

<<为社会服务的心理学探微>>

图书基本信息

书名：<<为社会服务的心理学探微>>

13位ISBN编号：9787303150700

10位ISBN编号：7303150706

出版时间：2012-9

出版时间：俞国良 北京师范大学出版社 (2012-09出版)

作者：俞国良

页数：500

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为社会服务的心理学探微>>

内容概要

人啊，应该有心、有感恩之心，要有为社会服务的意识；社会心理学一直是作者俞国良研究的重点和兴趣所在。他就从社会心理学研究破题，整理一册社会心理学的“探微集”，于是就有了目前呈现在大家面前的《为社会服务的心理学探微》一书。

<<为社会服务的心理学探微>>

作者简介

俞国良，1963年生，浙江萧山人。

现任中国人民大学教授、博士生导师、心理研究所所长，中国心理学会理事暨理论心理学与心理学史专业委员会副主任，国家自然科学基金委员会心理学与神经科学学科评审组成员，全国教育科学规划心理学学科评审组成员，中国科学院和北京师范大学兼职教授等。

承担国家自然科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等。

在《心理学报》、《教育研究》等杂志上发表学术论文90多篇，其中多篇被SCI、SSCI收录和《新华文摘》转载。

出版《社会心理学》、《环境心理学》、《创造力心理学》和《社会性发展心理学》等专著十多部。

曾获国家图书奖等各种奖项，入选教育部“跨世纪优秀人才”。

中央电视台《东方之子》栏目、《光明日报》和《中国教育报》等对其成长经历和成就予以专题报道。

<<为社会服务的心理学探微>>

书籍目录

第一编 个体成长 让学生成为创新性人才 新世纪我们如何做父母 论当前儿童教育的发展趋势与走向 儿童运动认知的朴素理论 小学学习不良儿童家庭功能研究 社会认知视野中的家长教育观念研究 中小 学生创造力的测量与评价 问题意识、人格特征与教育创新中的创造力培养 问题提出、认知风格与学 校教育中的创造力培养 论创新教育与心理健康教育的关系 论麦独孤的本能论社会心理学思想第二编 心理健康 健康从幼儿的心灵抓起 中小学心理健康教育：任重而道远 千里之行从“心”开始：职业学 校心理健康教育探析 研究生心理健康教育：现状、问题与对策 中小 学生心理健康量表的信效度检验 《小学生心理健康量表》的验证性因素分析 儿童社会生活适应量表的编制与应用 《儿童元认知问卷》的编制与修订 青少年学业情绪问卷的编制与应用 教师心理健康评价量表的编制及现状研究 军人状 态—特质焦虑量表的初步编制 医护人员的职业倦怠及其应对策略 自尊、归因方式与内疚和羞耻的关 系研究 青少年创造力、心理健康发展特点及其相互关系 我国心理健康研究的现状、热点与发展趋势 第三编 人际关系 代际颤动：从“沟”的一边跃到另一边 挑战与呼声：家庭教育中“亲子互动”现状 分析 认知评价在婚姻冲突与青少年自尊关系间的中介作用 离异家庭儿童的适应性问题 离异家庭子女 适应的中介因素研究 过度自信的信息差异理论模型 共情的相关理论评述及动态理论模型探新 儿童对 情绪表达规则的认知发展 儿童对情绪表达规则的理解与策略的使用 不同归因取向的表扬对儿童失败 后的影响效应 教育成就代际传递的机制：资本和沟通的视角 构建和谐人际关系：基于人际知觉偏差 的视角第四编 社会影响 “晒客”的心态 社会认知视野中的亲社会行为 亲社会行为研究的新视角 流 动儿童身份认同与人格特征研究 幼儿教师和家长对幼儿电视片的态度调查 社会比较研究的现状与发 展趋势 社会比较：对比效应还是同化效应？ 自动情绪调节：基于社会文化与神经科学的考量 污名现象及其心理效应 扎荣茨汇合模型述评 权力 的社会认知研究述评第五编 和谐发展 “减负”莫忘来自家庭的压力 孩子需要培养“成功智能素质” 提高教师心理健康水平是一项“系统工程” 让经济贫困不再成为“学业贫困”的理由 权力产生“腐 败”吗？ ——社会心理学的答案 问责：社会心理学不可忽视的概念 创新教育理念中的学校教育“以县为主” 义务教育财政体制改革的问题及对策 浅释“心理和谐” 论心理学视野中的学校精神 试析中国社会心 理学的当前处境与发展方向

<<为社会服务的心理学探微>>

编辑推荐

人啊，应该有心、有感恩之心，要有为社会服务的意识；社会心理学一直是作者俞国良研究的重点和兴趣所在。

他就从社会心理学研究破题，整理一册社会心理学的“探微集”，于是就有了目前呈现在大家面前的《为社会服务的心理学探微》一书。

<<为社会服务的心理学探微>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>