

<<中外基础教育改革与发展>>

图书基本信息

书名：<<中外基础教育改革与发展>>

13位ISBN编号：9787304023492

10位ISBN编号：730402349X

出版时间：2002-12

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：孟繁华 编

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中外基础教育改革与发展>>

前言

改革与发展是教育研究的永恒主题，更是基础教育研究的重要课题。

2001年6月教育部颁布的《基础教育课程改革与发展纲要》标志着基础教育改革进入了一个新的时期。基础教育以其基础性、全面性和普及性影响着每个社会成员及整个社会的进步和发展，是国家和民族发展的基础，是提高民族素质的奠基工程。

对于基础教育改革，很多学者和教师都给予了巨大关注，并在理论和实践上进行了积极的探索。在此背景下我们组织编写了《中外教育改革与发展》一书，作为中央广播电视大学管理学科公共管理类教育管理专业基础课程的教材。

本教材针对中外基础教育改革的基本问题进行了阐述、分析，目的是帮助学习者了解我国基础教育改革的现状和发展趋势，了解国外基础教育改革的进程、特点和相关理论，并通过对国外教育改革新思路、新经验和典型案例的介绍，使学习者建立改革和创新意识，提高参与教育改革的理论水平和实践能力。

本教材共分为七章。

第一章：中外基础教育改革概论；第二章：基础教育培养目标的变化；第三章：基础教育课程改革；第四章：基础教育教学改革；第五章：基础教育德育改革；第六章：基础教育中的评价改革；第七章：基础教育学校管理改革。

本教材由首都师范大学教育科学学院孟繁华教授担任主编，负责全书的设计、修改与定稿，中央广播电视大学阎平老师负责全书的组稿和统稿工作。

<<中外基础教育改革与发展>>

内容概要

针对中外基础教育改革的基本总理²进行了阐述、分析，目的是帮助学习者了解我国基础教育改革的现状和发展趋势，了解国外基础教育改革的进程、特点和相关理论，并通过对国外教育改革思路、新经验和典型案例的介绍，使学习者建立改革和创新意识，提高参与教育改革的理论水平和实践能力。

本教材共分为七章。

第一章：中外基础教育改革概论；第二章：基础教育课程培养目标的变化；第三章：基础教育教学改革；第四章：基础教育课程改革；第五章：基础教育德育改革；第六章：基础教育中的评价改革；第七章：基础教育学校管理改革

<<中外基础教育改革与发展>>

作者简介

孟繁华，男，1963年5月生，祖籍山东，汉族，毕业于北京师范大学教育管理学院，教育经济与管理学博士，首都师范大学教育科学学院教授、院长、博士生导师中青年学科带头人，北京师范大学教育管理学院博士生导师，入选北京市社会科学“百人工程”中青年学者，兼任全国中小学教师远程教育研究中心评估部主任、全国教育政策与法律研究会理事、中国未来学会教育分会教育工程委员会等社会职务。

出版的主要专著有：《教育管理决策新论—教育组织决策机制的系统分析》；与顾明远教授共同主编了《国际教育新理念》。

主持承后果了全国教育规划和少部给得大、重点课题6项，在《教育研究》等核心刊物发表学术论文30余篇；获省部级社会科学优秀科研成果奖励二等奖三次。

<<中外基础教育改革与发展>>

书籍目录

第一章 中外基础教育改革概论第一节 基础教育改革的一般原理一、基础教育改革概述二、基础教育改革的模式三、基础教育改革的一般过程四、基础教育改革的一般原则第二节 基础教育改革的特点一、国外基础教育改革的特点二、我国基础教育改革的特点第三节 基础教育改革的发展趋势一、国外基础教育改革的趋势二、我国基础教育改革的发展趋势第二章 基础教育培养目标的变化第一节 培养目标概述一、培养目标及其确定的理论依据二、现代教育目标内涵的演进第二节 国外基础教育培养目标的变化一、20世纪80年代以来美国基础教育培养目标的变革二、21世纪80年代以来英国基础教育培养目标的变化三、面向21世纪日本基础教育培养目标的变革第三节 我国基础教育培养目标的变化一、我国基础教育培养目标的演进二、21世纪我国基础教育培养目标的构想第三章 基础教育课程改革第一节 课程改革概述一、当代基础教育课程改革的背景二、当代基础教育课程改革的的目标第二节 国外基础教育课程改革一、20世纪80年代以来美国基础教育课程改革二、20世纪80年代以来英国基础教育课程改革三、面向21世纪的日本基础教育课程改革四、当代世界各国基础教育课程内容与课程结构改革的共同趋势第三节 我国基础教育课程改革一、我国课程改革20年回顾二、中国新世纪基础教育课程改革的背景三、新一轮基础教育课程改革的的目标四、新一轮基础教育课程改革的创新五、我国课程改革的未来走向第四章 基础教育教学改革第一节 国外基础教育教学改革一、布鲁纳的结构主义教学理论二、赞可夫的“教学与发展”实验与发展性教学理论三、瓦根舍因等人的“范例教学”理论四、罗杰斯的“非指导性”教学理论五、建构主义理论对教学改革的影响第二节 我国基础教育教学改革一、我国基础教育教学理念的变化二、我国基础教育教学设计的变化三、我国基础教育教学方式的创新四、20世纪80年代以来我国中小学教学改革的几个典型实例五、新世纪基础教育教学改革的趋势第五章 基础教育德育改革第一节 学校德育改革概述一、德育改革的背景二、世界各国的德育政策三、道德教育思想第二节 国外学校德育的发展一、德育内容的全球化与本土化二、公民教育三、国际理解教育四、个性培养。五、人与自然的伦理关系六、德育方法与途径的多样化第三节 我国中小学德育一、德育目标表述的变化二、德育内容的拓展与争论三、德育方法与德育途径的变化第六章 基础教育中的评价改革第一节 教育评价概述一、教育评价的含义二、教育评价的发展历程三、教育评价的功能四、教育评价的几种基本模式五、教育评价的领域与内容六、教育评价的原则七、我国当前教育评价中存在的若干问题八、评价指标体系的设计九、评价实施的过程第二节 国外中小学考试评价改革一、世界各国教育评价观的变化二、基础教育考试评价三、国外学生评价内容与方法的变化四、国外的德育评价第三节 我国中小学教育评价实践的改革一、对学校评价的改革二、教师评价第七章 基础教育学校管理改革第一节 学校管理改革概述一、学校管理的概念及其特点二、学校管理改革的主要内容三、我国基础教育学校管理改革与发展的宏观背景第二节 国外学校管理理念一、校本管理理论二、学习型组织三、学校效能四、全面质量管理理论第三节 国外基础教育学校管理的改革与发展一、国外基础教育学校管理体制的改革二、国外中小学校教师管理的现状与改革三、社会参与学校管理四、国外基础教育学校管理改革与发展的趋势第四节 我国基础教育学校管理改革的主要成就和发展趋势一、我国基础教育学校管理改革的主要成就二、我国基础教育学校管理改革的发展趋势主要参考文献

<<中外基础教育改革与发展>>

章节摘录

(四) 建设一支适应教育现代化要求的师资队伍 教师是学校教育的主力军。各国在教学改革中都普遍认识到,一支高水平的师资队伍是保证教育改革成功和大幅度提高教学质量的关键。

建设一支教育思想端正、师德高尚、业务精良、胜任教育任务的教师队伍就成了我国基础教育改革的当务之急。

1.教育大计,教师为本 振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。

对教师工作的重视和加强师资培训已作为教育改革与发展成败的关键因素而受到前所未有的关注。

各国已普遍意识到教育质量的提高取决于教师的质量,无论教学设施、教育技术多么先进,教师的作用仍是不可取代的。

我国也意识到了建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。

为此,1999年发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出了以下内容。

(1) 要把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。

加强和改革师范教育,大力提高师资培养质量。

调整师范学校的层次和布局,鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。

2010年前后,具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次,经济发达地区高中阶段教育的专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。

提高高等学校教师中具有博士学位教师的比例。

(2) 开展以培养全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育,使中小学教师的整体素质明显提高。

中小学专任教师以及师范学校在校生都要接受计算机基础知识和技能的培训。

注重吸收企业的优秀工程技术和管理人员到职业学校任教,加快建设兼有教师资格和其他专业技术职务的“双师型”教师队伍。

地方各级人民政府要多渠道筹资设立骨干教师专项资金,在大中小学培养一批高水平的学科带头人和有较大影响的教书育人专家,造就一支符合时代要求、能发挥示范作用的骨干教师队伍。

各级政府应当充分认识教师在基础教育乃至整个教育改革中的关键地位和作用,把教师队伍建设当作实现教育现代化、提高教育质量的核心问题,认真落实《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》的有关规定,在教师队伍建设和为广大教师排忧解难方面办一些实事,切实抓出成效。

同时,全党全民要建立尊师的新的社会风气。

<<中外基础教育改革与发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>