第一图书网, tushu007.com

<<学前教育学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育学>>

13位ISBN编号：9787304038830

10位ISBN编号：7304038837

出版时间：2007-7

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：傅建明

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

《学前教育学》是作者受中央广播电视大学与浙江广播电视大学委托编写的供学前教育专业大专层次使用的教材。
本教材的每一章都由学习目标、本章导读、主题词、知识框架、学习建议、正文、自测训练、深入阅读书目、学习资源9部分构成。
希望给读者一个系统的知识框架和实践操作的基本技能.因而在体例和内容上都比较侧重实用性与操作性，而对理论的叙述则相对较为薄弱。
正文部分通过一个案例引入，然后逐步展开，而且每一节都有相应的案例以帮助读者更好地理解相关的内容。
读者可以根据学习目标，在导读和知识框架的指引下结合学习建议阅读相关内容。
文后附有自测训练题，供读者复习时使用。
有志于学前教育研究的读者可以根据深入阅读书目和学习资源的提示进行更为深入的学习与研究。
本教材是团队合作研究的成果，先由傅建明制订出三级写作提纲、写作意图与要求，然后分工协作，最后由傅建明修订而成。
各章作者如下：第1章，傅建明、陈宜挺；第2章，傅建明、许红；第3章，许红、傅建明；第4章，叶亚玲；第5章，傅建明、徐敏娟；第6章，傅建明、徐敏娜；第7章，傅建明、王艳；第8章，陈宜挺、傅建明；第9章，叶亚玲。
由于编写时间较短，加上各种各样的原因，本教材肯定会有这样那样的不足，在实际使用过程中会出现这样那样的问题。
这一切留待实践检验之后，根据实际需要再行修订。
感谢浙江广播电视大学吴伟赋教授、杨建华先生的关心与督促，感谢浙江师范大学杭州幼儿师范学院王春艳教授、张瑛教授在大纲审查时提出的重要意见，感谢中央广播电视大学出版社的来继文女士的理解与支持，感谢所有的关心本教材编写与出版的相关人士。
没有他们的关心与支持，这本教材是不可能如此顺利地完成与出版的。
最后感谢我的爱妻周华青，在写作期间她几乎承揽了所有的家务和照顾子女的工作，感谢她的理解与支持并为我创造了一个温馨和安静的写作环境。
感谢我的女儿叮叮，她的学习生涯给我一些思考教育的课题，感谢我的儿子啦啦，他的智慧话语与行为给我无数的创作灵感。

内容概要

《学前教育学》是作者受中央广播电视大学与浙江广播电视大学委托编写的供学前教育专业大专层次使用的教材。
本教材的每一章都由学习目标、本章导读、主题词、知识框架、学习建议、正文、自测训练、深入阅读书目、学习资源9部分构成。
希望给读者一个系统的知识框架和实践操作的基本技能。
因而在体例和内容上都比较侧重实用性与操作性，而对理论的叙述则相对较为薄弱。
正文部分通过一个案例引入，然后逐步展开，而且每一节都有相应的案例以帮助读者更好地理解相关的内容。
读者可以根据学习目标，在导读和知识框架的指引下结合学习建议阅读相关内容。
文后附有自测训练题，供读者复习时使用。
有志于学前教育研究的读者可以根据深入阅读书目和学习资源的提示i并行更为深入的学习与研究。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

傅建明，浙江师范大学教育系主任，教育学博士、教授。
主要研究方向为教育基本原理、课程与教学论、教师教育。
主持或参与教育部、省哲学社会科学课题7项，出版《中外家教艺术》、《校本课程开发中的教师与校长》、《教科书价值取向研究》、
《教育原理与教学技术》、《教师专业成长：途径与方法》等著作15部，在《教育研究》等杂志发表论文60多篇。

第一图书网, tushu007.com

<<学前教育学>>

书籍目录

第1章 学前教育学概述
 第一节 学前教育学的产生与演变
  一、孕育阶段(16世纪以前)
  二、萌芽阶段(16世纪至18世纪初期)
  三、初创阶段(18世纪后期至20世纪前半期)
  四、发展阶段(20世纪中叶之后)
 第二节 学前教育学的研究对象与内容
  一、学前教育学的研究对象
  二、学前教育学的内容与任务
 第三节 学习学前教育学的意义与注意事项
  一、学习学前教育学的意义
  二、学习学前教育学的注意事项
第2章 学前教育的功能与效益
 第一节 学前教育的功能
  一、学前教育功能的内涵
  二、学前教育功能的类型
  三、学前教育的具体功能
  四、学前教育功能发挥的策略
 第二节 学前教育的效益
  一、学前教育效益的内涵
  二、学前教育效益的类型与学前教育的社会效益
  三、学前教育效益提高的途径
第3章 学前教育与儿童发展
 第一节 学前教育在人生中的地位与作用
  一、学前教育与人的内在发展
  二、学前教育与人的外在发展
 第二节 影响儿童身心发展的因素分析
  一、家庭对学前儿童发展的影响
  二、幼儿园对学前儿童发展的影响
  三、社区对学前儿童发展的影响
第4章 学前儿童的全面发展教育
 第一节 学前儿童教育总目标
  一、幼儿园教育的目标
  二、幼儿园的任务
  三、幼儿园工作的原则
 第二节 学前儿童体育
  一、学前儿童体育的概念与意义
  二、学前儿童体育的任务与内容
  三、学前儿童体育的途径与方法
 第三节 学前儿童智育
  一、学前儿童智育的概念与意义
  二、学前儿童智育的任务与内容
  三、学前儿童智育的实施
 第四节 学前儿童德育
  一、学前儿童道德品质的形成与发展

二、学前儿童德育的意义与原则
三、学前儿童德育的内容
四、学前儿童德育的途径和方法
第五节 学前儿童美育
一、学前儿童美感发展的特点
二、学前儿童美育的意义与任务
三、学前儿童美育实施的途径
第5章 幼儿园的教育活动
第一节 幼儿园的生活活动
一、幼儿园生活活动的内容与意义
二、幼儿园生活活动的组织原则
三、幼儿园生活活动的组织策略
第二节 幼儿园的教学活动
一、幼儿园教学活动的概念与类型
二、幼儿园教学活动的原则
三、幼儿园教学活动的组织
第三节 幼儿园的游戏活动
一、游戏活动的概念与意义
二、游戏活动的类型与特点
三、游戏活动的组织与指导
第6章 幼儿园环境设计
第一节 幼儿园环境设计概述
一、幼儿园环境设计的意义
二、幼儿园环境的概念与类型
三、幼儿园良好环境的标准
第二节 幼儿园心理环境的设计
一、幼儿园心理环境的内涵与特点
二、幼儿园心理环境的设计原则
三、幼儿园心理环境的设计方法
第三节 幼儿园物理环境的设计
一、幼儿园户内环境设计
二、幼儿园户外环境设计
第7章 幼儿园教师
第一节 幼儿园教师在学前儿童发展中的作用
一、教师在学前儿童发展中的角色
二、教师对学前儿童发展的影响
第二节 幼儿园教师的职业技能
一、观察能力
二、沟通能力
三、组织教育活动的能力
第三节 幼儿园教师成长的操作路径
一、基于“教历研究”的教师成长
二、基于“同伴互助”的教师成长
三、基于“反思日记”的教师成长
四、基于“案例教学”的教师成长
第8章 幼儿园的家庭、社区工作
第一节 幼儿园的家庭工作

第一图书网, tushu007.com

一、家庭教育的地位和作用
二、幼儿园与家庭衔接的内容
三、幼儿园与家庭衔接的方法
第二节 幼儿园的社区工作
一、幼儿园与社区合作概述
二、幼儿园与社区合作的意义
三、幼儿园与社区合作的方式
第9章 幼儿园与小学的衔接
第一节 幼儿园与小学衔接的概念与意义
一、儿童从幼儿园进入小学所面临的问题
二、幼儿园与小学衔接的概念与意义
第二节 幼儿园与小学衔接的原则
一、长期性而非突击性的原则
二、整体性而非单项性的原则
三、与小学的适应性而非小学化原则
四、家、园、校的一致性而非孤立化原则
第三节 幼儿园与小学衔接的内容与途径
一、我国幼儿园幼小衔接工作的内容与途径
二、国外解决幼小衔接的经验
参考文献
后记

章节摘录

（一）学前教育与学习成就　　根据美国佩里计划所显示的实验结果，接受过学前教育的儿童中精神发展迟缓与受特殊教育的少。
实验组有15%儿童精神发展迟缓，对比组则有35%精神发展迟缓，对比组有39%孩子曾因智商过低或其它方面的缺陷进特教班接受特殊教育，而实验组只有19%受过特殊教育，如表3—1所示。
另外，实验表明，接受过学前教育的儿童在将来的智力发展优于未接受过学前教育的儿童。
实验组三四岁孩子经过1至2年的学前教育，智力明显胜过对比组。
根据斯坦福智力测试，4岁时平均高出13分，5岁时高11分，6岁、7岁时高5分。
根据上述结果，可以说，接受过学前教育的儿童能够在将来获得比较良好的学习成就，学习成绩普遍比没接受过学前教育的儿童好。
根据加利福尼亚学习成绩测试，实验组孩子在6岁、7岁、8岁时平均分数明显高于对比组，9岁、10岁时仍胜过对比组，14岁的差异显著。
据教师评语，实验组孩子学习积极性与学习表现胜过对比组。
①　　学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用，主要体现在能够为儿童提供早期经验。
另外，也有研究证明，早期教育对于儿童的认知发展具有重要影响。
单调、贫乏的环境刺激和适宜学前教育的缺乏，会造成儿童的认知落后，而为儿童提供丰富的感性经验，并给以积极的引导、帮助和教育则能够促进其认知的发展。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com