

<<中国现代语文学科的建立>>

图书基本信息

书名：<<中国现代语文学科的建立>>

13位ISBN编号：9787305082856

10位ISBN编号：7305082856

出版时间：2010-12

出版时间：南京大学出版社

作者：史成明

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国现代语文学科的建立>>

内容概要

针对当前语文教育研究取向中历史意识的缺失，由史成明编著的《中国现代语文学科的建立：早期路向的选择》旨在强调中国现代语文教育研究中“历史立场”的意义，试图通过对中国现代语文学科建立背景、路向进行研究和反思，为目前的语文教育和语文教育研究提供借鉴。

本论著的写作目的一方面在于尽量还原中国现代语文学科早期即学科建立初期的嬗变路向，对它自身的成败得失加以检讨，另一方面，我们把探寻目光投向二十世纪初的中国语文教育，更重要的是为了二十一世纪的中国语文教育，或者说是为了更好地体认二十一世纪的语文教育的逻辑运行轨迹和应然求索。

<<中国现代语文学科的建立>>

作者简介

史成明男，1966年生，江苏盐城人。
1988年于扬州师范学院获得汉语言文学专业文学学士学位，2001年于上海师范大学获得教育学硕士学位，2006年于华东师范大学获得教育学博士学位，2006年进入南京师范大学教育学博士后流动站，2010年进入中央教育科学研究所做高级访问学者。
现为徐州师范大学兼职硕士生导师，盐城师范学院语文课程与教学论研究所所长，盐城市有效教学改革首席专家，2006年成为江苏省“青蓝工程”优秀青年教师培养对象，2010年成为江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，主持国家级课题1项，主持省厅级以上课题5项，在《教育发展研究》《学术交流》《外国中小学教育》等发表论文20余篇。

<<中国现代语文学科的建立>>

书籍目录

第一章 研究缘起及思路第一节 研究缘起一、问题的提出二、研究视角三、回到源头探寻语文教育的本真第二节 研究方法一、研究方法二、研究资料第三节 概念厘定第四节 写作思路第二章 中国现代语文学科早期路向嬗变的发生原因第一节 中国现代语文学科早期路向嬗变的内部原因一、传统教育，一个模糊的概念二、传统教育的基本特点第二节 中国现代语文学科嬗变的外部原因一、闭关自守与晚清的；“大变局”二、中外冲突与教育的“大变革”三、新旧碰撞与变革的“大反复”四、从传统教育向现代教育的转型第三章 中国现代语文学科的早期路向（一）：大众化第一节 从文言到白话一、文言的作用和缺陷二、仁人志士从文言到白话的努力三、语文教育从文言到白话的转变第二节 由方言到国语一、方言的缺陷二、国语的产生第三节 简化汉字一、汉字演变的两个现象和趋势二、对简化字的选择和运用第四节 标点符号的使用一、句读、圈点的缺陷二、标点符号的提倡和实践第四章 中国现代语文学科的早期路向（二）：人本化第一节 现代语文学科中“人”的出现一、传统教育中“人”的缺失和异化二、现代语文教育中“人”的出现的背景三、现代语文教育中“人”的出现第二节 现代语文学科中的“儿童化”一、小大人观念下传统教育的弊端二、对儿童的发现和解放三、儿童文学化倾向第五章 中国现代语文学科的嬗变（三）：科学化第一节 语文教育研究方式的科学化一、实验教育思潮的影响二、科学化在语文教育研究方式上的表现三、评述第二节 语文教学目标的科学化一、语文教学目标的“泛化”二、语文教育目标的具体化三、注意其他形式的泛化第三节 教学方法的科学化一、从狭义到广义的转变二、广义教学方法的形成三、广义语文教学方法举隅第四节 教科书编排体例的科学化一、教科书编排的批评二、教科书选择标准讨论三、教科书编排之轨迹及范例第六章 中国现代语文学科早期路向的反思第一节 反思之一：优胜劣汰就是“新”胜“旧”汰？一、“时”、“势”、“运”促成路向的转变二、教育传统的现代命运三、注意语文教育变革中的“一味趋新”第二节 反思之二：跃进还是渐进？一、对两种取向的理解二、选择跃进取向的原因三、跃进取向的可能性弊端第三节 反思之三：语文教育为何成了“没面目”？一、对“语文”及其基本性质的理解偏差二、对语文教育的理解偏差第四节 反思之四：要不要进行语文教育研究的研究？一、为研究还是靠研究？二、我们为何总是在说正确的废话？三、指手画脚还是脚踏实地？结语参考文献后记

<<中国现代语文学科的建立>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>