

<<学前儿童科学教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童科学教育>>

13位ISBN编号：9787304039066

10位ISBN编号：730403906X

出版时间：2007-8

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：施燕 主编

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童科学教育>>

前言

科学技术的时代意味着：知识正在不断地变革，革新正在不断地日新月异。所以大家一致同意：教育应该较少地致力于传递和储存知识（尽管我们要留心，不要过于夸大这一点），而应该更努力寻求获得知识的方法（学会如何学习）。

——摘自[联合国教科文]富尔等：《学会生存》 对周围自然界的探索与学习，从来就是幼儿的兴趣点。

周围自然界的一草一木、一山一水，都是孩子觉得疑惑的地方，他们以自己年幼儿童的心智去探索周围世界，虽然这些探索对我们成人来说，实在是微不足道的。

但是正是在这些我们认为微不足道的探索与学习活动中，孩子却不仅获取了有关自然界的知识，更重要的是在这种学习的过程中，他们亲身经历、体验了发现自然界秘密的过程，由此而积累了大量的经验，培养了他们的探究能力，学习了获取知识的方法，培养了对待自然事物的情感和态度。

在我国学前教育史上，“科学教育”曾经历了从完全不被重视，到逐渐受到重视的漫长的岁月。最近几十年来，随着科技的迅速发展，以及学前教育改革的深入，幼儿园的科学教育也逐渐受到了重视。

2001年7月，教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，其中，提出了“科学”领域的“目标”、“内容与要求”，以及“指导要点”。

这表明了“科学”已经同其他领域的教育内容一样，成为学前儿童学习的重要方面，也是幼儿园课程中的一个重要领域。

无论是现代学前教育理念，还是《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的具体要求，无论是学前儿童的年龄特点，还是科技发展的趋势，我们都可以从中强烈的感受到这样的一种观点，即科学教育的价值取向，不再是注重向儿童传递静态的科学知识，而是注重发展儿童的情感态度和探究、解决问题的能力.以及如何与他人、与环境积极交流与和谐相处。

<<学前儿童科学教育>>

内容概要

比较全面地探讨了学前儿童科学教育的基本理论及实践的问题，体现了当今科学教育改革的成果，并且与当前幼儿园科学教育改革的实践紧密结合。教材中全面具体地向大家介绍了学前儿童科学教育的基本原理以及操作方法，引导学习者结合当前幼儿园科学教育改革的现状，思考和分析问题，培养学习者独立思考、分析问题和解决问题的能力。

<<学前儿童科学教育>>

书籍目录

第一章 绪 论

第一节 科学与技术

- 一、科学技术的概念
- 二、科学技术的功能

第二节 学前儿童科学教育

- 一、学前儿童与科学
- 二、学前儿童科学教育的概念

第三节 学前儿童科学教育的发展

- 一、科学教育实践活动的发展
- 二、学前儿童科学教育课程的发展

第四节 学前儿童科学教育的意义

- 一、学前儿童科学教育与儿童发展
- 二、学前儿童科学教育与社会发展

第二章 学前儿童科学教育的目标

第一节 学前儿童科学教育目标的结构

- 一、学前儿童科学教育目标的层次结构
- 二、学前儿童科学教育目标的分类结构

第二节 学前儿童科学教育目标的内容

- 一、学前儿童科学教育总目标
- 二、学前儿童科学教育年龄阶段目标
- 三、学前儿童科学教育单元目标
- 四、学前儿童科学教育活动目标

第三节 学前儿童科学教育目标的确定

- 一、确定学前儿童科学教育目标的依据
- 二、确定学前儿童科学教育目标的原则

第三章 学前儿童科学教育的内容

第一节 学前儿童科学教育内容的选择与编排

- 一、学前儿童科学教育内容选编的原则
- 二、学前儿童科学教育内容选编的具体方法

第二节 学前儿童科学教育的内容范围

- 一、学前儿童科学教育内容特点
- 二、学前儿童科学教育内容范围及分析

第三节 学前儿童科学教育内容选编实例

- 一、幼儿园大班科学教育内容
- 二、“幼儿园建构式课程”大班(下)“大自然的语言”单元教育内容
- 三、上海市学前教育教师参考用书《学习活动》单元教育内容

第四章 学前儿童科学教育的方法(上)

第一节 观察

- 一、观察方法概述
- 二、观察方法的运用

第二节 小实验

- 一、小实验方法概述
- 二、小实验方法的运用

第三节 种植与饲养

- 一、种植与饲养方法概述

<<学前儿童科学教育>>

二、种植与饲养方法的运用

第四节 分类

- 一、分类方法概述
- 二、分类方法的运用

第五章 学前儿童科学教育的方法(下)

第一节 测量

- 一、测量方法概述
- 二、测量方法的运用

第二节 文学艺术

- 一、文学艺术方法概述
- 二、文学艺术方法的运用

第三节 信息交流

- 一、信息交流方法概述
- 二、信息交流方法的运用

第四节 科学小制作

- 一、科学小制作方法概述
- 二、科学小制作方法的运用

第五节 科技玩具与科学游戏

- 一、科技玩具与科学游戏方法概述
- 二、科技玩具与科学游戏方法的运用

第六章 学前儿童科学教育的环境与材料

第一节 学前儿童科学教育的环境

- 一、学前儿童科学教育环境的概念
- 二、学前儿童科学教育环境的类型与范围
- 三、学前儿童科学教育环境的创设与利用

第二节 学前儿童科学教育的材料

- 一、学前儿童科学教育材料的概念
- 二、学前儿童科学教育材料的类型与范围
- 三、学前儿童科学教育材料的选择与利用

第七章 家园互动与社会资源

第一节 家庭中的学前儿童科学教育

- 一、家庭学前儿童科学教育概述
- 二、家庭学前儿童科学教育的实施

第二节 科学教育中的家园互动

- 一、家园互动的意义
- 二、家园互动的内容

第三节 科学教育中的社会资源

- 一、社会资源概述
- 二、社会资源的利用

第八章 学前儿童科学教育活动设计与指导(上)

第一节 学前儿童科学教育活动概述

- 一、学前儿童科学教育活动的概念
- 二、学前儿童科学教育活动的特点
- 三、学前儿童科学教育活动设计与指导的要求

第二节 集体教学活动的设计与指导

- 一、集体教学活动概述
- 二、集体教学活动的设计

<<学前儿童科学教育>>

三、集体教学活动的实施与指导

第九章 学前儿童科学教育活动设计与指导(下)

第一节 区角活动中科学教育的设计与指导

一、区角活动概述

二、区角活动的设计

三、区角活动的实施与指导

第二节 散步、采集、远足活动的设计与指导

一、散步、采集、远足活动概述

二、散步、采集、远足活动的设计

三、散步、采集、远足活动的实施与指导

第三节 偶发性科学活动的指导

一、偶发性科学活动概述

二、偶发性科学活动的指导

第十章 学前儿童科学教育的评价

第一节 学前儿童科学教育评价概述

一、学前儿童科学教育评价的概念

二、学前儿童科学教育评价的意义

第二节 学前儿童科学教育评价的指标体系

一、学前儿童科学教育评价的内容

二、学前儿童科学教育评价的标准

第三节 学前儿童科学教育评价的方式

一、观察法

二、访谈法

三、问卷法

四、测试法

五、作品分析法

第十一章 学前儿童科学教育实例介绍

第一节 学前儿童科学教育的新进展

一、科学教育的目标是以科学素质为出发点培养学前儿童的完整人格

二、科学教育内容是基于学前儿童的生活背景来建构

三、科学教育方法应以学前儿童亲自探究的方式进行

第二节 “做中学”

一、“做中学”概述

二、幼儿园“做中学”的实施

第三节 “STS”教育

一、“STS”教育概述

二、幼儿园“STS”教育的实施

第四节 生命教育

一、生命教育概述

二、幼儿园生命教育的实施

第五节 探究性教学

一、探究性教学概述

二、幼儿园探究性教学的实施

主要参考书目

后 记

章节摘录

(2) 盆栽与园地植物 盆栽植物是指在泥盆里放置湿润的、富有养料的泥土，然后下种或扦插。

有条件的幼儿园，也可以在墙边、墙角进行园地种植。

盆栽植物的品种与水养植物是相同的，但是在学前儿童学习自然的活动中，盆栽与园地植物却有着不可替代的作用。

虽然水养植物能够让学前儿童在较短的时间内直观地看到种子的萌发过程，但是由于它消耗了种子本身的养料，等到其本身养料耗尽时，它就会枯萎。

因而只能是学前儿童看到植物生长的某一阶段，而不能看到植物生长的全过程。

这样就不能满足学前儿童强烈的好奇心和求知欲望，也不利于学前儿童对植物生长过程的全面了解。

经常在水养植物枯萎以后，学前儿童会提出一连串的问题，他们会对已经枯萎的植物感到很不理解，也为没有看到水养植物的开花、结果而感到意犹未尽，因此，应该创设条件，让学前儿童全面地观察植物生长的全过程，以满足学前儿童的求知欲望，以及了解植物的生长特征。

(3) 无土栽培 无土栽培也是属于水养植物的一类。

普通的水养植物，是把植物的根放在一般的水里，但是无土栽培，为了更好地控制给植物的养料，将植物生长需要的各种营养成分，按植物生长所需的比例进行搭配并制成溶液，在容器中放入一些洁净的玻璃球或沙子，然后将植物栽培在溶液中。

这样就能保证植物生长所需的营养，使学前儿童观察到植物生长的全过程。

(4) 温室技术 植物的生长离不开一定的光照、气温和营养。

在自然状态下，植物生长所需的最佳条件有时很难达到，而且不容易控制。

在现代种植技术中，人们利用了温室技术。

温室一般有透明的屋顶，可以接受充足的阳光。

由于温室是密封的，能使温度保持在一个较高的水平，并可以使用人工装置调节温度。

通过这些措施，可以使室内生长的植物基本不受外界自然条件的影响而较快较好地生长。

在幼儿园里，也可以搭建简单的温室，例如用塑料薄膜搭建的“小小温室”，在天气比较冷的时候，让学前儿童在“温室”内、外种植相同的植物，比较种植的效果。

<<学前儿童科学教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>