

<<人文素质教育读本>>

图书基本信息

书名：<<人文素质教育读本>>

13位ISBN编号：9787305064258

10位ISBN编号：7305064254

出版时间：2009-9

出版时间：南京大学出版社

作者：丰坤武 编

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人文素质教育读本>>

内容概要

这本教材具有以下三个特点。

一是对人文素质和高职院校人文素质教育目标作了科学定位。

编者突破了将人文素质局限于语言文字能力或文学艺术素养的一般认识，提出“人文素质是以人文精神为内核，由人文认知、人文情感、人文意志、人文行为等要素构成的主体品质”，从“如何做人的基本要求”予以定位。

依据这个认识，将人文素质教育目标分解为人与自我、与他人、人与社会、人与自然等四个方面，并结合高职院校实际，提出了“把握自我、尊重他人、报效社会、善待自然”等四大具体目标及相关子目标，初步解决了高职院校人文素质教育目标的系统性、明晰性问题。

二是充分考虑到人文素质教育的特殊要求，选择具有形象性、情感性、哲理性的美文作为载体，通过美文的感化、熏陶作用以及“导读”的点拨，进行有效的教育。

相信这种旨在打破“说教式”“灌输式”教育的教材，一定能够引发学生的学习兴趣，并在潜移默化中提升人文素质水平。

三是“素质训练”的设计。

与一般教材的思考题、作业题不同，素质训练体系的设计显然体现出编者对人文素质形成机制的深入思考。

该体系的许多内容着眼于引导学生在体悟中获得思想认识上的升华，在自省中接受心灵的冲击，这对人文精神的人格化无疑能够起到切实的作用。

许多讨论题和思考题也许找不到完整的、标准的答案，但正是题目的开放性才可能激发探讨的热情，形成教与学双向良性互动的局面，这不正是我们需要追求的理想的教学效果吗？

<<人文素质教育读本>>

书籍目录

导论上篇 第一编 把握自我 导言 · 修身为本 大学之道（《大学》） · 追求君子风范
 “君子”与“小人”（《论语》节选） · 成为大写的人 高尔基《人》 · 体悟生命
 [美]利奥·巴斯卡利亚《一片叶子落下来》 · 人生境界的觉解 冯友兰《人生的意义及人生中的境界》 · 生命的高度 [丹麦]勃兰兑斯《人生》 · 人生不能没有等待 赵鑫珊《人生就是等待》 · 辩证思维的魅力 老子的智慧（《道德经》节选） · 绝对自由的困惑
 逍遥游（《庄子》节选） · 让我们优雅起来 刘墉《其实我们很优雅》 · 认识你自己
 [美]罗杰斯《成为一个人意味着什么?》 第二编 尊重他人 导言 · 自我与他人 [英]查斯特菲尔德勋爵《年轻人要懂得的生活哲学》两则 · 成功的基石 李开复《给中国学生的第一封信：从诚信谈起》 · 尊重他人的权利 [美]马丁·路德·金《我有一个梦想》 · 学会宽容
 [美]亨德里克·威廉·房龙《宽容》序言 · 把握处世的分寸 于丹《（论语）心得之三处世之道》 · 友情的错位与回归 余秋雨《关于友情》 · 爱情与人格独立 舒婷《致橡树》 第三编 报效社会 导言 · 严正对待社会炉火的烤炼 胡适《赠与今年的大学毕业生》
 · 社会需求与人生抉择 王选《我一生中的八个重要抉择》 · 蓝领的前程 李丽辉宋学春《新时代的中国工人许振超》 · 生活是伟大的导师 俞敏洪《与你分享五句话》 · 坚守生存发展的人格底线 王怀让《中国人，不跪的人》 · 成仁殉道的情怀 林觉民《与妻书》
 · 存养浩然正气 文天祥《正气歌》 第四编 善待自然 导言 下篇后记

章节摘录

上篇 第一编 把握自我 · 修身为本 大学之道（《大学》） 大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。

物有本末，事有终始。

知所先后，则近道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国。

欲治其国者，先齐其家。

欲齐其家者，先修其身。

欲修其身者，先正其心。

欲正其心者，先诚其意。

欲诚其意者，先致其知。

致知在格物。

物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本，其本乱而未治者否矣。

其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。

《大学》简介： 《大学》是儒家学派经典著作之一《礼记》中的一篇。

《礼记》的作者无法确考，据传为孔门“七十后学”各据其所闻撰写而成。

此篇提出了大学的根本宗旨，篇名系编者所加。

【译文】 大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。

知道应达到的境界才能够志向坚定；志向坚定才能够镇静不躁；镇静不躁才能够心安理得；心安理得才能够思虑周详；思虑周详才能够有所收获。

每样东西都有本有末，每件事情都有始有终。

明白了这本末始终的道理，就接近事物发展的规律了。

古代那些要想在天下弘扬光明正大品德的人，先要治理好自己的国家；要想治理好自己的国家，先要管理好自己的家庭和家族；要想管理好自己的家庭和家族，先要修养自身的品性；要想修养自身的品性，先要端正自己的心思；要想端正自己的心思，先要使自己的意念真诚；要想使自己的意念真诚，先要使自己获得知识；获得知识的途径在于认识、研究万事万物。

通过对万事万物的认识、研究后才能获得知识；获得知识后意念才能真诚；意念真诚后心思才能端正；心思端正后才能修养品性；修养品性后才能管理好家庭和家族；管理好家庭和家族后才能治理好国家；治理好国家后天下才能太平。

上自国家元首，下至平民百姓，人人都要以修养品性为根本。

若这个根本被扰乱了，家庭、家族、国家、天下要治理好是不可能的。

不分轻重缓急，本末倒置却想做好事情，这也同样是不可能的。

.....

<<人文素质教育读本>>

编辑推荐

感化·熏陶·体悟·自省。

<<人文素质教育读本>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>