

<<小学语文教学研究>>

图书基本信息

书名：<<小学语文教学研究>>

13位ISBN编号：9787304026172

10位ISBN编号：7304026170

出版时间：2004-4

出版时间：中央电大

作者：吴立岗

页数：442

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文教学研究>>

内容概要

中央广播电视大学人才培养模式改革与开放教育试点小学教育专业（专科起点本科）的一门必修课程，也是一门具有较强的应用性的课程。

它综合运用教育学、心理学、语言学、社会学和信息科学等理论和方法，分析小学语文教学的历史和现状，比较完整地说明素质教育背景下小学语文课程性质、地位、基本理念、设计思路和课程目标的变化，比较深入地研究识字与写字、阅读、习作、口语交际和综合性学习的教学策略，帮助学生全面贯彻教育部《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，提高学生的教学理论素养和实际教学能力，初步培养学生进行教学科学研究的能力。

《小学语文教学研究》采用专题研究的教材组织形式，在每个专题中将历史与现实、理论与实践紧密联系起来，使教学具有较强的针对性、科学性、可操作性和创造性。

<<小学语文教学研究>>

作者简介

吴立岗，上海师范大学研究员，原上海师大教育科学研究所所长，上海市教委文科重点学科“教学论”建设学术带头人，现任上海师大小学语文教学研究中心主任，《外国中小学教育》杂志主编，全国小学语文教学研究会副理事长，上海市小学语文教材(实验本，上海教育出版社出版)主编和上海市实验学校语文教材(人民教育出版社出版)主编。

1985年至今独立完成科研成果10项，合作完成科研成果10项。

主要专著有：《小学作文素描教学》、《苏联教育家改革语文教学的理论和实验》、《吴立岗作文教学研究文集》、《小学作文教学论》(获1995年上海市第五届教育科研优秀成果一等奖)、《教学的原理、模式和活动》(获上海市1996年1997年哲学社会科学著作类二等奖)、《现代教学论基础》。

主要译著有：《苏联的作文教学》、《小学作文教学心理学研究》。

1990年由他担任副组长的科研集体荣获“上海市劳动模范集体”称号，1999年他荣获上海市教育“育才奖”。

<<小学语文教学研究>>

书籍目录

第一章 小学语文课程的性质与地位

第一节 语文课程名称的来历

- 一、我国语文教育的历史源远流长
- 二、语文教学独立设科始于清末
- 三、“语文”课程于1949年正式定名

第二节 建国后小学语文课程性质、任务的历史演变

- 一、1950年：工具性和思想性双重性质思想的初步形成
- 二、1953年：出现把“文学分析”当成语文教学主要内容的倾向
- 三、1956年：明确提出小学语文科的基本任务是发展儿童语言
- 四、1958年：片面强调语文课程的政治性和思想性
- 五、1963年：明确提出和重点强调语文课程的基础工具性
- 六、1966—1976年：彻底否定建国17年来的语文教学
- 七、1978年：拨乱反正，重新确认语文课程的工具性和思想性
- 八、1986—1992年：为提高民族素质全面修订语文课程的教学目的和要求
- 九、20世纪90年代：主张弘扬语文课程的人文精神

.....

第九章 小学语文教学评价

第十章 语文教学研究

章节摘录

五、综合性学习 (一)评价要求 综合性学习的评价应着重考察学生的探究精神和创新意识。

尤其要尊重和保护学生学习的自主性和积极性,鼓励学生运用多种方法,从不同的角度,进行多样化的探究。

这种探究既有学生个体的独立钻研,也有学生群体的讨论切磋。

评价的着眼点主要在:学生在活动中的合作态度和参与程度;能否在活动中主动地发现问题和探索问题;能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料;能否根据占有的课内外材料,形成自己的假设或观点;语文知识和能力综合运用的表现;学习成果的展示与交流。

学生在学习过程中的主动参与程度是评价的一个重点,它表现在以下几个方面: 第一,学生参与提出目标。

即学生参与确定对自己有意义的学习目标和问题,自己制定学习进度,参与设计评价指标。

在教学中,教师也会为学生设计各种课题,但学生要自己确立该任务所包含的具体课题,明确自己要解决的问题,以及解决问题的方法和途径。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>