

<<中国名校高效教学（初中卷）>>

图书基本信息

书名：<<中国名校高效教学（初中卷）>>

13位ISBN编号：9787305096242

10位ISBN编号：7305096245

出版时间：2012-4

出版时间：南京大学出版社

作者：姜正川，洪韩 编

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

什么样的课堂是高效课堂？

这是一个仁者见仁、智者见智的问题。

有人从课堂时间来分析，认为高效应该是全程高效。

自始至终，一以贯之，课堂的每一分钟都用到极致，一点都不浪费。

有人从教学内容分析，要求容量足够多，足够广，足够深，要求能通过这些内容使学生的能力得到提高。

有人从目标达成来分析，追求全面教育；有人从学生的心理发展来分析，理解为学生的心理优化发展

。

## 作者简介

姜正川，江苏启东市人。

中学高级教师，2007年在中央教科所做访问学者。

长期在江苏大丰市从事中小学教育教研工作。

2010年后受聘于江苏省教科院教师书院，担任《新教育》编辑部副主任，主要从事国内初中名校高效教学比较研究。

洪韩，江苏徐州市人。

副研究员，2007年在中央教科所做访问学者。

长期从事物理教育、现代教育技术和中小学、高校教育教学管理实践研究。

担任江苏省教育学会理事、江苏省物理学会理事、徐州市物理学会副理事长、徐州市学习研究会副会长、全国小学教学理事会副理事长、江苏教育学院分院现代教育技术协作组组长。

在省级以上发表学术论文二十余篇，主持《教育校本培训模式研究》等省级课题，曾应邀参加中央电视台《当代教育》栏目对“互动式教育”进行阐述评论。

## &lt;&lt;中国名校高效教学（初中卷）&gt;&gt;

## 书籍目录

奇迹，源于高效教学——江苏洋思中学的“先学后教，当堂训练”教学模式典型经验  
 高效、有序、紧张课堂再现《死海不死》课堂实录启示借鉴还教学以本来面目“高效课堂”的一面旗帜——山东杜郎口中学的“三三六”自主学习模式经典经验  
 立体式、大容量、快节奏课堂再现《磁场》课堂实录启示借鉴真正属于学生的课堂  
 领跑中学的高效教学——山东昌乐二中的“271”教学模式典型经验  
 学生自己的课堂课堂再现《初三物理专题复习》课堂实录启示借鉴  
 课堂教学就是一切打出减负增效“组合拳”——江苏平江中学的“四段一案一回头”教学模式典型经验  
 真正减负增效的课堂课堂再现《悼念玛丽·居里》课堂实录启示借鉴  
 真正减负增效的课堂“课”之“大道”——安徽铜都双语学校的“三模五环六度”教学模式典型经验  
 以“课”谋“变”，由“木”入“道”课堂再现《大堰河——我的保姆》课堂实录启示借鉴  
 不一样的课堂空间教学改革的新者——江苏东庐中学的“教学合一讲学稿”教学模式让每一个学生都成功——上海市闸北八中“帮助学生成功”教学模式  
 学校“因”改“成”名——河北围场天卉中学的“大单元教学”教学模式  
 改变学校命运的课堂革命——河南濮阳四中的“三段式开放性教学法”授人以鱼，不如授人以渔——江苏宜兴实验中学的“两类结构”教学模式  
 高效教学中的一朵奇葩——山东省莘县实验初级中学的“三二一”教学模式  
 高科技引领下的高效课堂——河南郑州第102中学的“网络环境下的自主课堂”  
 “驰骋向前的”“和谐互助”“号列车”——山东即墨28中的“和谐互助”教学模式  
 享受平凡的完美和魅力——江苏溧阳后六中学的“常规+细节+过程=奇迹”教学模式  
 与众不同的高效课堂——湖南株洲景弘中学“一三六”的教学模式  
 课堂教学改革的先行者——山东潍坊五中的“三课型五环节”教学模式  
 课改没有“停止之时”——辽宁沈阳立人学校的整体教学系统和“124”教学模式  
 高效教学的“前景”——江苏昆山前景中学的“分组、分层、导学”教学模式

### 媒体关注与评论

高效课堂关注的是学生在课堂上学到了什么，而不是教师教了什么和教了多少。

所以衡量课堂高效的唯一标准就是学生获得的具体进步和发展。

——吴刚平 华东师范大学课程与教学研究所、基础教育课程研究中心教授我认为，真正的高效课堂是对传统教学方式的颠覆，彻底让学生做主人。

把课本知识当成游乐园，教师带着学生在知识的园地游玩，学生主动学习，在快乐中接受知识。

——李南沉 河南省安阳殷都区区委书记我们说一个课堂是高效的，从外部和结果上看，就是学生的成绩好；从内部和过程看，就是学生学得好。

学得好，大致包括“学会”、“会学”、“想学”三个方面。

——徐翔 江苏省灌南新知学校校长其实，高效课堂来源于对传统课堂弊病的批判与矫正。

高效课堂要达到两个要求：一是满足学生需要，让学生真正成为课堂的主人、学习的主人；二是满足升学的需要，满足升学并不是要迎合应试，而是让升学成为高效课堂的副产品。

——李炳亭 《现代课堂周刊》主编

编辑推荐

古希腊哲人说，“给我一个支点，我可以撬动整个地球”。寻找自己学校教改的“支点”太重要了。

那么我们学校的支点是什么呢？

构建高效课堂，就是提高学校教学质量的关键。

名校的教学模式各异，因校而异，因时而异。

然而，打造高效课堂却是名校的共同特色。

学习、借鉴名校高效课堂自然成为我们每个教师、校长的共同愿景。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>