

<<教育管理专业>>

图书基本信息

书名：<<教育管理专业>>

13位ISBN编号：9787304034481

10位ISBN编号：7304034483

出版时间：2006-1

出版时间：中央广播电视大学

作者：傅树京 编

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

自2002秋以来，中央广播电视大学开办公共事业管理专业（教育管理专业）本科，至今已有近四千学生毕业。

参加本专业学习的学生经过本专业课程的学习，一般都能够掌握较系统的教育管理专业知识，能够增强教育管理专业意识，并且能提升其教育管理实践能力。

但“纸上得来终觉浅”，为了进一步强化、检验学生综合运用所学专业知 识进行实践的能力，中央广播电视大学为学生开设“集中实践环节”课程，我们根据本专业生源以教育领域的管理人员、教师为主的现状，再结合本专业学科知识的特点，为大家设计了“教育管理实践”和“教育管理毕业论文”等项目。

一、教育管理实践“教育管理实践”充分考虑大部分学生的本职工作岗位是教育行政管理、学校管理、班级管理、德育管理、教学管理、学生管理的实际，力求使学生在实际工作岗位中边实践边研究。教育管理实践给学生提供两种选择，一种是教育管理行动研究，另一种是教育管理个案研究，学生可选其一。

1. 教育管理行动研究学生可以结合与教育管理相关的本职工作的具体情况，把自己置身于研究中，对自己的某项具体教育管理行动的“现状、改进计划、行动实施、结果反思”等进行总结、研究，并撰写行动研究报告，这种对自身实践的研究，旨在解决自身实践行动中的问题，提升自身行动的效果，我们把它叫做教育管理行动研究。

<<教育管理专业>>

内容概要

自2002秋以来，中央广播电视大学开办公共事业管理专业（教育管理专业）本科，至今已有近四千学生毕业。

参加本专业学习的学生经过本专业课程的学习，一般都能够掌握较系统的教育管理专业知识，能够增强教育管理专业意识，并且能提升其教育管理实践能力。

但“纸上得来终觉浅”，为了进一步强化、检验学生综合运用所学专业知 识进行实践的能力，中央广播电视大学为学生开设“集中实践环节”课程，我们根据本专业生源以教育领域的管理人员、教师为主的现状，再结合本专业学科知识的特点，为大家设计了“教育管理实践”和“教育管理毕业论文”等项目。

书籍目录

上编 教育管理实践第一部分 教育管理行动研究一、什么是教育管理行动研究(一)教育管理行动研究的定义与特点(二)教育管理行动研究的类型(三)教育管理行动研究的作用(四)教育管理行动研究的优势与局限二、如何做教育管理行动研究(一)提出教育管理问题(二)制定教育管理行动计划(三)采取教育管理行动(四)实施教育管理观察(五)反思改进教育管理问题指导专栏——教育管理行动研究过程的指导三、如何撰写教育管理行动研究报告(一)一般类型教育管理行动研究报告的撰写(二)两种特殊类型教育管理行动研究及其报告的撰写附：中央广播电视大学教育管理本科专业行动研究的参评标准(一)一般类型教育管理行动研究的评价标准(二)两种特殊的教育管理行动研究的评价标准参考选题推荐读物第二部分 教育管理个案研究一、什么是教育管理个案研究(一)教育管理个案研究的概念(二)教育管理个案研究的特点(三)教育管理个案研究的功能(四)教育管理个案研究的类型(五)教育管理个案研究的方法(六)教育管理个案研究的范围二、如何做教育管理个案研究(一)个案的确立(二)个案资料的收集与整理(三)制定个案研究计划(四)个案分析与指导(五)得出结论指导专栏——教育管理个案研究中的常见问题及注意事项三、如何撰写教育管理个案研究报告(一)诊断型个案研究报告(二)归纳型个案研究报告附：中央广播电视大学教育管理本科专业个案研究的参评标准(一)教育管理个案研究的总的评价标准(二)教育管理个案研究报告的具体计分标准参考选题推荐读物下编 教育管理毕业论文一、教育管理毕业论文概说(一)教育管理毕业论文的特点(二)撰写教育管理毕业论文的意义二、教育管理毕业论文选题(一)选题原则(二)选题途径指导专栏——选题三、教育管理毕业论文资料(一)资料分类(二)资料获取(三)资料研究与使用四、教育管理毕业论文开题报告(一)开题报告的作用(二)开题报告的主要内容(三)开题报告的一般要求(四)开题报告的程序(五)开题报告范例指导专栏——开题报告五、教育管理毕业论文的撰写(一)毕业论文构成要素(二)撰写毕业论文正文(三)毕业论文实例分析指导专栏——论文指导六、教育管理毕业论文答辩(一)毕业论文答辩的目的和意义(二)毕业论文答辩的程序(三)毕业论文答辩提问举例附：中央广播电视大学教育管理本科毕业论文研究的参评标准(一)教育管理毕业论文研究的总的评价标准(二)教育管理毕业论文的具体计分标准(三)教育管理毕业论文答辩的计分标准参考选题推荐读物参考文献后记

章节摘录

插图：文章的最后一部分，即所谓的得出结论（启示或归纳出一般性规律）部分，研究者将对黄楚楚的研究扩展到对一般意义上的儿童的研究与应用，提出怎样才能更好地发展子女的品德培养的发展策略。

个案研究的目的并不是为了向大家展示一份研究报告，而关键在于要能去解决问题，而且不仅是解决单一的问题，而是试图通过一系列的研究能够解决某一类问题。

因此，该个案研究报告在最后把自己的研究成果推广普及到一般意义上来是非常正确的，希望通过对该个案的研究能为更多的家庭在对子女进行品德教育方面提供一个良好的榜样。

总之，做好一项教育管理个案研究是非常不容易的，它不仅需要研究者具备深厚的教育管理及科研的理论基础，还需要研究者具备敏锐的观察力、良好的人际交往能力、缜密的逻辑思维能力、较强的分辨“是”“非”的能力和坚持不懈的毅力等。

这看起来虽然很难，但是，如果各位教育管理者掌握了这种研究方法，这对以后的工作和进一步在教育管理领域内搞研究是大有裨益的。

因此，各个层面的教育管理者和教育工作者都应该努力掌握这种研究方法。

教育管理行动研究和教育管理个案研究，都是从事教育管理研究的方式或类型，他们在具体的研究过程中具有较大的相似性和较强的互补性。

但是，从二者的研究目标、研究对象、研究取样和研究结果的应用等方面来看都有一些不同：研究目标：教育管理行动研究以提高育管理工作目标达成度为参照系，以提高教育管理工作的有效性、提升教育管理工作水平为目标。

教育管理个案研究目的是通过现存问题的发现来探索该问题的根源，以便总结并推广经验；或者是更有针对性地矫正、促进其成长和进步。

研究对象：教育管理行动研究的对象取决于研究群体，教师群体的研究主要对象是学生；管理者群体的研究对象主要是被管理者，例如就校长来说，教育管理行动研究的对象主要是师生与其他利益相关者。

个案研究的对象通常是具有典型性的人和事，是个别的教师或学生、个别的教育事件、个别的教育团体或教育机构等。

后记

集中实践环节是中央广播电视大学远程开放教育试点专业教学的重要环节。

自2002秋开设公共事业管理（教育管理）本科专业以来，我们的注册学生已近七万，学员遍及教育行政管理、学校管理、教师、公共部门等各种岗位。

为了保证学生学好、用好教育管理本科专业的学科知识，增强其运用所学知识的实践能力，中央广播电视大学师范部成立了教育管理本科专业集中实践环节课程组，编制相应的文字教材，指导学生在最后一学年做好集中实践环节的各项具体工作。

课程建设伊始，成立了由中央广播电视大学师范部闫平、张遐老师牵头，由首都师范大学教科院傅树京老师挂帅，由东北师范大学李泽宇老师、上海广播电视大学刘玉梅老师、湖南广播电视大学袁小平老师参加的课程组。

课程组全体教师带着无限的热情和高度的责任意识完成了课程文字教材的建设，在此一并向课程组全体教师表示崇高的敬意。

本教材编写经历了自2005春课程组研讨、2005年5月教学大纲专家审定、2005年10月文字教材审定等环节。

在编写过程中，编写组各取所长，编写分工具体如下：主编傅树京老师对全书框架和学术性作了整体把握，并撰写了上编的“教育管理毕业论文概说”、“教育管理毕业论文选题”、“教育管理毕业论文资料”、“教育管理毕业论文构成要素和撰写正文”等内容。

上海广播电视大学的刘玉梅老师结合在上海广播电视大学组织学生撰写毕业论文的一线工作，撰写了上编的“教育管理毕业论文开题报告”、“毕业论文实例分析”、“教育管理毕业论文答辩”、“指导专栏——选题、开题报告、论文指导”。

原湖南广播电视大学的袁小平老师结合自己对行动研究有较多关注的背景，再结合电大学生的工作实际，设计并撰写了上编第一部分“教育管理行动研究”。

东北师范大学的李泽宇老师长期从事“教育科学研究方法”的教学工作，撰写了上编第二部分“教育管理个案研究”。

编辑推荐

《教育管理专业(本科)集中实践指南》为教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>