

<<体育教学心理研究>>

图书基本信息

书名：<<体育教学心理研究>>

13位ISBN编号：9787303134380

10位ISBN编号：7303134387

出版时间：2011-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：谭黔

页数：235

译者：北京师范大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<体育教学心理研究>>

### 内容概要

《体育教学心理研究》一书，主要论述了体育教学与运动心理之间既有联系又有区别的关系。它以全新的概念、新颖的科学构思，体育教师、学生的日常生活、工作、劳动、身心健康等有关的内容紧密相联。

该书是学校体育学与心理学相结合的产物，是一门应用学科。

旨在阐明体育教学活动中教与学的心理学原理和技术，缩短了理论与实践之间的距离，增强了心理学知识在实践中的操作性和实效性，使心理学为提高体育教学质量做出新的贡献。

其主要特点如下：

一、在学科体系上有所突破。

本书打破了传统的普通心理学与运动心理学分段教学的教材体系，采用以教师和学生为主体，以“怎样教”和“如何学”为核心，以信息的收集、加工、存储、提取和应用为基本线索的模式，依照体育教学目标、重点剖析了体育教学中的知识掌握、技能获得、能力提高和态度与品德形成等主要环节的心理学问题，使整个教学过程环环相扣，融为一体，给人以新颖之感。

二、内容上精心筛选。

在内容的组织与安排上，以科学性和实用性为准则，进行了认真的选择和设计。

去掉了一些与体育教学实践关系不大的内容，吸收了国内外运动心理学教材之精华，以及在体育教学、训练和竞赛方面研究的最新成果。

基本概念、原理的例证，尽可能与体育教学训练和竞赛相结合，在表达上更加简明扼要，通俗易懂，以减轻初学者对心理学的畏惧感和神秘感，增添熟识感和亲切感。

三、侧重于应用。

学习贵在理解，重在应用，作为学科心理学更应突出这一点。

所以，本书压缩了基本理论的冗长论述，在联系实际阐明基本原理的基础上，特别在有关章节增加了如何应用知识的技术和策略，在理论与实践之间搭起了一座桥梁。

这一安排，对学生应用所学知识技能解决实践中的具体问题是大有帮助的。

## <<体育教学心理研究>>

### 书籍目录

#### 第一章 体育教学与心理学研究

##### 第一节 体育教学心理研究的研究对象

##### 第二节 体育教学应与心理学相结合

###### 一、体育教学心理研究内容的基本结构

###### 二、新时期学校体育的总任务

###### 三、心理学在体育教学中的作用

##### 第三节 怎样在体育教学中了解和研究学生心理

###### 一、现代教育工艺流程图

###### 二、体育教学心理研究的一般原则

###### 三、体育教学心理研究的研究方法

##### 思考练习题

#### 第二章 体育教师心理

##### 第一节 体育教师的任务和作用

###### 一、体育教师的任务

###### 二、体育教师的作用

###### 三、体育教育如何发挥主导作用

##### 第二节 体育教师应具备的心理品质

###### 一、学生心目中的教师

###### 二、体育教师的心理品质

##### 第三节 体育教师的威信及其形成

###### 一、体育教师的威信及功能

###### 二、体育教师威信的形成

###### 三、体育教师的领导方式

##### 思考练习题

#### 第三章 青少年身心发展特征与教育

##### 第一节 心理发展概述

###### 一、心理发展的含义

###### 二、心理发展的一般特点

###### 三、影响个体心理发展的因素与动力

##### 第二节 学生不同年龄阶段的身心发展特点及教育

###### 一、中学生的身心特点及教育

###### 二、高中学生的身心特点及教育

##### 思考练习题

#### 第四章 体育学习心理

##### 第一节 学习的定义

##### 第二节 学习的过程与分类

###### 一、学习的过程

###### 二、学习的分类

##### 第三节 学习理论的形成和发展

###### 一、联结学习理论

###### 二、认知学习理论

##### 第四节 国外体育学习理论简介

###### 一、一般描述性的体育学习模式

###### 二、信息加工的体育学习模式

###### 三、控制论的体育学习模式

## <<体育教学心理研究>>

### 四、分级控制的体育学习模式

#### 思考练习题

### 第五章 体育知识的学习

#### 第一节 注意 - 学习活动的积极准备状态

##### 一、注意的定义

##### 二、注意的分类

##### 三、注意的特征

.....

### 第六章 运动技能的学习与迁移

### 第七章 能力及其个别差异

### 第八章 体育态度和品德学习

### 第九章 非智力因素与体育学习

### 第十章 体育训练与竞赛心理

### 第十一章 体育成绩的测量与评定

## &lt;&lt;体育教学心理研究&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：（1）增进学生健康，增强学生体质，促进学生德、智、体、美的全面发展。

（2）激发学生参加体育锻炼的兴趣和热情，使学生掌握科学锻炼身体的理论和方法，培养学生良好的体育锻炼习惯。

（3）陶冶学生情操，锻炼学生意志，提高心理素质，促进学生个性的发展。

（4）培养学生的集体主义精神，增强学生的组织纪律性，提高学生的共产主义思想品德。

（5）提高运动技能。

（6）培养优秀运动员，为提高我国的运动技术水平做贡献。

“两个讲话”深刻地揭示了学校体育是一个多功能、多目标的系统，对广大的体育工作者提出了新的、更高的要求。

随着体育科学研究的不断深入，在学校体育的范围及侧重点上学者们提出了不同的见解和观点，形成了一个“仁者见仁，智者见智”的局面。

归纳起来有以下几种意见：（1）增强体质是学校体育的主要任务：持这种观点的人认为，体育，顾名思义指的是身体教育。

是通过身体练习来促进学生的骨骼、肌肉以及各系统机能的发展，最终达到个体健康发育和增强体质的目的。

同时，也是对学生紧张学习生活的一种调节。

如果学校体育不能增进学生的健康，就失去了存在的意义。

当前社会上呼吁加强学校体育工作，就是针对学生体质下降而言的。

所以，增强体质应是学校体育的主要任务。

（2）传授体育知识、技能和技术是学校体育的主要任务：持这种观点的人认为，学生在学校的目的是学习，在体育课中，学生不仅要通过身体练习增强体质，更主要的是在身体活动中学习有关的体育知识和技能，掌握锻炼身体的方法，培养自觉锻炼的习惯，使学生懂得怎样学习和锻炼。

这才是学校体育的主要任务，它将使学生终身受益。

（3）三者或多者并重的观点：持这种观点的人，强调学生全面和谐的发展，认为实现体育目的的三个（增强体质，传授知识、技能、技术，培养道德品质）或多方面（教育的、社会的、生物的、心理的、体育的等）的任务不可偏废，也没有主次之分。

各任务间是一种平行、并重的关系。

所不同的只是传统学校体育的任务仅局限于教育、体育和生物学的范围之内，忽视了社会和心理因素对人的身体发展，知识、技能掌握的影响。

而新时期学校体育的任务增加了从多学科综合考察的思想，这无疑是一种进步，是符合学校体育发展趋势的。

## <<体育教学心理研究>>

### 编辑推荐

《体育教学心理研究》是由北京师范大学出版社出版的。

<<体育教学心理研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>