等教育要进入市场，要接受市场竞争的考验，认为在当时的时代背景下“不管以什么名义、由谁实施或者发生在机构的哪个部分，总之大学正在进入市场”。

<<知识视野中的中国大学专业设置>>

书籍目录

第一章 导论

第一节 问题的提出

第二节 专业设置的研究现状述评

第三节 知识视野中的高等教育专业设置

第四节 本书结构安排

第二章 中国大学专业设置的知识解读

第一节 近代中国高等教育的知识状况叩

第二节 新中国成立后我国高等学校的专业设置

第三节 现代科学知识观视野下南我国大学专业设置审视

第三章 中国大学专业设置的官方知识控制

第一节 实体性控制：知识内容的选择、调整 and 分布

第二节 程序性控制：知识准人的条件、权限和程序

第三节 控制与变革：官方知识控制下的专业设置反思

第四章 中国大学专业设置的院校知识操作

第五章 知识变迁与中国大学专业设置的发展方向

结语

附录

参考文献

后记

章节摘录

一通过以上分析,我们从社会学的角度来考察专业的本质,认为专业就是以社会需求为导向的由具有一定市场垄断性知识体系构成的特殊职业,其核心内容在于专门性的知识体系。

(二)教育学视角的专业 知识是教育的载体,教育是通过知识授受进行的,因此,没有知识传授的教育不是教育,传授知识在任何时候都是教育的“底线”。

人类的知识浩如烟海,有限的教育时空并不能传递无限多样的人类知识。

这样,在进行教育时,人们就得对知识进行选择、组织和调控,但是对知识的选择、组织和调控又是以对多样无限的知识理解为前提,对知识的理解是知识的选择、组织和调控的前提条件。

从这个意义上说,人对知识的理解、认识与态度就直接制约教育的样态。

“知识在建构和改造着人,不同的知识塑造着人的不同的精神结构。

有知识的人就是被知识改造过的人。

”因此,对知识的选择、理解直接决定了教育的结果。

控制了知识,便是控制了教育,而控制了教育,便是控制了人。

1.教育学视角下的专业本质属性的表现 人类的知识和经验经历了一个从少到多、从简单到复杂、从低级到高级、从缓慢到加速的发展过程。

在当代更出现了知识“爆炸式”增长。

在这种迅猛增长的知识面前,任何一个个体想要占有全部的文化成果,都是无能为力的。

这就需要对人类总体知识加以有效分解并按此将所分解了的知识分配给不同的群体或个体。

大学的专业教育,实际上就是知识分割与分配的重要形式,它是人类个体认识有限性的产物。

通过分解,个人不再面对人类总体知识的汪洋大海,而是学习总体知识中划分出来的某一狭隘的知识领域。

无疑,它在根本上减小和缓解了人类个体所面临的压力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>