第一图书网, tushu007.com

<<毅伟商学院案例教学>>

图书基本信息

第一图书网, tushu007.com

前言

我们非常高兴为读者奉献出《毅伟商学院案例教学》第3版。
本书与《毅伟商学院案例学习》完全相辅相成，对于任何对案例学习／教学有兴趣的读者而言，他们是非常有价值的姊妹篇。
《毅伟商学院案例教学》的第1、2版以文献资料和超过l00位案例教学老师的个人访谈结果为基础，主要是描述性的。
在保持本书前两版优点的基础上，新版本进行了大幅度的更新，融进了我们正规班的教学经验和在世界各地案例教学工作坊老师们的反馈意见。
本书大量扩展了参与流程管理的内容，尤其把重点放在问答环节。
事实证明行之有效的“案例教学计划”加上其他诸如“案例难度立方体”“学习三阶段模型”以及“案例准备表”等概念将会促进案例教学效力和效果的提高。
以的观点为基准，经验丰富的案例教学老师可以进一步提高自己的案例教学技巧，案例教学新手则可以更快更有效地开展案例教学。
“反馈与辅导”一章讨论的“因果分析法”为新手老手提供了给学生提出意见的更好手段。
任何对案例教学法真正感兴趣的读者都可以采纳这些要点、策略和技术来充分体验案例教学的乐趣，它们分布全书，触手可得。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《毅伟商学院案例教学（第3版）》蕴含的思想乃是由世界各地数千名热心、经验丰富的老师培育而成，35年以来，他们一直参加我们的案例教学法工作坊的培训。
他们的行为证明，案例教学法确实具有普适性。

我们感谢毅伟商学院同行们的投入、帮助和鼓励。
他们持续不断地提高着有效案例教学的标准。

我们享有优先的机会在课堂上、课程教学中聆听学生们的观点，向学生们学习，这些络绎不绝的学生们高度积极、能力出众。
?们兴趣纯粹，热切期望通过案例讨论的方式提高自己的技巧和能力，这本身恰似一个鲜活的实验室，使我们享有机会检验本书的观点。

作者简介

詹姆斯·A·厄斯金（James A．Erskine）在西安大略大学理查德·毅伟商学院教授运营管理课程。
他拥有西安大略大学工学和MBA学位以及印第安纳大学博士学位。
在过去的30年中，詹姆斯在30多个国家为几千名参与者开设过案例教学方法、管理开发项目工作坊和研讨会课程。
1986年，詹姆斯成为“3一M”教学特聘导师，并且被公认为是加拿大最杰出的大学教授之一。
2000年，他获得西安大略大学最高教学荣誉Edward G．Pleva优秀教学奖。
2001年，他获得Nova Scotia银行、UW0校友会和学生委员会颁发的本科优秀教学奖。
迈克尔·R·林德斯（Michiel R．Leend-ers）是理查德·毅伟商学院荣誉退休教授，也是理查德·毅伟商学院利恩德斯采购管理协会主席。
他拥有艾伯塔大学矿业工程学位、西安大略大学MBA学位以及哈佛商学院博士学位，是毅伟商学院博士学位项目前任主任，在全球从事教学和咨询工作。
迈克尔独自及合作完成了供应链管理领域的10本专著，这些书已被翻译成9种语言。
1997年，迈克尔在由《金融邮报》（Financial Post）和贝尔（加拿大）公司（Bell Canada）赞助的“管理教育奖”评选中获得了“管理教育领袖”的殊荣。
路易丝·A·林德斯（Louise A Mauffette-Leenders）拥有Jean-De-Br6beuf学院的学士学位、加拿大魁北克省蒙特利尔I'Ecole Des Hautes Etudes商学院的工商管理学士（BBA）和工商管理硕士（MBA）学位。
作为一位西安大略大学理查德·毅伟商学院的案例作者和研究助理（Research Associate），她开发了几十个管理方面的案例，涉及管理的各个领域，包括非营利组织。
l987年以来，路易丝一直在印度和秘鲁的社会服务和国际发展机构工作。
在多种培训项目中为社会服务机构开发并且教授了大量的案例。

第一图书网, tushu007.com

<<毅伟商学院案例教学>>

书籍目录

第一章　导言
　案例教学的信息需要
　术语
　案例方法
　案例教学
　班级规模
　材料的组织和陈述
　结论
第二章　案例教学的先决条件
　物理设施
　教室的物理布局
　适应不理想的环境
　对非理想环境的调整
　黑板、图表和屏幕
　小组设施
　参与者身份识别
　案例教学学院典型的参与者识别程序
　参与者座位安排和资料
　材料后勤保障
　结论
第三章　课程计划
　设定学习目标
　学习目标与“案例难度立方体”
　学习目标和学习三阶段模型
　学习目标和案例准备表
　学习目标和技能发展概览
　以参与者为出发点
　约束
　整体课程设计
　新课程设计
　课程重新设计
　详细计划——课时排序和材料选择
　把理论与实践结合到课程设计中
　材料选择
　案例选择
　参与者喜爱的案例
　另外的阅读材料／数据收集
　界定学习效果评估方法
　权重方案
　前面的几节课
　课程计划的传达
　结论
第四章　备课
　为什么备课？

第一图书网, tushu007.com

什么时候备课？

花费多长时间备课？

如何备课？

以内容为焦点
以优先次序为焦点
以实施为焦点
教学建议书或老师教案
案例教学计划
议程
时间计划
参与计划
板书设计
教学档案
教学会议
结论
第五章　课堂流程
示范课
案例讨论阶段顺序
A．课堂／课前布置
B．案例教学前活动
C．案例讨论
D．总结
参与流程
提问
聆听
回应
提问和回应结合
记录贡献
老师的动作和声音控制
对参与的管理
处理参与问题
……
第六章　课堂评估
第七章　反馈与辅导
第八章　安全应用变体
第九章　告别考虑事项
第十章　总结
附录一
附录二
附录三

章节摘录

材料的组织和陈述　　本书结构清晰，以便其核心内容的编排能够按照教学时序进行，即备课、课堂教学到课后评估。
其他主题诸如先决条件、课程计划、反馈与辅导等将围绕这个核心展开。
对于已经采用过一些案例的现有课程，授课新手可以集中在有关先决条件、备课、课堂流程和评估的章节。
运气差一些没有提前计划课程的教师。
可能希望加上课程计划一章。
对于经验比较丰富的案例教学教师来说，案例运用变化、特别考虑的问题和结论等章节将会深化其视野以增加其经验。
第二章介绍先决条件，这是有效案例教学的基本组成部分。
第三章主要讨论课程计划，介绍在决定教学目标、案例选择、概念性／理论性材料、界定绩效评估方法涉及的各种困难。
第四章介绍如何进行案例教学备课。
经验丰富的教师能够意识到每堂课的全面备课对案例教学的重要性和必要性。
然而，案例教学新手有时会对如此高强度的案例备课工作感到诧异。
本章的目的是为了给《毅伟商学院案例学习》中的学生“案例学习准备表”做补充。
第五章重点放在案例课堂教学。
这是课程计划和课前准备开花结果的地方。
本章从一个班级的示范课描述开始，对多种案例教学的形式和做法进行了讨论。
本章确认了案例教学的正常时序，接下来的部分包括提问和解答、对参与流程的管理、对参与问题的处理。
第六章针对课后评估而写。
评估包括参与者评估、案例教学计划评估、材料评估、个人评估、课堂评估、教学建议书回顾。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com