

## <<C语言程序设计>>

### 图书基本信息

书名：<<C语言程序设计>>

13位ISBN编号：9787303135424

10位ISBN编号：7303135421

出版时间：2011-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李向阳 等主编

页数：210

译者：北京师范大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;C语言程序设计&gt;&gt;

## 内容概要

C语言是目前世界上应用范围广，使用多的高级程序设计语言，是国内外各高等职业院校软件技术、计算机应用技术、信息管理技术等专业的核心课程，也是电子类专业的必修课。

本教材是根据高职高专院校的教学改革要求，按照“项目导向，任务驱动”的思路编写。教材摒弃了传统的章、节式大纲，采用项目、任务式大纲。

全书由8个项目组成，按照项目由简单到复杂，涉及的知识点从少到多，实施难度按从易到难的顺序组织编排。

每个项目按照完成该项目的工作过程设计了若干个任务，用于创建学习情境、融理论教学与实践教学于一体，把知识点的学习分解并贯穿在工作任务的实施过程中。

在项目实施过程中学习知识点有利于突出重点内容，删除不必要的内容，提供从事软件开发的岗位技能。

为学生学习后续专业课程打下基础，也为从事有关工作和继续深造作好准备。

为突出高等职业教育的要求，本书具有以下特点：

(1)项目为导向，任务为驱动。

本书采用工学结合，任务驱动的模式编写，通过项目和任务培养学生分析问题、解决问题能力和团队协作精神，围绕项目和任务将各个知识点渗透于教学中，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性。

(2)在任务选材上突出教学重难点，增加可操作性和趣味性。

精心选择简单易懂的实例和项目降低教学难度，强调实用性和趣味性实践性教学设计，将近几届教学实践中成熟的项目拓展到教学任务中，循序渐进，横向拓展、纵向深入。

(3)在教材结构方面，注重学习的连贯性和渐进性。

任务之间的实例具有连续性，在实例后提出程序改造思想，有助于学生进一步自主学习和教师根据教学情况进行引导、深化。

通过试一试、练一练等栏目进行技能应用和编程实践，有效实现能力与思维的提升。

## &lt;&lt;C语言程序设计&gt;&gt;

## 书籍目录

## 项目一 第一个C程序

## 任务1 熟悉C语言特点

## 1.1.1 程序设计语言概述

## 1.1.2 C语言的发展历史

## 1.1.3 任务实施

## 任务2 安装VC++6.0

## 任务3 开发环境中开发项目程序

## 1.3.1 输入C源程序

## 1.3.2 编译

## 1.3.3 连接(Build)

## 1.3.4 执行(Execute)

## 任务4 掌握C语言程序的结构

## 1.4.1 C语言程序的结构

## 1.4.2 C程序的上机步骤

## 1.4.3 任务实施

## 任务5 任务拓展

## 1.5.1 程序设计基本概念

## 1.5.2 程序设计规范

## 1.5.3 自己动手

## 习题一

## 项目二 ATM机上存取钱

## 任务1 确定变量标识符

## 2.1.1 标识符

## 2.1.2 变量

## 2.1.3 常量

## 2.1.4 任务实施

## 任务2 选择数据类型

## 2.2.1 整型数据类型

## 2.2.2 实型数据类型

## 2.2.3 字符数据类型

## 2.2.4 任务实施

## 任务3 实现人机对话

## 2.3.1 输出函数

## 2.3.2 输入函数

## 2.3.3 任务实施

## 任务4 执行运算

## 2.4.1 算术运算符和算术表达式

## 2.4.2 赋值运算符和赋值表达式

## 2.4.3 关系运算符

## 2.4.4 逻辑运算符和逻辑表达式

## 2.4.5 逗号运算符与逗号表达式

## 2.4.6 任务实施

## 任务5 任务拓展

## 2.5.1 程序举例

## 2.5.2 自己动手

## <<C语言程序设计>>

习题二

项目三 学生成绩分等级及分组汇总

任务I 寻找最大值与最小值

3.1.1 三种基本控制结构

3.1.2 if语句

3.1.3 if语句使用注意事项

.....

项目四 排序学生成绩

项目五 汇总学生成绩

项目六 用指针优化销售量表

项目七 管理职工工资

项目八 文件的操作

附录

参考文献

## <<C语言程序设计>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>