第一图书网, tushu007.com

# <<现代远程教育的管理与学习支持>>

## 图书基本信息

书名：<<现代远程教育的管理与学习支持>>

13位ISBN编号：9787304032364

10位ISBN编号：7304032367

出版时间：2005-8

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：张伟远

页数：253

字数：316000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

在2002年9月，《开放远程教育的现状和趋势：张伟远研究论文集》一书，由中央广播电视大学出版社出版。
自那以后，本人又从事了一系列远程教育的管理和学习支持服务方面的研究，在国内外学术期刊和国际会议上发表了60多篇论文，并又荣获了五项奖项：两项国际奖项、一项华人地区的奖项以及两项校内的杰出成就奖。
这些荣誉的获得，并不是完全靠我个人的努力，而是依靠许多教育机构和同仁的支持。
正如在中央电大颁发给我“客座研究员”聘书的仪式上，我谈的自己的真实感想：“能在全球规模最大的大学担任客座研究员，我感到万分荣幸。
我获奖的每一项研究，都有许多内地的远程教育机构、尤其是电大系统的教育工作者的参与，因此，我的奖项是和内地的远程教育工作者的支持紧密地联系在一起的”。
我希望通过这本《论文续集》，能够与内地的同仁进一步进行学术交流，并能增进学术研究方面的联合和合作。

这本《论文续集》是作者选择的近两年来发表的20篇中文论文，本书包括四大部分。
第一部分是作者最近获奖的三篇论文。
第一篇论文的题目是《开发网上学习环境量表的国际合作》，荣获2003年第17届亚洲开放大学协会年会最佳论文奖，这届国际研讨会于2003年11月12日至14日在泰国的曼谷召开，主题为“网络与开放远程教育中的合作和联合”，26个国家或地区的200多名远程教育学者参加，73篇学术论文被人选为参赛论文。
第二篇论文的题目是《亚洲地区开放大学网上教学的比较研究》，荣获2003年第一届华人地区远距教育论文经纶奖的最佳论文，所有发表的中文论文都可以提交参与评奖。
第三篇论文的题目是《网上学习环境测评量表的论证与使用》，荣获2004年第18届亚洲开放大学协会年会最佳论文奖（银奖），这次国际研讨会于2004，年11月28日至29日在中国上海召开，主题为“人人享有优质教育：开放大学的使命与挑战”。
37个国家或地区350多名远程教育学者参加，228篇学术论文被入选为参赛论文。

## 作者简介

张伟远博士，获华东师范大学教育学士、教育硕士学位、英国爱丁堡大学教育系哲学博士学位、及香港大学比较教育研究中心博士后。
现任香港公开大学遥距及成人教育研究中心研究员，并担任北京师范大学兼职教授和兼职博士生导师、华东师范大学顾问教授、中央电大客座研究员、上海远程教育集团客座教授、江苏广播电视大学客座教授、广州师范学院客座教授、《中国远程教育》期刊的专家委员会成员和特邀海外远程教育专家、《中国远程教育：国际论坛专栏》主持人和评论员、《开放教育研究》期刊的特邀编审、《远程教育杂志》期刊的特约审稿人、《远程教育杂志：研究方法》专栏作者、《国际开放和远程学习评论》（加拿大）期刊的评委、《亚洲远程教育》（日本）期刊编委、《马来西亚教育技术》期刊国际顾问、《土耳其开放远程教育》期刊编委等。
在国际和国内所设的远程教育研究论文评奖中，张伟远博士荣获了近年来大部分的最高奖项，包括十三届、十五届、十七届、十八届亚洲开放大学协会年会的“最佳论文奖”，并于1999年、2001年、2002年、2003年四次荣获香港公开大学的“校长杰出成就奖”。

## 书籍目录

获奖论文
第17届亚洲开放大学协会年会最佳论文奖（金奖）（2003）
1. 开发网上学习环境测评量表的国际合作
第一届华人地区远程教育论文经纶奖最佳论文（第一名）（2003）
2. 亚洲地区开放大学网上教学的比较研究
第18届亚洲开放大学协会年会最佳论文奖（银奖）（2004）
3. 网上学习环境测评量表的论证与使用
远程教育的管理
4. 中外合作开办高等教育课程的政策和现状之分析
5. 两岸三地开放大学：课程质量保证的比较研究
6. 开放大学的远程教育研究：两岸三地的比较
7. 学生为本：香港公开大学远程教育的理念
8. 远程高等教育的合作办学：香港公开大学的实践
远程学习支持
9. 开放远程教育中专业选择网上量表的设计与运用
10. 网上学习的障碍与期望：学习者的体验之调查
11. 对远程学生学习支持方式选择倾向的调查与分析
12. 远程学习：了解在囚学习者的体验
13. 远程学习：听听在囚学习者的心声
网上教学
14. 网上教学平台的特征之国际比较
15. 我国普通高校网上教学平台及网站建设的现状分析
16. 开放大学的网上教学：亚洲地区七国九地的调查报告
17. 网上教学与人的和谐发展初探
其他
18. 试论建立具有我国特色的远程教育专业
19. 远程教育专业与教育技术专业课程设置的国际比较
20. 网络时代远程教育在终身教育中的定位和作用

## 章节摘录

三、课程开发质量保证的流程　　（一）内地电大系统广播电视大学课程开发由课程组编制、课程建设评审组审定交替进行。
教务处根据专业计划下达年度课程建设任务到教学部，经学校审批同时建立课程组；课程组组长应由文字教材的主编或课程的主讲担任，副组长由校内主持教师担任，组员包括教学部领导一人、教师、技术人员等。
课程组编制完教学大纲，由教学部和教务处组织高校有关专家参加的课程建设评审组，召开教学大纲审定会。
然后，课程组编制多种媒体教材一体化建设方案与文字教材样章、多种媒体样片、样例，由教学部和教务处组织课程建设评审组专家进行审定。
在文字教材出版前又召开专家组文字教材的审稿会。
在多种媒体教材发行前，教学部和教务处组织课程建设审定组有关专家召开审定会。
　　（二）香港公开大学　　公开大学每门课程的开发都必须进行以下的课程质量保证阶段：第一是可行性研究和准备阶段。
这一阶段的工作包括确定资金来源；组建课程开发小组，此小组由本校学术人员、本校课程设计主任以及课程撰写人员组成，其中本校的一名学术人员担任课程开发统筹主任；邀请专家撰写课程；聘请校外评审委员。
第二是蓝本的评审阶段。
蓝本包括详细的课程大纲、教学目标、课程计划、评估策略、课程撰写进度表。
第三是课程指引和单元样本的评审阶段。
第四是教材各单元的评审阶段。
第五是其他教学材料的评审阶段，包括作业题形式的样本、考试题形式的样本、评分指引、导修教师手册等。
第六是全部教学材料的评审和审批阶段。
　　（三）台湾空中大学　　台湾空大的课程之开发，由专门的教学策划小组（简称教策小组）负责。
如前所述，课程的市场评估及筹划阶段是由各系科之学科召集人负责进行，经过系级、校级课策会确认课程、教师评审委员会确认课程教策小组成员后，各课程之教策小组即可开始运作。
课程教策小组的成员包括一至数名学科委员及教学设计及媒体委员及执行助理，其中一位学科委员兼任该课程之召集人，负责带领整个课程教材之撰写及制作。
学科委员都是该课程领域之专业学术人士，教学设计及媒体委员是课程设计与媒体制作之教师或专业人员。
　　……

第一图书网, tushu007.com


## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com