第一图书网, tushu007.com

<<无障碍奥赛训练系列 小学同步 >

图书基本信息

书名：<<无障碍奥赛训练系列 小学同步奥数4年级江苏版>>

13位ISBN编号：9787305069994

10位ISBN编号：730506999X

出版时间：2010-5

出版时间：南京大学出版社

作者：杨贵龙 编

页数：154

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

数学是一门充满灵动的学科，被人们誉为“头脑的体操”。
近百年来，我国数学教育和数学研究工作者形成了一个共识：数学教育的根本目的是培养学生的思维能力和创造力。
他们成功地培养出一代又一代的优秀人才，在各个领域发挥了重要作用。
但在近十年的实践中，教育也出现过这样那样的偏差。
在学校里一般都强调“提优补差”，也就是我们常说的“抓两头，带中间”，这“带中间”往往就是某种程度上的忽视，使许多中等生缺少了更多发展的机会。
那作为我们中等生的家长应该怎样去做呢？

针对这种情况，我们编写这套丛书，目的就是能让家长朋友们能毫不费力地把自己处于中等水平的孩子辅导起来，并且还能达到优等生的水平，这也就是我们所倡导的“无障碍”的奥数学习方式。

所谓“无障碍”，就是将看似深不可测的奥数知识，转化为通俗、易懂的题型，让家长能看懂，能很方便地辅导孩子，而孩子也能一学就会，让更多的孩子突破学习数学的困难心理，积极主动地去探究数学知识，掌握数学方法，形成较好的数学思维方式。

这本书主要配合江苏版教材编写了相应的内容，并且按学习周进行编排。
在每周学习内容上我们提供了“学习锦囊”，将本讲的内容进行了高度的提炼，在例题中安排了“思路点拔”“详细解答”“题后反思”这三个环节，让家长和孩子能充分明白解题思路，得到正确的结果，并且在题目完成后有相应的反思与提高。
练习设计分为“同步练习”和“拓展提高”两部分，“同步练习”针对例题设计，使孩子能较熟练地掌握例题中的相应题型，“拓展提高”则结合本讲的内容进行了适度的提高，让孩子的思维能得到适当的延伸。

每个周末，家长朋友就可以带领孩子一同来学习这本书上的内容，家长可以通过详细阅读“思路点拔”了解如何准确地指导孩子，而通过“详细解答”的阅读能很快带领孩子寻找到答案，“题后反思”则会让孩子在解题过程学习完成后进行整个过程的回顾，从而加深理解。

希望各位家长能通过这本书，更好地辅导您的孩子学习数学，学习奥数，也更希望我们的孩子能通过这本书，喜欢数学，学好数学知识。

内容概要

本书是为中等学习成绩的学生编写的学习辅导用书，通过贴近生活的奥赛题型进行基础知识的巩固和拓展训练，激发学生的学习欲望，增强学生的学习自信，提离学生的数学学习能力，促进学生数学思维习惯的养成，让学生在学习中体会到学习数学的快乐和成就感。

书籍目录

上册　第一讲　除法(算式谜)　第二讲　除法(简算)　第三讲　角(巧数图形的个数)　第四讲　角(等差数列求和)(一)　第五讲　混合运算(等差数列求和)(二)　第六讲　平行和相交(盈亏问题)　第七讲　平行和相交(和差问题)　第八讲　找规律(植树问题)　第九讲　观察物体(平均数问题)　第十讲　运算律(归一问题)　第十一讲　解决问题的策略(图表法解题)　第十二讲　解决问题的策略(等量代换法)　第十三讲　统计与可能性(和倍问题)　第十四讲　统计与可能性(差倍问题)　第十五讲　认数(数字谜)　第十六讲　用计算器计算(年龄问题)　综合能力测试(一)　综合能力测试(二)下册　第一讲　乘法(错中求解)　第二讲　升和毫升(还原问题)　第三三讲　三角形(数阵图)　第四讲　混合运算(周期问题)　第五讲　平行四边形和梯形(图形面积的计算)　第六讲　平行四边形和梯形(简单的幻方)　第七讲　找规律(加法和乘法原理)　第八讲　找规律(有趣的找规律)　第九讲　运算律(简便计算)　第十讲　对称、平移和旋转(鸡兔同笼)　第十一讲　倍数和因数(简单推理)　第十二讲　用计算器探索规律(简单的统筹规划问题)　第十三讲　解决问题的策略(相遇问题)　第十四讲　统计(追及问题)　第十五讲　统计(流水问题)　第十六讲　用字母表示数(定义新运算)　综合能力测试(一)　综合能力测试(二)　参考答案与提示

章节摘录

在日常生活中，我们常常要分配东西，一般有两种情况，按一种方法分配东西有余（称作“盈”），而按另一种方法分配东西不足（称作“亏”），要求参加分配的份数及被分配的总量。
我们称这样的应用题为盈亏问题。
解决盈亏问题常用到比较对应法，弄清楚盈与亏及两次分得差的关系以此求解。
那么什么是比较对应法呢？
有些应用题中存在着数量之间的对应关系，可以通过比较已知条件，研究对应数量的关系，找到解题的线索，这种解题的思维方法通常叫做比较对应法。
解答盈亏问题的关系在于确定两次分配数的差与盈亏的总额（盈数+亏数），解题时要注意：
（1）要认真审题，仔细分析，确认用“盈亏总额÷两次分配数之差”得到的是题目中的哪个量。不能张冠李戴。
（2）两种分配方案不一定总是一盈一亏，还可能是两都盈，两次都亏，一个不盈不亏，另一个盈或亏等情况。
解盈亏问题，一般有如下几种情况： 一盈一亏（盈+亏）÷每份数的差一份数； 两盈（大盈一小盈）÷每份数的差===份数； 两亏（大亏+小亏）÷每份数的差一份数。
例1：年级一班少先队员参加学校搬砖劳动。
如果每人搬4块砖，还剩7块；如果每人搬5块，则少2块砖。
这个班少先队有几个人？
要搬的砖共有多少块？

编辑推荐

基础知识的巩固，思维能力的拓展，方法技巧的导学。
知识点同步教材，学生学习无障碍，同步与拓展并举，重在思维能力养成，分离式答案提示，便于家长辅导与检查。

第一图书网, tushu007.com
<<无障碍奥赛训练系列 小学同步 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com