第一图书网, tushu007.com

<<教师培训的改革与创新>>

图书基本信息

书名：<<教师培训的改革与创新>>

13位ISBN编号：9787303134427

10位ISBN编号：7303134425

出版时间：2012-1

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：广州大学教师培训学院 编

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。
自20世纪90年代以来，广州市在全市中小学教师中全面开展了继续教育工作。
至201C年，广州市中小学教师继续教育的发展经历了三个五年周期。
第一个五年周期从1998年开始，到2002年结束，属于中小学教师继续教育的起步阶段。
在这一阶段，广州市全面实施了“中小学教师继续教育工程”，建立了多层级、开放式的“四位一体”的中小学教师继续教育体系，得到国家教育部师范司、广东省教育厅的肯定，教育部将广州市确定为中小学教师继续教育实验区。
第二个五年周期从2003年开始，到2007年结束，在这一阶段，广州市在中小学教师全员培训中大力推广应用网络远程教育手段，先后有120000多人次的中小学教师参加了远程网络课程培训，网络远程教育成为全市中小学教师全员培训的主要形式，中小学教师继续教育体系进一步完善。
2007年，教育部师范司在广州召开现场会推广广州经验。
第三个周期从2008年开始，到2012年结束，这一阶段是中小学教师继续教育走向开放多元化的时期。
在本阶段，广州市教育行政部门和各级教师培训机构坚持“政府主导，倾斜农村，突出重点，开放创新”的工作原则，不断完善继续教育管理制度、服务体系、课程建设，确立了“全员培训以网络为主，骨干培训以面授为主，个性培训以校本为主”的开放、多元化培训模式。

作者简介

广州大学教师培训学院，师培学院秉承“为基础教育服务，为教师教育倾力”的宗旨，努力为广州市建立一支结构合理、师德高尚、素质优良的学校管理队伍和教师队伍服务，为提高广州市基础教育水平服务。
目前师培中心采用网络远程教育、面授等多种方式进行培训，每年培训各类学员10多万人次，开展的培训项目有：广州市教育行政干部培训；中小学校长三级培训；各级各类骨干校长培训；省、市级中小学骨干教师培训；广州市名教师培训；农村骨干教师培训；市、区两级教师培训机构的培训者培训；中小学教师继续教育全员培训；英特尔教育项目培训；特殊教育师资培训；中等职业教育教师培训；社会人员申请教师资格认定“教育学”、“心理学”培训等。
广州大学教师培训学院（简称师培学院）是广州大学下设的专门负责广州市中小学（含中等职业教育）校长、教师培训工作的专业学院，同时与广州市教育局挂靠在广州大学的广州市中小学校长培训中心（校培中心），广州市中小学教师培训中心（师培中心）合署办公，主要承担广州市12个区、市（县级市）的中小学教育管理干部和教师的培训任务。

<<教师培训的改革与创新>>

书籍目录

科学与人文:区域教师培训项目设计的价值取向——兼论教师培训机构专业化的路径中小学教师国家级培训路径探析——记西南大学“国培”之旅以远程培训为突破口,积极开展中小学教师全员培训探索有效的教师培训:我们的实践经验与体会远程网络技术在中小学教师培训中的应用研究——山东省中小学教师远程研修的实践与探索中小学校长远程网络培训的探索与思考广州市教师网络远程教育的探索与实践“实习支教,置换培训”的新探索——以广州市的实践为中心中小学教师培训需求探析——以广州市为例提高培训质量打造中职骨干教师培训的“广州模式”——广州市中职骨干教师培训工作的实践与思考广州市农村中学骨干教师培训质量调查分析中职教师专业发展需求与途径探析教育博客搭建框架问题的探索试论中小学教师培训中的服务修复浅析新教师培训效果的缺失及其对策高中教师职务培训工作的问题与建议——以2010年广州市高中教师职务培训工作为例中小学骨干教师有效培训的思考与实践1+1>2:番禺区农村中小学教师培训工作的探索校本教研培训的研究与尝试“研训一体”的小学英语教师继续教育有效性的思考从化山区中小学校本培训的探索从教师发展生涯思考教师的继续教育促进教师专业化发展的路径探索——广州铁一中学教师专业化发展路径探索回眸论听障儿童语言教育教师的专业化构建多元校本培训模式,促进教师和学校可持续发展——海珠区中小学教师校本培训模式探索关于推动校本培训创新发展的几点思考广州市海珠区“东部研训”模式的实践与思考特殊教育学校初入职教师的岗位适应策略与措施基层教师培训的理念与实践——广州市教师2003～2010年信息技术培训工作回顾建立中职学校青年教师培养机制的思考践行新课程理念设计高中英语课时教学目标企业“CEFE培训方法”与教师培训方法的比较思考“工欲善其事,必先利其器。
”——浅谈聋校美术教师的专业化发展与继续教育如何评估教师培训效果——以构建教师ICT技能培训评估体系的研究为例多元教师校际联盟远程协作模式的形式及运行——兼论教师培训机构专业化的路径新教师入职教育期校本培训的策略——增城市新教师见习期培训的调查与思考学区研修共同体建设的实践和探索校本教研为平台提高教师专业素质教育技术能力培训促进教师教学设计能力的策略与效果研究广州市天河区中小学教师校本培训模式探究教师培训中“生成性资源”运用的实践和理论探讨小学教师继续教育需求及其满足程度调查报告番禺区中小学骨干教师培训跟踪调查研究

章节摘录

依据项目管理的核心思想，借鉴企业项目管理的成功经验，教师培训机构在制定项目管理制度时应注重把握五个观测点：一是合理性。
主要论证和评估项目的确定是否有充足的客观依据和主观实现条件，项目的确定对于全局工作是否起到较强的拉动和推进作用。
二是目的性。
任何项目都是依据特定需求，为实现预定目标、完成特定的任务而提出的，因此，提高管理效率，整合各方面资源，高质量地实现项目的预设目标，这是项目管理的核心。
从这种意义上说，项目管理也是目标管理。
因此，论证项目目标是否科学，这是项目管理制度的重要内容。
三是责任性。
项目管理的体制是一种基于团队管理的个人负责制，项目管理的组织具有特殊性，项目人员组成可以打破部门界限，建立柔性组织，特别强调个人负责制下的团队绩效。
所以，明确项目负责人职责，落实责任制，是实施项目管理的关键要素。
四是系统性。
项目管理的全过程都贯穿着系统的思想，任何系统都是由部分组成的，如果只管理部分，忽略部分在整体中的地位和部分间的互动关系，整个系统可能也无法发挥作用。
项目管理制度应从项目设计、项目实施、项目评估以及效果跟踪反馈等，通盘考虑统筹驾驭。
五是绩效性。
项目管理应注重责权利的一致和统一，建立奖优罚劣的竞争机制和评估机制。
在项目管理制度驱动下精心设计培训项目，是实施项目管理的核心。
如何设计培训项目，需要把握很多关键要素，其中最重要的就是设计思想。
项目设计思想是贯穿整个项目的核心，是统领项目的精髓，是保证项目成功的关键。
思想不正确或存在偏颇，整个项目就会南辕北辙，劳而无功。
笔者认为，科学与人文是教师培训项目设计的核心思想，也是丰富和发展“自主与统领”这一区域教师专业发展推进模式内涵的精髓。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com