第一图书网, tushu007.com

# <<光阴的故事>>

## 图书基本信息

书名：<<光阴的故事>>

13位ISBN编号：9787305088582

10位ISBN编号：7305088587

出版时间：2011-11

出版时间：南京大学

作者：柏雨萍

页数：277

字数：216000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com



## 内容概要

青春是美好的，但美好的青春必然包括了冲动后的烦恼、潇洒后的麻烦、乐极生悲的尴尬、不知所措的困窘、失落后的沮丧和无所适从的纠结。

柏雨萍编写的《光阴的故事——当代大学生成长辅导案例集》展示给我们的是青年对青年的解读，青春对青春的叙述，年轻人对年轻人的思索。

《光阴的故事——当代大学生成长辅导案例集》包括了“我们的失眠她应该能懂”、“敞开心扉赢得世界”、“我的青春谁做主”、“我还是跟同学们一起住好”、“别烦我，我要玩游戏”等案例。

第一图书网, tushu007.com

# <<光阴的故事>>

## 书籍目录

序：把记忆留给成长(陶一桃)
第一章 学业篇 书山有路，求学无门
 案例一：迷途羔羊贵在知返
 案例二：忆“网”事伤“仲永”
 案例三：风雨之后又见彩虹
 案例四：大学“社团活动家”出身的“校飘”
 案例五：我的青春谁做主
 深入探讨：基于学生主体视角 开辟高校学风建设新途径
第二章 人际篇 与人不善，纷争不休
 案例一：我就是不洗澡
 案例二：我们的失眠她应该能懂
 案例三：敞开心扉赢得世界
 案例四：“好”学生也有烦恼
 案例五：我还是跟同学们一起住好
 案例六：退一步海阔天空
 深入探讨：大学生宿舍人际冲突管理分析
第三章 择业篇 迷途羔羊，踯躅不前
 案例一：鱼与熊掌的抉择
 案例二：追随我心
 案例三：乖孩子的迷茫
 案例四：都是兴趣惹的“祸”
 案例五：艰难求职之后
 深入探讨：大学生职业指导合力机制探究
第四章 网络篇 一“网”情深，欲罢不能
 案例一：网游工程师前传
 案例二：别烦我，我要玩游戏
 案例三：情感与公平的抉择
 案例四：不能自拔的网络诱惑
 案例五：一“网”情深
 深入探讨：大学生网络沉迷的干预对策探究
第五章 恋爱篇 懵懂青春，爱恨交加
 案例一：朦胧的爱
 案例二：爱情是一种什么样的感觉
 案例三：“失贞”的缘由
 案例四：湖边的哭泣
 案例五：倚栏而跳的；中动
 案例六：我拿青春赌明天
 案例七：以“爱”的名义纠缠
 深入探讨：女大学生恋爱问题及辅导对策分析.
第六章 心理篇 如诗年华，心有千结
 案例一：衣柜的秘密
 案例二：抑郁独奏
 案例三：花雨鞋的故事
 案例四：跳楼惊魂
 案例五：无法替代的父母之爱

案例六：幻觉的阴影
案例七：窥视我心
深入探讨：当前大学生心理问题的解析及对策探究
第七章 贫困篇 天降大任，空乏其身
案例一：生命不能承受之重
案例二：宝剑锋从磨砺出
案例三：我的烦恼谁知道
案例四：退学风波
深入探讨：高校贫困生的救济机制分析
第八章 健康篇 扬帆理想，心力交瘁
案例一：我的未来路在何方
案例二：在病危通知书上签字的那一刻
案例三：关爱，没有终点
案例四：午夜抽搐
案例五：阳光总在风雨后
深入探讨：高校伤残病弱学生的关爱教育探析
第九章 安全篇 象牙之塔，青春祭坛
案例一：公寓电表爆炸火警夜
案例二：喧嚣夜市边上的难寝学生
案例三：一碗面条引发的惊怵
案例四：我妈出车祸，我得赶紧给医院汇钱去
案例五：你有个子，我有刀子
深入探讨：高校校园安全预警及管理机制重构
编后语

## 章节摘录

小高系某校机电工程专业的学生，从入学到大二第二学期，该同学已经有26个学分重修。
经历大学三个学期的学习就有如此多学分重修，该生明显的学业危机状态引起了辅导员的关注。
在了解小高的基本情况后，辅导员直接联系了他，邀其来辅导员工作室谈心。
小高应邀准时到达辅导员工作室。
进门后，辅导员请他坐下喝茶，从简单的拉家常开始，先询问了他一些生活方面的问题，了解其与宿舍同学相处的情况。
小高向辅导员表示，他跟宿舍同学关系较融洽，经过一年多时间，自己已慢慢融入到班集体里了。
在打开话匣子后，辅导员开始询问其学习是否顺利，小高的眼神显得闪烁迷离起来，表现出不安的样子。
从小高的反应来看，他对自己的学业情况应该有基本的认知。
辅导员接着以平和的口吻询问他是否知道自己已有多达26个学分的课程需要重修了，这时小高以不太自然的口吻低声应答“知道”。
此时，辅导员并没有进一步向小高传递一些有压力的信息，给他加了一点茶水后，才慢慢引导他聊起学业问题。
辅导员先向小高说明，确实有部分同学像他一样进入大二第二学期就有这么多学分重修，希望小高不要有太大压力，关键是要正视和重视自己目前所处的状况，进而询问小高因为何种原因导致有如此多学分重修。
小高凝神想了一会儿，回答辅导员说：“因为自己学习太放松了。
”辅导员接着询问他：“具体在哪些方面放松了学习呢？
”小高这时变得有点严肃了，回答辅导员说：“平时太贪玩电脑游戏了。
”辅导员此时也直接把问题的严重性和话题的严肃性提升起来，告诉小高：“第一，才大二第二学期，就有26个学分的课程需要重修，这属于严重的学业‘黄牌警告’，按照学校的学籍管理规定，如果在后面的学习中出现重修学分增加的话，有可能被视为在规定年限内不能完成学业而遭到劝退处理；第二，学校对待存在‘黄牌警告’等学业危机情况的学生在态度上虽然保持弹性和宽容，但是这仅仅针对有既往病史或遭遇家庭变故及家庭经济危机等客观原因的学生，而对于因沉迷网络游戏或主观上疏于学业的学生，学校一直坚持强硬的态度；第三，基于学校对在校学生的培养责任，此刻辅导员对其学业危机的情况有告知责任及辅导帮助的义务。
”在将这三方面信息传递给小高后，辅导员进一步引导他：“每个人在成长过程中都可能遇到各种困难，身为我校学生，在遭遇学业困难时，首先有老师和同学在关注他并且愿意帮助他，其次如果他选择了继续自我放任，沉迷游戏而疏于学业，那么最后学校对其做出劝退处理决定时，就不该再有埋怨学校推脱培养责任的理由。
”小高听完辅导员这番话后开始真正意识到了问题的严重性，他以诚恳的态度告知辅导员，愿与辅导员共同探讨导致学业危机的原因及补救措施。
辅导员询问其为何沉迷游戏而疏于学业。
小高经过一番思索回答辅导员说：“可能是因为高三时学习太紧张吧，所以来到大学军训结束之后一下子就放松了，开始想着玩玩游戏调整一下紧张的节奏，没想到一玩就上瘾了，加上大学里也没人约束我，所以自己就控制不住了。
，，辅导员听完，进而询问他为何在课程学习方面没有引起重视。
小高这时也表现得比较自然了，告诉辅导员：“其实大一开学军训回来后，各门课程都一直去上课，只是平时下课后不怎么温习和琢磨作业及老师布置的问题，一转日艮到期末考试时才发现怎么复习都跟不上了。
尤其像大学物理、高等数学、工程制图及大学英语等科目，一旦课程落下一定时间后就很难跟上，最后考试时只能放弃了。
因此大一第一学期结束后，就造成五门课重修。
本想第二学期想办法补上的，但第二学期紧接着又有很多新课程，所以原来落下的课程根本就没机会

去补了。
”辅导员接着询问为何后面的课程会落得那么严重。
小高在辅导员的引导下逐渐梳理了自己自大一以来的学习历程，他告诉辅导员：“在进入大一第二学期后，由于寒假在家过年陪伴高中同学玩得比较投入，导致第二学期回到学校后就一直跟不上学习的节奏，一方面由于重修的课程在本学期没有开课而逐渐淡忘，另一方面又因为自己拒绝不了网络游戏的诱惑，在时间管理和学习安排上不得当，从而造成在第二学期期末考试前再次陷入与大一第一学期相似的被动局面，在大一第二学期期末考试时又新增了三门课的重修。
这一恶性循环一直延续到大二第一学期，自己才发现机电工程专业的课程一旦疏忽落下，就可能造成一落千丈的不可挽回的局面。
”　　辅导员在一步步引导小高反思和总结过去学习的经历和教训后，基本确认该生在学业的紧迫性和主动性上有一定的认知。
接着，又经过近一小时的谈心，辅导员与小高进一步探讨了一套有针对性的学习计划和时间管理表。
经与辅导员协商，小高首先同意在本学期将其电脑寄存在辅导员工作室，并且每周三定期前来辅导员工作室进行学习交流和情况通报。
辅导员也不定期走访其宿舍，并经常向其班长或室友了解其学习动态。
大二第二学期期末考试成绩显示，小高不仅该学期所修的课程全部通过，并且还通过了大一第一学期落下的三门课。
在辅导员的密切关注及学生干部的共同帮助下，小高在大三第二学期完全摆脱了学业危机。
　　该案例中的小高在大二就陷入严重的“学业危机”，究其原因，是该生在大一阶段遭遇“适应性障碍”。
当前，有些高校存在“新生教育”不足的问题。
大学生陷入“学业危机”，多数由于在大一阶段未能较好地适应并融入大学的学习方式和生活方式。
“适应性障碍”在当代大学生“学业危机”的成因中占较高比例。
大一新生尤其是理工科新生，在进入大学后很容易因家庭约束的疏离和校规管理的宽松而陷入行为放纵状态，对全新的学习方式有不适应感，进而陷入学业危机。
高校的学风建设应将“新生教育”作为一项重要内容提上工作议程，通过多方位、安排紧凑、内容丰富、形式灵活多样、有针对性的适应性教育，构筑新生教育的框架体系，避免新生入学后随着心灵的放逐和行为的放纵陷入“求学无门”、“书山无路”的尴尬局面，进而引发各种学业不良问题。
　　……

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com