

<<教师教育科研最需要什么>>

图书基本信息

书名：<<教师教育科研最需要什么>>

13位ISBN编号：9787305068201

10位ISBN编号：7305068209

出版时间：2010-4

出版时间：南京大学

作者：孙向阳

页数：310

字数：356000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育科研最需要什么>>

前言

在成为专职教育科研工作者之前，我也曾是一名在学校工作了15个年头的教师。在学校开始培养我的最初阶段，也是在科研室“摸爬滚打”。

“进步”为副校长后，分管的工作还是教育科研。

当上“一把手”后就更是对教育科研情有独钟，一方面是想借赖以起家的科研撑台面，另一方面也想通过教育科研推动教师专业成长、解决学校实际问题、促进学校持续发展以及实现学生全面发展的终极目标。

多年下来，在猛然回头之时才发现，效果是那么的不尽如人意。

其实与我持相同看法的大有人在，不仅有理论工作者，还有一线教师。

郑金洲教授曾撰文指出，中小学教育科研存在“有行动无研究、有研究无成果、有成果无转化、有方法论无具体方法、有定性无定量、有叙事无提炼、有课题无问题、有师本无校本、有分析无元分析”等基本问题。

也有人批评“中小学课题研究是‘三多一少’，即课题数量多、课题经费多、参与成员多，但能够解决实际问题的课题少”。

还有人对中小学教育科研提出了深度质疑：“许多学校轰轰烈烈地展开了教育科研工作，从表面上看，教育科研在学校里是一派繁荣、硕果累累，但事实上，在这些美丽泡沫的背后，真正意义上的教育科研又有多少呢？”

” 总之，中小学教育科研成效低下已是一个不争的事实。

<<教师教育科研最需要什么>>

内容概要

《教师教育科研最需要什么》一书分为四章，从教师研究最需要掌握的研究方法、研究定位、研究选题、表达方式方法几个方面来阐释对教师教育科研的理解。

这些观点并不是对原有教师教育科研理论的颠覆，而是在原有基础上的继承、扬弃与创新。

我们试图建立理论研究者与教育实践工作者之间融通的话语系统，打破单向度的以思辨为主的研究范式，开展动态的探索性研究，扣紧实践——教师根本的生命线来表达观点，试图使本书达到读能致用的目的。

<<教师教育科研最需要什么>>

作者简介

孙向阳，现就职于江苏省教育科学研究院基础教育研究所。

当过数学教师、班主任、学校教育科研人员。

在各级各类的教育论文评选中多次荣获一等奖，教学赛课也曾获一等奖第一名。

是市级优秀青年教师，学科带头人。

在担任校长助理、副校长、校长兼书记期间，学做思想与行动兼具的学

<<教师教育科研最需要什么>>

书籍目录

第一章 给教科研定位：教师成为研究者 教师教育科研最需要什么之一 走下神坛，走向民间的教科研 教师教育科研最需要什么之二 认清中小学教科研 教师教育科研最需要什么之三 新课程改革呼唤研究型教师 教师教育科研最需要什么之四 消除教师“恐研症” 教师教育科研最需要什么之五 成为有思想的教师 教师教育科研最需要什么之六 让教科研成为教师的生活方式 教师教育科研最需要什么之七 走向研究，享受做教师的幸福 教师教育科研最需要什么之八 让教师在研究中成长 教师教育科研最需要什么之九 反思：研究型教师必备的核心品质 教师教育科研最需要什么之十 校本教研，研究型教师的助推器第二章 给教科研定题：做针对实践的教科研第三章 给教科研定法：做教师自己的教科研第四章 给教科研以表达：说教师自己的话

<<教师教育科研最需要什么>>

章节摘录

(1) 教科研入门辅导在这一方面, 学校可以综合利用自己的优势, 集中精力为教师的教科研入门工作“推波助澜”, 例如出教科研简报专栏, 对课题选题常见误区及课题申报要点进行讲解; 举办教科研讲座, 进行一些工具性指导和释疑指导等, 相对于教师个体而言, 学校的力量和资源无疑要“强大”很多, 在指导教师教科研入门上, 学校应“不遗余力”, 切实做好教师教科研的“起点工作”。

(2) 提供“选题指南”, 指导选题研究始于问题, 问题是研究的核心和基础, 科学的问题是研究得以成功的关键所在, 也是教科研所努力达成的目标。在“选题”这一工作上, 学校应当发挥其“整体效能”, 对教师的选题有一个“整体统筹”, 给教师以切合实际的帮助和指导。

如学校教科室可以经过认真考证与查询, 每年为教师精心准备一些参考课题, 这些课题或关注前沿理论、或关注共性问题、或关注教师兴趣, 以供教师参考。

(3) 进行前期论证, 指导定题即便事先有来自指南的课题参考, 由于水平局限, 教师们选题上仍不免存在种种问题, 如有些课题过于宏观、脱离实际, 有些课题概念模糊、指向不明, 有些课题范围过大, 不利实施等等。

因此, 学校可以组织专门的开题论辩会, 邀请相关专家学者对择定课题进行修改。

这样的讨论及来自专家的指导, 可以让教师在教科研的道路上, 走得更平稳, 更顺利, 可以使初次尝试课题研究的老师不至于陷入孤独无助、不知所措的境地。

<<教师教育科研最需要什么>>

媒体关注与评论

如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。

——（苏联）著名教育家 苏霍姆林斯基 教师在任何时候都不能忘记自己不仅仅是一个传授知识的教师，而应该是一个研究者、一个教育家。

——（苏联）著名教育家 加里宁 好的先生，他必是一方面指导学生，一方面研究学问……教师要不断研究新的学问，求新的进步。

——（中国）人民教育家 陶行知 如果一个人在进行教育的同时也进行研究，那么他的教学效果一定会得到进一步的提高，即使他的研究工作不像他希望的那样有成就，但他也可以继续有效的进行教学。

——（美国）著名教育家 鲍林

<<教师教育科研最需要什么>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>