第一图书网, tushu007.com

<<澳门教师专业发展与规划研究>>

图书基本信息

书名：<<澳门教师专业发展与规划研究>>

13位ISBN编号：9787303117529

10位ISBN编号：7303117520

出版时间：2011-2

出版时间：北京师大

作者：朱旭东//李琼|主编:朱旭东

页数：395

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

培育优质师资，提高人才的竞争力，成为世界各国及地区近些年的一个共识举措。
澳门也不例外，特别是1999年澳门回归祖国后，通过优质教育提升居民的整体社会素质，成为澳门特区政府推动教育发展与制度变革的基本方向。
其中促进教师的专业发展与职业保障，培养高素质教师，成为迈向优质教育的核心。
当前澳门教师的专业发展状况如何？
教师培训的政策与措施是否满足了当前教师专业发展的需求？
促进澳门优质师资发展的未来走向是什么？
目前澳门教师面临哪些挑战？
特别是，近些年澳门教师面临工作与教育改革的压力，以及澳门博彩业高薪的吸引力，如何在未来的政策与现实的行动中保证教师队伍的高品质与稳定性，成为当前澳门教师专业发展亟须解决的问题。
基于对这些问题的高度关注，澳门特区政府教育暨青年局委托教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心，对澳门教师专业发展的现状与未来、澳门教师发展的战略规划及相应策略进行深入研究。
这一方面反映了澳门特区政府试图通过实证研究进行政策选择的求真务实之态度；另一方面亦展现了澳门特区政府抓住了提升澳门优质教育的关键点以及提高教师专业化水准的力度。
本书正是澳门教育暨青年局委托的课题"澳门教学人员专业发展状况与发展规划研究"的研究成果。
……

内容概要

《澳门教师专业发展与规划研究》所展现的研究，正是以澳门为例，特别是在这种多元文化的背景下，考察教师专业发展的状况、发展的特点与规律以及未来教师专业民展的规划。

《澳门教师专业发展与规划研究》不仅为学术研究领域提供了考察教师专业及其规划的概念框架，也为实践领域的中小学老师了解自身的发展专业状况提供了洞察。

书籍目录

第一章 导论第一节 澳门概况第二节 澳门教育制度及教师教育第三节 澳门教师专业发展现状研究的议题第四节 澳门教师专业发展现状研究设计第二章 澳门教师专业发展现状第一节 澳门教师专业发展的内涵及其测量第二节 澳门教师专业发展的现状第三节 澳门教师专业发展的现状特点第三章 影响澳门教师专业发展的因素第一节 澳门教师工作量第二节 澳门教师压力与职业倦怠第三节 澳门学校组织文化第四节 影响澳门教师专业发展状况的回归分析第四章 澳门教师专业发展活动效能的评估第一节 澳门教师专业发展活动效能及其测量第二节 澳门教师专业发展活动效能的现状第三节 澳门教师专业发展活动效能的特点第五章 澳门教师专业发展活动的满意度与需求第一节 澳门教师参与专业发展活动的类型第二节 澳门教师专业发展活动的组织状况第三节 澳门教师参与专业发展活动的满意度第四节 澳门教师专业发展的内容需求第五节 澳门教师参与专业发展活动的特点第六章 澳门教师专业发展现状的基本结论与政策建议第一节 基本结论第二节 政策建议第七章 未来澳门教师专业发展的全盘规划第一节 澳门教师专业发展规划的理论依据：教育规划的视角第二节 澳门教师专业发展规划的理论依据：教师专业发展的视角第三节 澳门教师专业发展活动的实施原则与策略第四节 促进澳门教师专业发展的工作目标第八章 推动澳门教师专业发展的校本培训：方向、原则与策略第一节 澳门教师专业发展的校本培训及其重要性第二节 校本培训的发展方向第三节 校本培训的实施原则第四节 澳门教师校本培训的实施策略第九章 澳门教师在专业发展过程中的角色和任务第一节 澳门教师专业发展的阶段与特征第二节 澳门教师专业发展过程中的各个阶段及其特点第十章 不同机构在推动澳门教师专业发展中的角色和任务第一节 特区政府在澳门教师专业发展中的角色和任务第二节 学校、高等教育机构在澳门教师专业发展中的角色和任务第三节 教育团体和教师专业社团在澳门教师专业发展中的角色和任务参考文献附录一《澳门教师专业发展研究》访谈提纲附录二调查问卷

章节摘录

第二节 澳门教育制度及教师教育　一、多元化的教育体制　澳门社会的多元文化塑造了多元化的教育体制。
澳门的教育体制有两大特点：一是办学主体多元化，私立学校居多；二是学制多样化，中文学制、葡文学制、英文学制并存。
①　1．办学主体的多元化　由于澳葡政府长期不重视兴办教育，办学成了民间团体的事情，教会、工会、商会、街坊会、妇联、同乡会等各种团体均成为澳门的办学主体。
从办学模式上看，它分官立、官制和私立教育三种模式。
官立教育由澳门政府开办，实行官立的教育计划；官制教育由特别的实体开办，接受政府的财政支持，实行官立学校的教育计划；私立教育由社会团体及个人开办，办学经费自筹，各校制订自行的教育计划。
三种教育模式中，私立学校是澳门基础教育体系的主体，根据澳门教育暨青年局的统计，2007／2008年度澳门的83所学校中，公立学校13所，学生人数为3384人，约占学生总人数的4%，其余的全部是私立学校。
2006年澳门特区政府的第一份教育发展的纲领性文件《非高等教育纲要法》出台，正式确立了澳门私立学校在基础教育体系中的主体地位。
2．学制多样化　澳门中小学教育存在三个体系、四种学制，即中文体系、葡文体系、英文体系；中国内地学制、中国台湾地区学制、葡萄牙学制、港英学制，高等教育采用日制、夜制和日夜制三种学制。
从学校教学状况看，各类学校课程设置各不相同，没有统一的教学大纲，各种课程的教学时数及要求也不一致，各校教材自行选择。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com