第一图书网, tushu007.com

<<小学数学课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<小学数学课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787305045257

10位ISBN编号：730504525X

出版时间：2005-8

出版时间：南京大学出版社

作者：金成梁

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

《小学数学课程与教学论》是培养大专学历的小学数学教师的一门专业课程。
它是一门实践性很强的理论课程，也是一门理论性很强的实践课程。
它的前身《小学数学教学概论》于2001年初出版时，《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》尚未颁布，当时，我们只是吸收了2000年颁布的《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用修订版）》中所作的修改和调整。
2001年至2004年课程改革在全国的迅猛推进，早已使我们坐卧不宁，急切地希望尽早修订或重编《概论》一书，使我们小学教师培养院校毕业的新师资尽可能跟上改革的步伐，适应时代的需要。
本书这次改编，我们制定的目标是：
·适应教育部制定的“三年制初等教育专业教学方案”所规定的课 时，结合五年制师范小学教育专业的课程方案，精简理论系统的框架，删除与其它已开课程重复的内容。
·尽可能完整地、准确地反映《课程标准》的基本理念和各项内容，并追踪它今后的发展和可能作出的修改，提高前瞻性。
·结合课堂教学的具体案例，研究成功的经验和常见的误.区，就教 师关心的或者有争议的问题，尽可能提出若干切实可行的建议。
以利于解决新课程实施中出现的某些实际问题，增强实践性。
·在部分章节，就课程、教材、教法的理论研究热点或教学实践难点，提供若干阅读材料，以扩大读者的眼界，引发思考和研究，提升学术性。
·体现教师的专业发展，加强职业技能的基本训练，密切结合小学数学的教学实际，循序渐进地培养师范生的教学能力。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

一、掌握逻辑学和数学思想方法的基础知识，为分析小学数学教材和解决小学数学教学中的问题做好准备　　二、熟悉现行小学数学教学大纲的基本内容，了解大纲的演变和发展趋势　　三、了解现行小学数学教材的编写指导思想、体系、结构和主要特点　　四、初步掌握教材分析的内容、要求、原则和方法

<<小学数学课程与教学论>>

书籍目录

第一章小学数学课程的目标和内容1.1数学与数学课程1.2小学数学课程的目标和内容1.3我国小学数学课程的演变1.4中外小学数学课程的比较1.5我国数学课程的特点和改革第二章小学数学教材2.1小学数学教材概述2.2苏教版小学数学教科书2.3人教版小学数学教科书2.4“新世纪”（北师大版）小学数学教科书2.5小学数学教材的分析第三章小学数学学习的过程3.1小学数学学习概述3.2现代学习理论及其对小学数学学习的影响3.3数学知识的学习过程3.4数学技能的学习过程3.5数学问题解决的学习过程3.6数学学习的情感与态度第四章小学数学教学的设计与实施4.1小学数学教学的过程与原则4.2小学数学教学的方法4.3小学数学教学的手段4.4小学数学教学的设计4.5小学数学教学的实施4.6备课与说课第五章数与代数的教学5.1数与代数教学的意义、内容和要求5.2数与量的概念教学5.3数的运算的教学5.4式与方程以及比和比例的教学5.5列方程解实际问题的教学5.6在探索规律的教学中合情推理与论证推理的运用第六章空间与图形的教学6.1空间与图形教学的意义、内容和要求6.2图形认识的教学6.3测量的教学6.4图形与变换的教学6.5图形与位置的教学第七章统计与概率的教学7.1统计与概率教学的意义、内容和要求7.2统计的教学7.3概率的教学第八章实践与综合应用的教学8.1实践与综合应用教学的意义、内容和要求8.2实践与综合应用的学习特点和形式8.3实践与综合应用的设计和评价第九章小学数学教学评价9.1小学数学教学评价概述9.2小学数学课堂教学的评价9.3小学生数学学习成绩的评价第十章小学数学教学研究初步10.1小学数学教学研究的意义10.2小学数学教学研究的基本方法10.3小学数学教学研究的一般步骤10.4小学数学教学论文的撰写

章节摘录

3.1小学数学学习概述因此，充分运用感性材料的直观形象性去帮助学生理解学习内容是小学数学学习特别明显的特点。
小学生在学习中要通过观察、操作等活动从感性上认识教材内容，建立表象，才能将教材中的数学知识内化成自己的数学认知结构。
2.小学数学学习需要较强的抽象思维能力　　数学具有内在的逻辑体系和抽象性，数学学习和数学思维密切相关，学习数学需要较强的抽象思维能力。
思考是学生数学学习过程的本质特点。
小学生学习数学过程中的思考，既有直观思维，又有具体形象思维和抽象逻辑思维。
学生在学习数学时，需要不断地对数学对象进行分析与综合、抽象与概括、判断和推理。
3.小学数学学习是在人类发现基础上的再发现　　小学数学学习是教师指导下学生对人类已有数学知识再发现的过程。
在这个过程中，学生要采用多种途径，把教材中的数学知识转化成自己的数学认知结构。
其中，数学活动是一种重要途径。
它不仅可以‘帮助学生建立起所学数学知识的表象，从而更好地内化。
而且还有利于学生切实经历数学知识的形成过程，感受数学与生活的密切联系。
在数学学习过程中，教师要让学生动手、动脑，用观察、模仿、实验、猜想等手段收集材料，获得体验，并对其类比、分析、归纳，逐渐形成自己的数学知识与技能，发展自己的数学能力。
为了降低学生“发现”的难度，教师应对人类的发现过程适当“加工”，把它“剪切”成缩短的、简化的过程。
4.小学数学学习是在教师的指导下，依据课程和教材进行的　　在小学数学学习过程中，学生要通过分析、综合、比较、抽象、概括等思维方法和概念、判断、推理等思维形式去实现对抽象数学知识的理解和掌握。
而小学生由于受自身思维发展水平的制约，在数学学习中常出现思维过程不流畅甚至中断的现象，这在客观上就需要教师对学生的学习作必要的引导。
主要体现在以下三个方面。
①启发和引导学生把握好思考的起点，让学生面对具体的学习任务，知道应该从什么地方想起。
②引导学生把握好数学思维发展的方向，知道朝什么方向去思考才能顺利完成学习任务，从而帮助学生克服思维过程中出现的种种障碍，保证思维过程的顺利进行。
③启发学生对自己的学习过程作必要的反思。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com