

<<信息化探究学习>>

图书基本信息

书名：<<信息化探究学习>>

13位ISBN编号：9787304053444

10位ISBN编号：7304053445

出版时间：2011-12

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：张嘉志

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息化探究学习>>

内容概要

《信息化探究学习：设计与案例》旨在梳理广州市在探究教学领域所取得的成果，进一步促进探究式教学在基础教学改革中发挥的积极作用，从而帮助中小学教师理解信息化探究教学的概念和方法，并通过提供实际教学案例，激发老师们思考和实践的积极性，引导老师们在探究教学领域深入研究、勇于实践、不断创新。

<<信息化探究学习>>

作者简介

张嘉志，1984年毕业于广州师范学院数学系，先后在广州市第108中学、广州市电子信息学校任教，曾担任校长助理、副校长、校长等职务。
2002年起，就任广州市电化教育馆馆长、广州市教育信息中心主任，兼任广东省教育学会教育技术专业委员会副理事长、广州市教育学会教育技术专业委员会理事长等职务。
长期从事信息技术教学、学校教育管理以及现代教育技术研究工作。
近年来，专注于网络教育应用及区域教育信息化的推进策略等方面的研究，主持了《教育信息化的区域推进策略与实践研究》、《区域共享资源建设及应用模式研究》、《广州市“教育e时代”工程问题》等国家、省、市级重点课题研究，并有多项研究成果获奖。

<<信息化探究学习>>

书籍目录

上篇 理论与技术第一章 信息化探究学习的概述第一节 信息化探究学习的概念和特征第二节 信息化探究学习的要素与过程第三节 信息化探究学习的基本模式问题与思考本章参考文献第二章 信息化探究学习的设计第一节 信息化探究学习设计概述第二节 信息化探究学习主题设计第三节 信息化探究学习活动设计第四节 信息化探究学习评价设计问题与思考本章参考文献第三章 信息化探究学习的技术支持第一节 信息化探究学习的技术支持概述第二节 网络探究学习的教学应用第三节 虚拟教室漫游教学模板的应用第四节 MP_Lab的探究式教学应用第五节 Kidspiration的探究式教学应用第六节 iMindMap的探究式教学应用问题与思考本章参考文献下篇 设计与实践第四章 探究学案设计类案例案例一“三角形的内角和”学案设计案例二“分数的基本性质”学案设计案例三“旋转”学案设计案例四“圆周角”学案设计案例五“奇妙的太空之旅”——应用几何工具的组合技巧解决问题的探究活动学案设计案例六“用图片美化文章”学案设计案例七“奇妙音调”学案设计案例八“除霉防霉健康家居生活”学案设计案例九“水的危机”学案设计……第五章 探究学案实践类案例

章节摘录

(3) 在教师设计的网络探究学习的特定情境中, 可以通过角色扮演的方式来刺激学生的学习动机, 并要求学生通过网络扮演各自的角色, 完成合作(例如电子邮件, 讨论板等)。

(4) 从深度上来看, 多数网络探究学习都基于课本, 同时又高于课本。教师在编制网络探究学习的时候, 通常都是出于某种教学需要, 而不会脱离课本去设计一些与教学内容无关的任务。

另一方面, 网络探究学习实质上是一种任务驱动式的学习方式。

在完成的过程中, 要求学生分析利用各种网络资源, 通过独立的或者协作的方式提出任务的解决方案(这种方案是不可能从课本上找到的)并实施。

在这个过程中, 通过接触各种网络资源, 学生会对问题有一个比较宽泛、全面的了解; 通过对各种资源的比较和提炼, 学生会对问题有一个比较深刻的认识, 继而形成概念; 通过实施解决方案, 学生将理论付诸实践, 并进一步从实践中修补他们对于问题细节上认识的缺陷和不足。

(5) 从广度上来看, 网络探究学习是对各学科的综合, 是对学生能力的一种挑战。教师在设计网络探究学习的时候, 往往希望学生们能够超越课本和教室的范围, 开拓更广阔的学习视野, 获得更深刻的认识。

因此, 网络探究学习通常覆盖了多个学科, 在解决问题的过程中要求学生自主地创造各个学科的有机结合, 并将理论与实践联系起来, 运用各种技能完成任务。

(6) 网络探究学习能够最大限度地激发学生甚至老师的兴趣和想象力。在网络虚拟社会中, 在各种资源的支持和启发下, 针对亟待解决的任务, 学生们可以充分发挥自己的想象力, 提出各式各样的解决方案。

对于教师而言, 在设计网络探究学习的时候, 相对于设计课堂教学, 他们有了更大的自由度, 可以采用与课本完全不同的材料, 使学生通过一种完全不同的知识构造的方法或顺序, 来达到与课堂教学相同的教学目标, 同时获得更好的教学效果。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>