

<<班主任最需要的心理学>>

图书基本信息

书名：<<班主任最需要的心理学>>

13位ISBN编号：9787305063299

10位ISBN编号：7305063290

出版时间：2009-8

出版时间：南京大学

作者：赵国忠

页数：277

字数：264000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任最需要的心理学>>

前言

班主任一定要懂心理学 曾经在电视上看过这样一期节目，话题是关于学生心理健康教育方面的，其间讲述了两个故事。

一个故事是令人心酸的：一个学生，曾经品学兼优，争强好胜，初中毕业时他以全县第一的成绩考入高中，高中时他参加奥数比赛，指望靠得奖保送进名牌大学，他玩命地学数学，但奥数比赛失败，高考也因为严重偏科而落榜，于是他疯了，变成一个狂人，最后被关进了笼子。

一个故事是令人欣慰的：她是一个争强好胜的女孩，初一第一次考试考了年级第一，于是她就总想着这一点，以致于后来天天担心考不到第一怎么办？

基于她的问题，班主任多次找她谈心，分析给她听：“你还不具备年级第一的实力，只要你努力了，肯定能保持年级前10名的。

”可喜的是她及时调整了心态，最后成绩一如大家所期望的，顺利考上了重点高中。

看罢，我掩卷沉思：同样的问题，却出现了截然不同的两种结局。

为什么会出现这样的结局？

怎样才能解决好这样的问题？

其实，解决该问题的核心在于对其进行有效的心理健康指导。

我们暂且不论其他方面，就其学校教育而言，我们老师尤其是班主任老师要想真正了解学生、真正有效地做好学生心理健康指导工作，首先一定要了解学生的心理，一定要懂心理学，这样才能掌握、应用好心理学。

心理学是研究和揭示人的心理现象发生、发展的客观规律的一门学问，它是一门科学，也是一门艺术。

作为班主任，应懂得心理学，作为一个优秀的班主任，更应成为一个心理学家。

班主任要管好、教育好学生，就必须了解学生的特征、意志、性格、个性品质，以及学生的生理和心理变化、家庭环境等具体因素。

只有真正了解学生的情况、掌握其心理规律，进而对其进行教育，才能事半功倍，并能赢得学生的喜爱和敬佩。

如果班主任不懂得心理学，那就很容易“对牛弹琴”，浪费精力，贻误青春，甚至收到相反的效果。

班主任要管好、教育好学生，需要了解学生的心理，更需要了解和认识自己的心理。

只有了解和认识自己的心理，才能注意保持自身健康的心理。

拥有健康心理的班主任在教育活动中能始终保持乐观、积极、向上的心态，不断学习、更新教育理念，进而会不断进步、不断创造；拥有健康心理的班主任能根据学生的生理、心理和社会发展特点富有创造性地运用语言，选择教育方法：创设良好的教育气氛，促使学生保持愉快的学习心境，促进师生之间的沟通，从而取得良好的教育效果；拥有健康心理的班主任，他的表情、态度、言语和行为都会对学生产生潜移默化的影响，进而影响到学生人生观和价值观的形成。

班主任要管好、教育好学生，还要懂得心灵教育的艺术。

雅斯贝尔斯曾经说过：“教育的本质是心灵的教育，是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒一个灵魂。

”因此，班主任要在了解学生和自身心理的基础上不断探寻心灵教育的规律，让我们的教育真正触及学生的心灵，这才是最打动人的教育。

正如苏霍姆林斯基曾经所说：“在学校里，对学生的教育应当是最主要的东西，也就是以一个人的心灵去精细地接触另一个人的心灵的工作。

教师的使命就在于他要跟每一个少年和青年一起，构筑起他的精神生活的大厦。

” 总之，我们班主任要管好、教育好学生，就一定要懂心理学，要掌握和应用好心理学。

那么，班主任如何了解和掌握最需要的心理学？

《班主任最需要的心理学》一书在班主任如何了解把握心理学方面给出了有益的建议，值得学习和借鉴，我建议广大班主任和教师不妨一读。

最后，我衷心地祝愿《班主任最需要的心理学》一书能成为广大班主任和教师的良师益友。

<<班主任最需要的心理学>>

内容概要

著名教育心理学家罗森塔尔曾经说过：“一个好的班主任，应该是一个出色的心理学家。”的确，作为优秀班主任，要想真正了解学生、真正有效地做好班主任工作，首先就一定要懂心理学，一定要了解学生的心理，这样才能成为教育工作的真正能手。
阅读本书，帮助广大班主任掌握教师心理学。

<<班主任最需要的心理学>>

作者简介

赵国忠，1971年生于南京，教育管理本科毕业，并获教育学学士学位，现任职于江苏教育学院、江苏省教育科学研究院。

先后担任过江苏省省级骨干教师班和国家级骨干教师班班主任，多次主持全国性名师、名校大型研讨活动。

喜欢阅读和思考，关注中国教育，注重基础教育研究，

<<班主任最需要的心理学>>

书籍目录

- 班主任自身最需要的心理学 1.班主任需保持怎样的心理？
2.作为班主任，你幸福吗？
3.如何成为一名快乐的班主任？
4.班主任需学会自我心理调节 5.班主任需培养自己的心理素质 6.你愿意一直做班主任吗？
7.树立好自己的威信 8.亲和力，走进学生的心灵深处 9.班主任需保持一颗“童心” 10.班主任需有责任心 11.班主任需善于用心倾听学生 12.拥有一颗公正心 13.用你的语言打动人心 14.班主任应学会心理换位 15.班主任，请控制好你的情绪 16.班主任需善于以情动人 17.幽默是班主任的好助手 18.做一名宽容的班主任 19.做一名善于反思的班主任 20.人格魅力，班主任工作的“灵丹妙药” 21.做一名学生喜欢的班主任 22.感恩是积极向上的心态 23.让学生学会尊重他人 24.让你的学生学会宽容 25.班主任谈心更要抓住“心” 26.帮助学生克服依赖心理 27.让你的学生学会自我心理调节 28.积极引导“唱反调”的学生 29.学生有自私心理怎么办？
30.打开学生厌学的“心门” 31.如何面对学生自卑的心理？
32.帮助学生克服焦虑心理 33.如何抓住学生的上进心？
34.帮助学生走出忧郁的阴影 35.让学生在自我激励中快乐成长 36.帮助学生克服嫉妒心理 37.引导学生拥有正确的上网心理 38.如何抑制学生的攀比心理？
39.如何帮助学生克服交往障碍？
40.如何帮助学生面对心理挫折 41.培养学生健康的心理品质 42.班主任管理最需要的心理学 43.“得力助手”一定要很优秀 44.营造良好的班风 45.如何塑造你的班级文化？
46.如何培养学生的责任感？
47.如何培养学生的责任感？
48.班级凝聚力从何而来？
49.班主任工作中的情绪管理 50.要善于捕捉教育的契机 51.要善于“煽动”学生的热情 52.教育，需要你的激情 53.班主任应善用心理暗示 54.把管理权下放给学生 55.让中等生走出被遗忘的角落 56.用心去转化后进生 57.如何管理好班级中的“非正式群体” 58.沟通从心开始 59.班主任应为班级人际关系的协调 60.班主任需与家长架起沟通的桥梁 61.你和科任教师配合好了吗？
62.如何创建良好的班级心理环境？

<<班主任最需要的心理学>>

章节摘录

班主任自身最需要的心理学1.班主任需保持怎样的心理？

不久前，一个专业机构在某学校选择了三个班进行心理测试。

结果发现其中一个班学生的心理问题检出率达32.5%，比其他两个班高出10多个百分点，测试的8个分量表的得分都高于其他两个班，其中情绪不稳定的学生占到50%。

这引起了有关研究人员和学校的注意。

经过分析发现，原来这个班的班主任是位非常情绪化的教师，有比较严重的心理问题。

她常常将自己的不良情绪迁怒于学生。

近几年来学生的心理健康问题已引起了我们较强的关注，然而对于班主任我们不得不深思这样一个问题：作为班主任需要保持怎样的心理？

班主任工作是一项艰巨、繁琐而富有思想性、知识性、科学性、艺术性和创造性的工作。

现代化的教育向班主任提出的要求越来越高，家长的高期望、素质教育的高标准，使班主任的压力也越来越大。

如果班主任不能拥有健康的心理，将直接或间接地影响学生的心理倾向。

对学生来讲，他的人生观、价值观的形成在很大程度上取决于教师，尤其是班主任。

学生的人生观、价值观会被教师在人际关系、工作态度、教学风格等方面的榜样作用所有意无意地影响着。

因为拥有健康心理的班主任，才能有足够的自信，有明确的目的；才能信赖别人，与人为善；才能重视每一个学生；才能一贯认真备课、准时上课，经常对自己的教育教学进行反思，及时总结经验教训提高自己。

这些表现最终会通过班主任的表情、态度、言语和行为对学生产生潜移默化的影响，进而影响到学生人生观和价值观的形成。

拥有健康心理的班主任在教育活动中能始终保持乐观、积极、向上的心态，他们不断学习，不断更新，不断进步，不断创造；能根据学生的生理、心理和社会性发展特点富有创造性地运用语言，选择教育方法，设计教育活动，创设良好的班级气氛，可以促使学生保持愉快的学习心境，促进师生之间的沟通，从而取得良好的教育效果。

这样的班主任也因此深受学生的喜爱，有利于提高学生学习的积极性和学习效果。

苏霍姆林斯基曾经说过“在学校里，在对青少年的教育中应当是主要的东西，也就是以一个人的心灵去精细地接触另一个人的心灵的工作。

”“青少年教育者的使命就在于他要跟每一个少年和青年一起，构筑起他的精神生活的大厦。

”为此作为这座大厦的建设者和维护者——班主任老师，就需要保持健康的心理。

经典案例 孩子：说笑引来班主任两个巴掌打上脸 昨天上午，小宏没敢去上学而是留在了家里。

她向记者讲述了前天下午下课后发生在教室里的一幕。

当时小宏正在班里出黑板报，为了看看一班的同学板报出得怎么样，她和另一名同学走进了一班的教室。

当时一班的同学已经走了一半。

她们和剩下的同学聊了一会儿，后来小宏走到了教室的后面看板报，另一名同学和一名男生闹着玩，弹了男生脑门一下。

学生们的吵闹声引来了正在教师办公室的班主任老师，老师走进一班的教室时正好看到了弹脑门的一幕。

看到本班班主任老师进来，小宏吓得一下子蹲在了教室后面的桌子下面，想等老师走了再出来。

老师先是严厉地说了和男生打闹的同学，让她马上回到自己班里去。

这时，老师发现了小宏的藏身之地，小宏胆怯地站起来，没想到班主任竟然举起右手连续打了她左脸两个耳光。

突然发生的一幕让吵闹的一班都静了下来，打完后，老师让小宏赶紧回本班继续出报。

<<班主任最需要的心理学>>

小宏说当时她没有哭，回到班里继续出板报。

同学们也都没敢说什么。

前天下午5点半前后，小宏和同学们离开了学校，在等车的时候，她开始觉得脸上有些疼，同学告诉她，她左边的脸不仅红而且肿了起来。

回到家后，小宏的妈妈立刻发现了女儿的变化，才知道了在学校发生的一幕。

小宏的妈妈说：“正在上初中的孩子生性活泼好动，和同学聊天打闹应该是很正常的表现，老师要教育孩子完全可以采取另一种方式，而不应伸手就打，老师这样做的结果只能给孩子心灵上造成更大的伤害。

” 就此事记者采访了北京教育科学院基础教育研究所的王晓春研究员，他表示老师打学生的做法肯定是不对的，老师有这种行为很可能是因为她的教学方式比较单一，对待学生没有更温和更科学的办法。

另外，王晓春研究员还表示由于现在教师的压力都比较大，很多教师的心理健康状况都不好，有调查显示，有心理问题的教师比普通人要多一倍。

王研究员说，他非常同情小宏的遭遇，同时，他也呼吁不光要减轻学生压力，也应适当减轻教师的压力。

案例分析 以上案例启示我们班主任在忙着塑造人类灵魂时，别忘记了对自己灵魂的关照，一定要注意保持健康的心理。

那么，我们班主任怎样才能保持健康的心理呢？

首先面临当前竞争的社会，我们既要追求又要淡泊名利。

我国道家学派的鼻祖庄子的“出世”哲学，即保持一种清洁的精神，对我们来说，也具有借鉴作用。在当前纷繁复杂的社会中，从事班主任这样一个特殊的清贫的职业，保持平和的心态尤为重要。

班主任要有良好的情绪状态，应该以积极的情绪体验激发和感染学生，在“传道”中动之以情，晓之以理，善于用自己的情感去点燃学生心灵的火花。

庄子说过：“平易恬淡，则忧患不能入，邪气不能袭，故其德全而神不亏。

”对班主任而言，培养良好的心态，要上升到修养师德高度来认识。

我们教育学生要心胸开阔，自己也不要小肚鸡肠；教育学生要“不以物喜，不以己悲”，自己也不要誉喜毁怒；教育学生要全面辩证地看待事物，自己也不要牢骚太盛。

总之要“朗如日月，清如水静”。

在当前的社会转型时期，班主任所面临的精神压力和现实压力在日益增大，在聘任制和合同制背景下，繁重的日常工作、必需的进修学习、个人人际关系及自身家庭内部关系的调试，还有来自学生、家长及社会的无形压力，很容易使班主任身心俱疲，产生心理问题。

而班主任一旦有了问题就不单是自身的问题，因为忧郁、焦虑、愤懑等不良情绪，会使他们的思维出现凝滞，影响教育教学，并将之迁移到学生身上，造成学生的心理疾患。

尤其是班主任与学生，与任课教师天天在打交道，如果没有良好的心理素质，势必影响一大片：有着良好的心理素质，就可以在工作中大事化小，小事化了，就可以影响到班级学生与老师的情绪。

学生往往在学问和修养上都喜欢跟班主任赛跑，所以作为班主任要加强自身的道德修养，要跑在学生前面。

“重师首在师自重”，只有班主任自重自爱，才会受到学生的尊重爱戴，进而感化学生，即班主任用自己的人格力量帮助学生建立起“人格长城”，使学生从老师身上感受到良好的心理素质，使他们终身受益。

其次，班主任要保持健康的心理，必须有一颗青春不老的心，使自己的生命丰富多彩，应该不断地学习，不断地充实自己，从知识中获取乐趣。

有的老师认为，“人过三十不学艺”，守着“一桶水”，能应付教学就行了。

孰不知，久而久之，你的知识就会老化、死板，关键是人如果没有了追求，就变得守旧迂腐，狭隘郁闷。

尤其是当今教育教学改革新形势的要求，更容不得做班主任的有半点懈怠，否则，我们将跟不上时代的步伐，就有愧于班主任这个职业的道德规范。

<<班主任最需要的心理学>>

发展成长不仅是青少年的事，应该也是我们班主任贯穿一生的追求。

在做蜡烛照亮别人的同时，要不断地给自己充电、加油，使自己不至于在消耗知识和健康的同时，使自己蜡烛燃尽，变成一个空的躯壳。

班主任怎样使自己的生活变得丰富多彩，呵护好自己的心灵，保持健康的心理，确实是值得深思的问题。

因为班主任在“传道、受业、解惑”中是为了延续人类的进步与文明，如果一位班主任在教育教学中有所成就、桃李满天下，又能不断地学习进步、充实自己，有着良好的精神面貌，若干年以后，当他的学生站在他的面前，依然能目睹他当年的风采，那么这就是当老师最好的境界。

再者，班主任保持健康的心理，要有独特的个性，我们看到有的班主任刚刚走上讲台时是那样受学生的欢迎，血气方刚，敢说敢为。

若干年以后，这种个性荡然无存。

说好听一点，是变得老练了，说得不好听一点，是变得麻木迟钝了。

当然原因是复杂的，但是我们从事的工作是特殊的，“我不知道，在阳光下的职业中，还有哪一种能享有班主任这般的荣幸——你在燃烧和被照亮的同时，还能照亮更多年轻的生命！

”如果做班主任的没有一点个性，在你的身上看不到一点生命的光彩，看不到你面对荣誉时的不骄不躁，面对困难时的不惊不奇，你怎样去照亮年轻的生命。

因此我们班主任，要多与学生交往，这种交往，不是单纯的教学中的交往，而要用年轻的心与学生交往，与学生一起分享快乐，一起淡化忧伤，走进他们的心灵世界。

如在与学生交往时，可善于利用一些特殊的时机，像在批改学生的周记中与学生进行感情的交流，在每学期的学生评语中与学生进行心灵的对话，在新年文艺演出中同学生一起排练节目，在教学的一些活动中如演讲赛、辩论赛、诗歌朗诵赛等等，与学生一起组织、一起参与。

多与学生在一起，你才感到变年轻了，因为他们那种年轻的心态不时地在感染着你。

在学生面前你既是班主任又是朋友，你的个性才不至于混灭；学生那种单纯热情的心态也时时感染着你，有利于你保持健康的心理。

<<班主任最需要的心理学>>

媒体关注与评论

一个好的班主任，应该是一个出色的心理学家。

--（美国）著名教育心理学家罗森塔尔 教育者应当深刻了解孩子的心灵……只有不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能成为教育工作的真正能手。

--（苏联）著名教育家苏霍姆林斯基 一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件。如何让工作成为快乐，能改变的就是自己的态度。

--（美国）著名心理学家皮亚杰 要让别人真正喜欢你，就要让自己培养喜欢自己的特质。

--（美国）著名心理学家凯特 每个孩子就是一个世界，他们都是独一无二的，都应该得到老师发自内心的关怀。

--（加拿大）优秀教师伦纳德 作为教师，要想与孩子心灵沟通，就要学会心理换位，要站在孩子的角度去想孩子所做的事。

--（美国）著名教育心理学家霍林温斯

<<班主任最需要的心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>