

图书基本信息

书名：<<中国青少年科技竞赛项目评估及国际比较研究>>

13位ISBN编号：9787303143078

10位ISBN编号：7303143076

出版时间：2012-6

出版时间：胡咏梅、李冬晖、薛海平 北京师范大学出版社 (2012-06出版)

作者：胡咏梅 等著

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

全国青少年科技创新大赛、“明天小小科学家”奖励活动、全国中学生五项学科奥林匹克竞赛活动已实施多年，有着广泛的社会影响。

《中国青少年科技竞赛项目评估及国际比较研究》是首次对这三大赛事进行项目评估的研究成果，采用规范分析、实证分析以及国际比较的方法，对我国青少年科技竞赛活动发展状况、我国高中生科学素质水平、科技竞赛对高中生科学素质的影响效应、以及如何改进我国青少年科技竞赛项目机制等问题进行了全面、系统、深入的回答，并基于个案研究探讨了青少年科技竞赛对科技创新人才成长的重要作用以及科技创新人才成功的内因和外因。

书籍目录

第1章导论 1.1研究背景、问题及意义 1.2研究方法与分析框架 1.3样本分布 第2章中国青少年科技竞赛项目发展历史与现状 2.1中国青少年科技竞赛项目发展历史 2.2中国青少年科技竞赛主要项目介绍 2.3中国青少年科技竞赛项目特点 第3章中国青少年科技竞赛活动发展状况统计分析 3.12004~2009年全国青少年科技创新大赛活动发展状况 3.2早期科技竞赛获奖者基本信息统计 3.3正式调研样本学生参赛分布状况 第4章中国高中生参与科技竞赛情况及影响分析 4.1参赛目的 4.2参赛影响 4.3获得广义科学知识的渠道 4.4职业支持与职业选择 4.5科学兴趣和科学价值观 4.6主要结论 第5章中国高中生科学素质测评及科技竞赛影响效应评估 5.1青少年科学素养测评工具研发及质量分析 5.2中国高中生科学素质现状及差异分析 5.3中国高中生科学素质影响因素分析 5.4科技竞赛对我国高中生科学素质的影响效应评估 第6章青少年科技竞赛对科技创新人才成长影响的个案研究——兼论科技创新后备人才培养 6.1引言 6.2科技竞赛对科技创新人才成长的影响 6.3科技创新人才成长的启示 6.4结论 第7章青少年科技竞赛项目的国际比较研究 7.1引言 7.2文献综述及分析框架 7.3中外青少年科技竞赛项目的比较分析 7.4我国青少年科技竞赛项目改进建议 附录 附录1：科学素质、科学兴趣和价值观分数转换方法简介 附录2：高中生参与科技竞赛活动及相关背景信息调查问卷 附录3：学校青少年科技竞赛组织和管理情况调查问卷 附录4：青少年科技竞赛省级组织和管理情况的调查问卷 附录5：参加国家数学奥林匹克竞赛学生访谈（一） 附录6：参加国家数学奥林匹克竞赛学生访谈（二） 附录7：参加国家化学奥林匹克竞赛学生访谈 附录8：参加国家物理奥林匹克竞赛学生访谈 附录9：参加“明天小小科学家”奖励活动学生访谈（一） 附录10：参加“明天小小科学家”奖励活动学生访谈（二） 附录11：参加国家数学奥林匹克竞赛学生家长访谈（一） 附录12：参加国家数学奥林匹克竞赛学生家长访谈（二） 附录13：四川成都市某中学管理者访谈 附录14：湖北武汉市某中学管理者访谈 附录15：甘肃天水市某县中学科技竞赛主管教师访谈 附录16：福建福州市某中学科技竞赛主管教师访谈 参考文献

章节摘录

版权页：插图：我国《全民科学素质行动计划纲要（2006—2010—2020）》对公民科学素质进行了最新界定，“科学素质是公民素质的重要组成部分。

公民具备基本科学素质一般指了解必要的科学技术知识，掌握基本的科学方法，树立科学思想，崇尚科学精神，并具有一定的应用它们处理实际问题、参与公共事务的能力”。

与公民科学素质有所不同，《全日制义务教育科学（7~9年级）课程标准（实验稿）》提出，学生科学素养的内涵包括以下四方面内容：科学探究的过程、方法和能力；科学知识 with 技能；科学态度、情感与价值观；对科学、技术与社会关系的理解。

在借鉴上述学者、PISA评价项目和我国基础教育科学课程新课标对科学素养概念界定的基础之上，结合青少年身心发展的特点，本研究将“青少年科学素养”界定为：理解并掌握与其心智成熟程度相当的有关科学知识、科学本质以及科学—技术—社会关系（Science—Technology—Society, STS）等方面的内容，培养科学兴趣和科学态度，逐步形成正确的科学价值观，初步具备在社会生活情境中应用科学知识、技术和方法解决实际问题的能力。

这一概念综合了众多学者、国际组织对青少年科学素养界定的主要维度（科学知识、态度和能力），也强调了PISA和我国科学课程新课标中提及的科学—技术—社会关系。

这一概念的基本内涵具有三个特点：（1）普遍性与特殊性相结合。

编辑推荐

《中国青少年科技竞赛项目评估及国际比较研究》总结了大规模搜集的数据和个案调查材料，研发和采用青少年科学素质测评工具，对竞赛活动的有关方面进行了分析和评估。这些研究工作既是我国首次对三大赛事进行的项目评估，同时积累了大量有关素材和提供了一些质量较高的测评工具，对今后的有关工作是有意义的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>