

<<教师资格考试真题分类详解>>

图书基本信息

书名：<<教师资格考试真题分类详解>>

13位ISBN编号：9787305077524

10位ISBN编号：7305077526

出版时间：2011-1

出版时间：南京大学出版社

作者：教师资格考试命题研究专家组，杨钧 编

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师资格考试真题分类详解>>

内容概要

《教师资格考试辅导系列：教师资格考试真题分类详解》不是简单的教师资格考试真题汇编与解答，而是按照教育部人事司会同教育部考试中心制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，将2003年以来的教师资格考试教育学与教育心理学的全真题重新编排。

首先按照教育学和教育心理学考试大纲的章节，将真题按照所属章节编排，教育学共十章，教育心理学共十五章，每一章内再按照单项选择题、填空题、简答题、论述题等排列，这样做的目的是方便考生在复习的时候，有针对性地通过本章的真题检测一下温习的内容，这种安排遵循的是复习的渐进性；其次，按照考试题型，将历年的真题按照单项选择题、填空题、简答题、论述题编排，供考生综合复习之用。

根据我们对近十年来的教师资格考试试题的统计分析，有相当一部分的试题会反复考，有些内容连续三四年考，只是题型有所变化和调整。

比如，“试论述激发学习动机的主要方法”这一题分别在2003、2005、2007和2008年出现在考题中（参见《教师资格考试辅导系列：教师资格考试真题分类详解》第58页）。

经过近十年的考试，教育学和教育心理学最重要的内容已经体现出来了。

因此，考生考前一个月，如果把这本书弄熟弄透，通过教育学和教育心理学考试应该是大概率事件。

<<教师资格考试真题分类详解>>

书籍目录

教师资格考试教育学考试真题（按教育部考试大纲分）第一章 教育与教育学第二章 教育与社会的发展第三章 教育与个人的发展第四章 教育目的第五章 学生与教师第六章 课程第七章 教学（上）第八章 教学（下）第九章 德育第十章 班级管理教师资格考试教育心理学考试真题（按教育部考试大纲分）第一章 教育心理学概述第二章 中学生的心理发展与教育第三章 学习的基本理论第四章 学习的动机第五章 学习的迁移第六章 知识的学习第七章 技能的形成第八章 学习策略第九章 问题解决与创造性第十章 态度与品德的形成第十一章 心理健康教育第十二章 教学设计第十三章 课堂管理第十四章 教学测量与评价第十五章 教师心理教师资格考试教育学真题（按题型分）一、单项选择题二、填空题三、名词解释四、辨析题五、判断题六、简答题七、论述题教师资格考试教育心理学真题（按题型分）一、单项选择题二、填空题三、判断题四、名词解释五、简答题六、论述题2010年江苏省教师资格考试教育学（中学类）试卷2010年江苏省教师资格考试教育心理学（中学类）试卷教育部教师资格考试教育学标准样卷教育部教师资格考试教育心理学标准样卷参考答案

章节摘录

(2) 合理编排教学内容。

精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序。

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。

无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

授之以鱼，不如授之以渔。

这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。

掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段。

六、论述题 答：学习动机作为引起学习活动的动力机制，是学习活动得以发动、维持、完成的重要条件，并由此影响学习效果。

学习动机的激发，其措施包括：(1) 创设问题情境，实施启发式教学。

启发式教学与传统的“填鸭式”教学相比，具有极大的优越性。

而要想实施启发式教学，关键在于创设问题情境。

所谓问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。

一般情况下，动机水平增加，学习效果也会提高。

但是，动机水平也并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。

美国心理学家耶克斯(Yerks)和多德森(Dodson)认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。

最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。

这便是有名的耶克斯—多德森定律(简称倒“U”曲线)。

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

心理学研究表明，来自学习结果的种种反馈信息，对学习效果有明显影响。

这是因为，一方面学习者可以根据反馈信息调整学习活动，改进学习策略；另一方面学习者为了取得更好的成绩或避免再犯错误而增强了学习动机，从而保持了学习的主动性和积极性。

当然，如果在提供定量的信息反馈的基础上，再加上定性的评价，效果会更明显，这就是奖励与惩罚的作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>