第一图书网, tushu007.com

<<学前教育城乡均衡发展的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<学前教育城乡均衡发展的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787305097010

10位ISBN编号：7305097012

出版时间：2011-11

出版时间：南京大学出版社

作者：刘强

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<学前教育城乡均衡发展的理论与实践>>

内容概要

《学前教育城乡均衡发展的理论与实践》是一种全新的教育理念，是一种全新的教育发展观。
学前教育的非均衡，其核心是学前教育资源部配置的非均衡；解决这一难题的路径首先要从制度层面突破。
胡锦涛总书记在全国教育工作会议上指出，要从发展、教育、管理三个方面搞好学前教育：要基本普及学前教育，重点发展农村学前教育；要遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法；要加强幼儿教育管理，保障幼儿健康快乐成长。
所以，从制度层面上必须要建立学前教育多元化办园机制，规范的教育管理机制，科学的运作体系，严格的办园审批机制。
要加大对学前教育的投入，加强基础设施建设，合理配置资源。
完善城乡幼儿园的办园条件；要加强幼教师资队伍建设，培养与培训同步进行，优化幼儿教师队伍结构；要积极扶持民办幼儿园发展.让民办幼儿园与公办幼儿园享受同等地位；着力提升学前教育保教质量，促进城乡幼儿园保教质量同步发展；要优化城乡幼儿园的空间布局，让每一个幼儿都能就近入园。
学前教育的发展是一项庞大的社会系统工程，需要全社会的扶持与关注。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

刘强，女，1965年8月出生，江苏盐城人。
盐城师范学院副教授，科研处副处长，南通大学兼职硕导。
主要从事学前教育专业课程的教学和学前教育原理的研究工作。
主持在研教育部人文社科研究规划基金项目、江苏省社科基金项目和江苏省教育规划项目各1项，主持完成厅级研究课题3项，近年来发表学术论文30余篇，获得市厅级科研成果奖励2项。

第一图书网, tushu007.com

<<学前教育城乡均衡发展的理论与实践>>

书籍目录

第一章 我国城乡学前教育发展的历史轨迹第一节 近代学前教育的产生与发展一、第一个学前教育法规的颁布二、第一个公办学前教育机构的创立三、近代教育家的学前教育思想与实践第二节 20世纪20～40年代城乡学前教育的变革与演进一、幼稚园制度和幼稚园课程标准的确立二、各类城市幼稚园的建立与发展三、乡村幼稚园的创立第三节 抗战时期与老解放区的学前教育一、抗日战争时期的学前教育二、老解放区的学前教育第四节 新中国成立后我国城乡学前教育事业的发展一、建国初期城乡学前教育的发展（1949～1965）二、改革开放后城乡学前教育事业的繁荣与发展（1976～1999）三、21世纪学前教育事业的恢复与发展第二章 学前教育均衡发展的理论阐释第一节“学前教育均衡”理念提出的社会背景一、教育均衡发展是打破城乡教育二元结构制度瓶颈的必然选择二、学前教育均衡发展是解决日益扩大的城乡学前教育差异的战略措施三、学前教育均衡发展是促进教育公平、保障每个儿童健康成长的有力保证第二节 学前教育均衡的内涵一、均衡的基本含义二、教育均衡发展的内涵三、学前教育均衡发展的理论观点四、学前教育均衡发展概念辨析第三节 学前教育均衡发展研究综述一、国外研究述评二、国内研究述评三、本研究的目的、方法和意义第三章 国际促进学前教育均衡发展的政策与行动第一节 美国一、促进学前教育公平的教育补偿策略二、促进城乡学前教育均衡发展的基本策略第二节 英国一、“确保开端”计划的背景二、“确保开端”计划的目标三、“确保开端”计划的具体内容四、“确保开端”计划的实施与管理五、“确保开端”计划的发展与延伸第三节 印度一、“整体性儿童发展服务”项目的目标……第四章 我国学前教育非均衡发展的现状第五章 我国学前教育非均衡发展的原因分析第六章 学前教育均衡发展的路径第七章 学前教育城乡均衡发展实证研究附录参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

1983年9月，教育部发布了《关于发展农村幼儿教育的几点意见》。
《意见》提出了五个方面的内容：要积极创造条件，有计划地发展农村幼儿教育，首先发展学前一年教育，同时逐步创造条件招收三到五岁的幼儿人园（班）；高度重视和采取有效措施，建立一支稳定、合格的幼儿师资队伍，有计划地发展幼儿师范学校，制定幼儿师范教育的发展规划，对现有幼儿教师进行整顿和培训，妥善解决农村幼儿教师的报酬等；全面贯彻教育方针，努力提高保教质量，不断探索农村幼儿教育规律；通过多种渠道筹集资金，逐步改善办园条件；加强对农村幼儿教育工作的领导和管理。
《意见》加强了对农村幼儿教育工作的领导和管理，积极推动了农村幼儿教育事业的健康发展。
1986年6月，教育部发布了《关于进一步办好幼儿学前班的意见》。
《意见》指出举办学前班是现阶段发展农村幼儿教育的一条重要途径，并就端正办班的指导思想、教育活动的要求、加强学前班教师的培训、努力改善办班条件、加强领导和管理等方面提出了指导性意见。
《意见》促进了农村学前班的发展与提高，并使得一年制的学前班在之后20多年中成为农村幼儿教育的传统办学模式。
针对农村幼儿教师多数未经过系统专业培训的实际，教育部初等教育司于1984年组织有关力量编写了一套12种13册的农村幼儿园教师培训教材，包括幼儿教育学、幼儿教育心理、幼儿卫生、语言教学法、常识教学法、计算教学法、体育教学法、音乐教学法、美术教学法、幼儿园玩具教具制作、音乐基础知识（两册）、幼儿园舞蹈和歌曲，由人民教育出版社1987年陆续出版。
为了更好地发展农村幼儿教育，国家提出要开展一些适合于农村特点的幼儿教育形式，并且在农村要开展多种形式的早期教育和对家庭幼儿教育的指导。
……

第一图书网, tushu007.com
<<学前教育城乡均衡发展的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com