第一图书网, tushu007.com

<<最牛的教师>>

图书基本信息

书名：<<最牛的教师>>

13位ISBN编号：9787305080098

10位ISBN编号：7305080098

出版时间：2011-2

出版时间：南京大学

作者：赵国忠

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

教师，原本就是一种极具魅力和境界的职业。
教师肩负着教育人、培养人之使命。
教师的工作，其本质上就是一种唤醒，是一种生命对生命的召唤、心灵对心灵的召唤。
这种召唤的成功与否，取决于教师是否具有“感召人的力量”，这种力量被称为教师的“魅力”。
众所周知，魅力是一种吸引力。
文章有魅力，别人就愿意多读；人有魅力，别人就愿意与之交往。
一个教师若有魅力，学生就愿意多亲近，聆听其教诲，正所谓“安其学而亲其师，乐其友而信其道”（《学记》)是也。
古往今来，大凡成功的教育家，无不是有魅力的教师。
被誉为“万世师表”的孔子是有魅力的，他的一生大多在游历和困顿中度过，无论在多么困难的情况下，他的身边总是跟着许多学生，有些学生甚至终身陪伴其左右。
即使在他死后，学生们还在他的墓旁搭起草房，守丧三年，分别时都痛哭流涕，难舍难离。
子贡不忍离去，独自又住了三年。
教育改革家魏书生是有魅力的，他曾先后上过1000多节公开课，成为语文教学公开课听众最广的人。
他跑遍全国，讲学1200多场，有些地方还成立了“魏书生教育思想研究会”。
教师的“魅力”，内涵其品格、修养、学识、才能以及自身的感情，外显其行为个性和教育教学的风格。
有魅力的教师，其个性和风格鲜明，往往形成其独有之“牛气”，最“牛气”的教师最有魅力。
最“牛气”的教师，往往对学生的影响是巨大的、深远的，有时会影响学生的一生；最“牛气”的教师，也往往最受学生尊敬。
那么，教师如何在实践之中炼就自身的“牛气”呢？
一、“牛气”源于境界在中国的文化中，“境界”是一个非常重要的概念。
“有境界”是对一个人的由衷赞叹，“有境界”也是对一位教师高尚品格的高度赞誉，正如《人间词话》所云，“有境界则自成高格”，也正如古人云：“古今之成大事业、大学问者，必有大境界。”教师之境界当是秉承光大文化之精神，开阔视野，陶冶情操，不断学习充实自我，乐读书、善读书，以“书”之精华夯实自然之道，以“德”之品行涵养浩然之气，以广博的知识从教，以宽厚的胸襟育人；教师之境界当是拨开迷雾见青天，站高一点，望远一些，以大气的理念经营大气的课堂，装点大气的教育风景。
由此可见，由教师之境界而生出教师之“牛气”，自然魅力纷呈，更值得尊敬。
二、“牛气”源于个性个性是人的心态表现，是人长期稳定的、习惯性的心理作用外化为行为和风格，独特个性造就独特之魅力。
独特之个性魅力或如野山花那样的豪放，或如红玫瑰那样的热烈，或如兰花草那样的含蓄。
即使是看似平常的相貌，静时，你能感受其涵蕴；动时，更能称道其光彩。
独特之个性魅力就像一盆美丽馨香的鲜花，闻者欲趋，视者欲近。
任何真正的成功者，身上都散发着与众不同的独特魅力。
所以，教师之“牛气”来源于其独特的个性魅力。
三、“牛气”源于执著自古至今，每一位“牛气”的教师，都有着永不满足的执著精神。
每一位“牛气”的教师，在挫折和困难面前是当之无愧的强者，他们不会沉溺于暂时失败的痛苦中不能自拔。
他们会反思，并从反思中获得宝贵的经验和教训，以此确立起新的奋斗方向和目标，用勤奋和智慧浇灌出更丰硕、更充满“牛气”的成果。
每一位“牛气”的教师，在成功和荣誉面前是冷静、执著的智者，他们不会陶醉于成功之中而不思进取，而是更加执著于学习、研究，并将学习、研究中获得的智慧全数地投入教育之中，使其“牛气”散溢出更加迷人的光彩。
综观《最牛的教师》一书，可以得知：境界、个性与执著成就了“牛气”之教师。

今日中国，需要这样“牛气”之教师；今日中国教师，需要拥有“牛气”的情怀与视野。这样，我们的教育才有生机、活力，我们的教育才能真正发展、创新。
由此拙言，坦露真愿，是为序。
赵国忠江苏省教育科学研究院2010年9月18日

<<最牛的教师>>

内容概要

古往今来，大凡成功的教育家，无不是有魅力的教师。
教师的“魅力”，内涵其品格、修养、学识、才能以及自身的感情，外显其行为个性和教育教学的风格。
有魅力的教师，其个性和风格鲜明，往往形成其独有之“牛气”，最“牛气”的教师最有魅力。
最“牛气”的教师，往往对学生的影响是巨大的、深远的，有时会影响学生的一生：最“牛气”的教师，也往往最受学生尊敬。

综观《最牛的教师》一书，可以得知：境界、个性与执著成就了“牛气”之教师。
今日中国，需要这样“牛气”之教师：今日中国教师，需要拥有“牛气”的情怀与视野。
这样，我们的教育才有生机、活力，我们的教育才能真正的发展、创新。

教师的工作，其本质上就是一种唤醒，是一种生命对生命的召唤、心灵对心灵的召唤。
这种召唤的成败与否，取决于教师是否具有“感召人的力量”，这种力量被称之为教师的魅力。

《最牛的教师》由赵国忠编著。

作者简介

赵国忠，1971年生于南京，教育管理本科毕业，并获教育学学士学位，现任职于江苏教育学院、江苏省教育科学研究院。
先后担任过江苏省省级骨干教师班和国家级骨干教师班班主任，多次主持全国性名师、名校长大型研讨活动。
喜欢阅读和思考，关注中国教育，注重基础教育研究，全心致力于中国名师研究和中国名校长研究，现主要负责名师教学研究编辑中心、名校长管理研究编辑中心工作。

先后策划、出版：
《中国著名教师的课堂细节》
《中国著名教师的精彩课堂》
《中国著名校长的管理奇迹》
《中国著名校长的管理细节》
《外国著名学校的管理特色》
《新课程最有效的教学》
《新课程名师教学100条建议》
《最震撼心灵的教育》——感动中国的100个教师故事
《校长最需要什么》——中外教育家给校长最有价值的建议
《教师最需要什么》——中外教育家给教师最有价值的建议
《班主任最需要什么》——中外教育家给班主任最有价值的建议等多部著作。

第一图书网, tushu007.com

<<最牛的教师>>

书籍目录

第一章 教学最牛的教师
陈垣：“夫子循循然善诱”
林语堂：讲台上的幽默大师
“高考战神”王金战
菲利普·比格勒：给学生“活的教学”
“另类名师”郭初阳
魏书生和他的“教学民主”
孙维刚：有“争议”的神奇教师
梁思成：风趣的大师
于永正：课堂上的“老顽童”
周思成：“最牛的英文教师”
莱福·艾斯奎斯的教室奇迹
袁腾飞：史上最牛历史教师
诗人闻一多的讲台风采
李吉林：给孩子有“情”的教育
第二章 个性最牛的教师
儒林名士刘文典
“疯子”章太炎
“最牛的教师”胡适之
“人中之龙”钱钟书
傅斯年：叼着烟斗的天才
顾颉刚：拙于教学的大教授
怪杰大师辜鸿铭
章门“天王”黄侃
讲台上“入神”的梁启超
“超级”教授陈寅恪
“南开”传奇张伯廿
一代儒宗钱穆
沈从文的教书生活
“性情教授”吴宓
第三章 育人最牛的教师
“天才教师”马卡连柯
李圣珍和她的“孩子们”
甘当“孩子王”的霍懋征
万玮：班主任中的“军事家”
小林宗作：传奇的教育者
“成功教育”之外的刘京海
“数字”名师任小艾
光明天使安妮·莎莉文
苏霍姆林斯基：把心灵献给了孩子
李镇西的教育秘诀
明星教师罗恩·克拉克
永远“生如夏花”的斯霞
主要参考文献

章节摘录

版权页：他认为，做研究工作，最重要的是寻求史源，如果研究唐以前的历史，学生引了《资治通鉴》，他一定要问为什么不引正史，是否只见于《资治通鉴》而正史中没有？
或者研究南北朝时期的历史，引用《南史》、《北史》而不检对“八书”，他一定不通过。
他常说，在准备材料阶段要“竭泽而渔”，不漏掉一条材料。
他文风严谨？
极端的地步。
启功回忆，陈垣先生的母亲去世，他发讣闻，没有按旧时惯例写“泣血稽颡”，而是把“血”字去掉，因为他觉得并不诚实。
他常把自己的文章拿给学生看。
不过，看了不能白看，要提意见。
有些学生不知道，只讲好。
陈垣就会说:“下次不给你看了，怎么看了会没有意见呢？
”别人提了意见，他一般都会改，他认为，至少说明这个问题讲得不清楚。
他还经常教导学生，文章要写，但不要轻易发表。
放在抽屉里，多放几年都没关系，学术性文章没有时效性，过后拿出来看看，可以检验你的学问有无进步。
再听听别人？
意见，这个时候都觉得没什么问题，然后再发表。
虽然写的是学术文章，陈垣却很注重可读性，除了易懂，还要吸引人。
比如他取文章题目的时候，“贵于醒目，如能引发人的兴趣更妙”。
他在《顺治皇帝出家》一文中写到董妃的事情，很有意思。
他笑称:“看戏的时候，戏里有一个旦角是不是人都喜欢看？
董妃就是我那篇文章的旦角。
”启功流泪写下《夫子循循然善诱》一文，回忆初人辅仁大学教大一国文时，陈垣先生对他的耳提面命，第一条就是:一个人站在讲台上要有一个样子，和学生？
脸是对立的，但感情不可对立。
启功说:“老校长教导我的样子，我现在蘸着眼泪也能画出来。
”活字典、显微镜严耕望曾把陈垣与吕思勉、陈寅恪、钱穆并列为他所亲仰风采的前辈史学四大家，“风格各异，而造诣均深”。
陈垣讲课时，先将二十五史从头讲起，把所有有关的事件一一交代清楚，尤其注意前人的谬误所在。
有的学生回忆陈先生，说:“在他眼里，前人的错误不知怎么那么多，就像他是一架显微镜，没有一点纤尘逃得过他的眼睛。
不，他竟是一架特制的显微镜，专挑错误的。
他的嘴相当厉害，对于错误的学者批评得一点也不留情。
”陈垣常对人说:“一篇论文或专著，作完了不要忙着发表，要给三类人看:一是水平高于自己的人，二是和自己平行的人，三是不如自己的人。
”他以为这样可以从不同角度得到反映，以便修改。
陈垣博览群书，记忆力超众。
早年在辅仁大学任教时，其他教员都把他当活字典使用。
有人比喻说:“他如知道某处地下有伏流，刨开三尺，定然能有鱼跳出来。
”与启功的师生情启功先生有几位老师，但影响、决定他一生，让他终生不忘的是陈垣先生。
陈垣先生的学生成千上万，大都成为有用之材，但学问有大成就而又始终不渝的，启功先生是最突出者之一。
1933年，从中学辍学的启功求见当时已名满天下的大学者陈垣先生。
先生十分欣赏启功的才学，此后耳提面命，教他如何为人、为学、为师。

启功先生人生道路上的几个关键时刻，陈垣先生都给他扶持、指点。
先是极力保举他为中学教师，主事者以学历不够为由将他解聘，陈垣？
推荐他在大学任教。
抗战胜利后，启功本有做官的机会，但在陈垣的鼓励下，坚持做一名教师，否则，他走的很有可能是另外一条道路。
启功先生是一位深受学生欢迎和爱戴的教师，他念念不忘，身体力行陈老师不断对他提醒的那些总结了多年教学经验的“ 上课须知 ”。
启功先生是大书法家，但他说他的一些书法观点:“ 其实只是陈老师艺术思想的韵语化。
”他是有鲜明特色的诗人，但他说:“ 我作的那本《诗文声律论稿》中的论点，谁知道许多是这位庄严谨饬的史学考据家（即陈垣先生）所传？
的呢？
”在陈垣先生去世34年之后，启功先生也安详地走了。
陈垣先生对学生，无私无求，只是尽心为祖国、为社会作育英才。
启功先生曾深情地回忆，当陈垣知道他的第一部专书出版:“ 老人这时竟像一个小孩，看到自己浇过水的一棵小草结了籽粒，便喊人来看，说是要结桃李了。
”学生对老师，则是把励耘精神一代代传下去，这是对老师最好的回报。
从1933年初次见面到1971年陈垣先生去世，前后39年。
启功先生用“ 依函丈卅九年，信有师生同父子;刊习作二三册，痛余文字答陶甄 ”一联？
炼地概括了这段师生情谊。

媒体关注与评论

教师的职务是用自己的榜样教育学生。
——(捷克)著名教育家夸美纽斯任何一个优秀的教师,他必须是一个善于激起学生对自己课堂兴趣、确立自己一课堂吸引力的教师。
——(苏联)著名教育家苏霍姆林斯基前人讲过的我不讲,今人讲过的我不讲,外国人讲过的我不讲,我自己讲过的也不讲。
——《最牛的教师》之“教授之教授”陈寅恪在中国真正懂得《庄子》的,只有两个人。一个是庄周,还有一个就是刘文典。
——《最牛的教师》之“名士”刘文典老师,是学生成果的欣赏者。
教育的最高境界,就是教育出让教师敬仰的学生。
——《最牛的教师》之“高考战神”王金战我时常在问,我给了他们什么，能让他们受用一生?
——《最牛的教师》之“美国奇迹教师”莱福·艾·奎斯

编辑推荐

《最牛的教师》：第一部中外魅力教师研究经典著作，教学最牛的教师，个性最牛的教师，育人最牛的教师，纵观100年，品味教师魅力。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com