第一图书网, tushu007.com

<<协作与共赢>>

图书基本信息

书名：<<协作与共赢>>

13位ISBN编号：9787303154906

10位ISBN编号：7303154906

出版时间：2012-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：刘力　主编

页数：346

字数：329000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《协作与共赢——教师教育实践教学研究》由刘力主编，本书作者的研究聚焦于广西基础教育改革与发展的基本现实，关注地方基础教育教师能力培养诉求及能力再生问题，跳出传统“高师院校一实习学校”单向式实践教学的思维范式，根据教师教育一体化理论，提出地方高师院校、城区中小学和农村中小学校共同参与的“二次置换”实践教学改革理念，并构建了地方高师院校、城区中小学、农村中小学三方联动、教师教育职前职后“三位一体”的实践教学模式框架，解决高师院校师范生教育实践能力不足及农村中小学在职教师素质提升问题，以全面提高师范生教育教学能力和中小学在职教师专业化水平，推进教育公平和均衡发展作为改革的最终目标。

作者简介

刘力，教授，硕士生导师，现任广西师范学院党委书记、第六届全国高等学校设置评议委员会专家、广西第七届自治区人民政府督学。
曾任广西大学电气工程系副主任、广西电机学会高电压技术专委会副主任委员。
历任广西壮族自治区教育厅高等教育处处长、自治区学位委员会办公室主任、教育厅厅长助理、玉林师范学院副院长、院长。

主要从事电力系统及其自动化、高等教育管理研究及教学工作，重点研究方向为电力系统过电压、防雷接地。
先后在《高压技术》《电网技术》《中国电力》《中国电机工程学报》《中国大学教学》等全国中文核心期刊发表学术论文50多篇，其中2篇被美国《工程索引》(EI)收录，4篇被英国((科学文摘》(SA)收录，1篇被俄罗斯《文摘杂志》(AJ)收录，出版专著3部。

先后主持过国家哲学社会科学课题、广西哲学社会科学规划课题、广西自然科学基金项目、新世纪广西高等教育教学改革工程重大项目等30多项课题，获得10多项奖励。
其中，“21世纪中国现代人的素质构建及其培养”课题获得2006年广西哲学社会科学“十五”规划研究成果二等奖；“新建地方本科院校创办优质教育的探索与实践”课题获2009年广西高等教育自治区级教学成果一等奖。

书籍目录

第一章 引言：新形势下地方高师院校教师人才培养的视角
一、知识经济时代对我国教师教育提出的挑战
二、国外教师教育发展对我国教师教育提出的挑战
三、基础教育的全面改革对我国教师教育提出的挑战
四、市场经济发展对我国教师教育提出的挑战
第二章 感触：广西基础教育对教师教育改革与发展的诉求
一、广西基础教育现状
二、广西基础教育师资队伍现状
三、教师实践能力培养的不足
四、提升广西教师教育质量的对策
第三章 冲击：教师专业化背景下地方高师院校的转型与发展
一、教师专业化的内涵
二、地方高师院校转型的背景
三、地方高师院校转型的发展取向
四、地方高师院校转型的现存问题
五、地方高师院校转型的战略选择
第四章 融合：地方高师院校教师培养模式的变革取向
一、地方高师院校对于教师教育人才培养的独特作用
二、新时期地方高师院校教师培养目标及规格
三、地方高师院校教师培养模式构建的原则
四、地方高师院校教师培养模式的变革取向
第五章 突破：地方高师院校教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式的构建
一、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式提出的特定背景
二、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式内涵的阐释
三、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式构建的理论依据
四、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式的价值判断
第六章 实现：广西师范学院教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式的实施
一、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式实施的基础平台
二、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式实施的政策保障
三、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式实施的资源保障
四、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式实施方案的制定
五、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式实施的过程
六、教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式实施的成效
附录
参考文献
后记

章节摘录

3.整合教师教育资源，建立一体化的教师教育机构　　教师教育一体化致力于打破体制上的条块分割，理顺领导关系，通过各教师教育机构的合并、联合，实现一体化的协调管理。
建立一体化的教师教育机构，优化整合教师教育资源，实现教育资源的合理配置。
一体化的教师教育机构致力于教师教育目标、教师教学活动的统一规划，对不同院校教师进行管理重组和改造，协调管理教师队伍建设，调动和促进政府、教育行政部门、师范院校和中小学参与教师教育工作的一体化。
一体化的教师教育机构并不是简单的合并，必须经过内部结构调整和资源的重组，整合成为一体，使之能够具有开放性，不仅对有志于从事教师职业的高中毕业生进行培养，同时也对同等学历的其他院校热心于教育事业的学生开放；一体化的教师教育机构应具有雄厚的教育研究实力，成为高师院校教育研究、教育改革实验的中心，保持学术上的领先性；一体化的教师教育机构可以优化高师院校教育资源，使之不仅可以培养师范生，并具有新任教师培训、在职教师继续教育、教育行政干部培训的教育功能。
高师院校通过组建一体化的教师教育机构，把专门从事教师教育的人员组织在一起，进行教师教育改革的理论研究和实践探讨，制订特定的培养培训模式和课程计划，对学生进行专业培养和训练，这样不仅可以增强教师教育专业教师的自身身份认同感，还可以加强专业教师之间的凝聚力，促进团体整合，形成专业学术氛围，推动教师教育专业向前发展。
一体化的教师教育机构还可以促进高师院校与中小学之间建立紧密的伙伴关系，组织高师院校教师积极参与中小学校的改革创新，同时把学校中优秀的骨干教师吸纳到师范生的培养及有关教育研究活动中，加强教育理论研究与教育实践之间的联系；而且，可以科学设置教师教育专业本科和硕士的基本课程门类、学时和学分、毕业标准，为准备当教师的学生提供专门的教育学科课程，为毕业生授予教育学士学位或教育硕士学位，才能确实使教师教育专业转型成功。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com