

<<完美教室>>

图书基本信息

书名：<<完美教室>>

13位ISBN编号：9787305101083

10位ISBN编号：7305101087

出版时间：2012-6

出版时间：南京大学出版社

作者：俞玉萍

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<完美教室>>

前言

我，为谁而写？

三年，1000多个日子，40个生命。

孩子们，和我一起；我，和孩子们一起。

我为百合班的孩子们写这本书。

我想写下每一个一起走过的日子，我想写下每一个生命的渐渐开放。

我想让每一个孩子拥有这本书，我想让每一个孩子带走这本书。

我满心渴望，无论孩子们将来在哪里，在做什么；无论是身处顺境，还是逆境；无论是前途坎坷，还是一片光明——都能想起自己曾经的蜕变，曾经的喜悦。

我满心渴望，所有的孩子都能因为曾经的蜕变与曾经的喜悦而对每一个日子充满希望，对自己的生命充满期待。

我满心渴望，所有的孩子在未来的日子里都能无限相信爱的力量，书籍的力量，学习的力量，成长的力量。

我想把代表每个孩子思想情感、价值观、世界观的随笔都放上，只因为，它对每个孩子很重要。

我为所有的孩子写这本书。

活着，是一种幸福。

因为，每个人都可以不断丰富自己的生命，美丽自己的生命。

每个人都可以无限相信自己生命的无限可能性，点亮自己的生命。

就像百合班的孩子一样。

我为所有的老师写这本书。

和孩子们在一起，唤醒、激励、鼓舞，是最大的幸福。

相信是最好的开始，从相信出发，你就能让孩子逐渐享受关爱，享受“当下”，享受生命，享受成长，享受学习，你就能享受孩子们人性的丰盈与完美，你就能和孩子们一起享受完整幸福的教育生活。

就像我一样。

我为所有的家长写这本书。

家长，是孩子永远的老师。

无限相信孩子的潜力，无限关心孩子的心灵世界，无限学习做家长的学问，你，就能创造奇迹。

就像姜豪的母亲一样。

我为自己写这本书。

我要自己永远相信孩子，相信爱，相信书籍，相信心灵对话，相信学习，相信家长，只有这样，师生才能共享教育生活的完整与幸福。

我用全部的爱与智慧写着这本书，一封又一封给孩子的信，是一盏又一盏点亮心灵世界的明灯。

学习是艰苦的脑力劳动，让孩子爱上这种艰苦的脑力劳动，让孩子享受劳动的过程，本身就是漫长的过程。

在所有的章节内容中，让孩子成为爱学习的天使凝聚着我最大的心血，一天又一天，一个双休日又一个双休日，坚持的力量来自于相信的力量，而最终，百合班的孩子因享受学习本身，因不为分数而读书，走向了世界，走向了未来。

我只愿：每一个生命，每一天，都朝向完整，朝向幸福。

<<完美教室>>

内容概要

为百合班的孩子写这本书，为所有的孩子写这本书，为所有的老师写这本书，为所有的家长写这本书。

书中的一封又一封给孩子的信，是一盏又一盏点亮心灵世界的明灯。

愿教室里的每一个生命都开出一朵花！

<<完美教室>>

作者简介

俞玉萍：她作为封面人物被《语文教学通讯》推介，作为“另类语文教师”被《语文教学与研究》推介，作为缔造“完美教室”的教师，被“新教育”隆重推介。

她是江苏省特级教师，全国优秀教师，“南通市中青年名师工作室”与“海门市完美教室工作室”领衔人。

她是俞玉萍，笔名快乐鱼，江苏省海门市东洲中学语文教师，百合班班主任。

她的语文教育丰盈着孩子们的灵性，她的学生无须做题，而是每天快乐地穿行在经典的长廊，与大师对话。

她的“百合班”正风靡网络，百合班的孩子向着明亮那方生长着身体与心灵的枝叶，渴望像百合一样绽放生命的美丽。

她“仿佛是为教育而生，确实是为教育而活”，在自由奔放的教育天地里，她和她的孩子们一路享受着教育生活的美好与幸福。

<<完美教室>>

书籍目录

一 亲爱的，开学啦二 爱的功课三 心在焉四 与“死亡”面对面五 最美的风景六 一生的心灵鸡汤七 同行的日子八 爱学习的天使九 一颗心与40颗心十 投资总合力十一 一个城里男孩的成长史后记

<<完美教室>>

章节摘录

老师端汤刚升入初一在餐厅用餐的时候，孩子们中很多人不会端汤喝，就那么干巴巴地吃着饭菜。

也许是怕汁水的泼洒，也许是怕等候时间太长，也许根本就没有喝汤的习惯。

我在教室里强调了吃饭时要喝汤，这样才有助于消化，但是情况并没有很大的改观。

于是在他们每天用餐前的15分钟里，我来到餐厅，来回跑20次，把40碗汤端端正正地摆放到每个孩子的桌上。

我发现，即使是不爱喝汤的孩子，看到老师为他端来的汤，也会喝下一点点。

连续端了30天之后，在某个午后他们刚刚用完餐时，我和他们开始了聊天。

“现在开始我们的‘实话实说’栏目，大家一定说实话哦。”

我说，“当你们打完饭，看见桌上摆放整齐的菜汤时，心里有什么感觉？”

“很温暖，很甜蜜。”

他们回答。

“为什么呢？”

我追问。

“因为觉得老师爱我们，关心我们。”

他们微笑着回答。

“原来被人关怀是一件那么让人快乐的事，”我恍然大悟似的说，“怪不得你们都对我说‘谢谢’呢，谁能猜猜老师的感受？”

“老师为我们端那么多汤，一定很累吧。”

他们用同情的眼光看着我。

“哈，猜错了，你们不是快乐鱼，怎么知道快乐鱼的快乐呢？”

老师用餐后为大家端汤，没有马上坐下来，保持了自己苗条的身材，此一乐；老师平时都是脑力劳动，现在，双手端汤，双脚前行，锻炼了自己的平衡能力，此二乐；老师为你们端汤时，面对的是你们的笑脸，看到大家的笑脸，老师感到很温暖，此三乐；更重要的是，老师在工作之余还能为大家端汤，有爱你们的能力，很自豪，这是最大的快乐哦。

我接着又问，“现在，轮到老师采访大家了，当有人向你请教学习上的问题时，你是帮助他解决了问题快乐呢，还是无能为力快乐呢？”

“当然是解决了问题很快乐。”

他们回答，“哦，帮助别人真的是快乐之本。”

这次轮到他们恍然大悟了。

“是的，因为能给予他人帮助的人才是一个有价值的人，是一个强大的人。”

否则，他用什么帮助别人呢？”

我继续点拨，“可是，有时候老师有事，不能赶过来为大家端汤，怎么办呢？”

“老师，我们先打到饭的人帮同桌把汤端好，这样，后打饭的人吃饭时会感到温暖，而端汤的同学也会很自豪。”

他们回答。

“老师想为大家的行动拟一个标题：给他人一份温暖，留自己一份幸福。”

我说。

从此，先打到饭的同学总会为后打到饭的同学端上一碗汤，这个习惯一直保持到今天。

叔叔你好2009年的初一新生开学很特别，新校区有新教室、新食堂，但新宿舍还没有启用，于是我们每天早晨乘校车去新学校，傍晚再乘校车回老校区，大概有10分钟的车程。

我提出要向司机叔叔问好，于是上车时车厢里一人领，全班一起说“司机叔叔早上好”，下车时车厢里一人领，全班一起说“谢谢司机叔叔”。

但除了一开始因为新鲜感而起的“热情洋溢”外，随着时间的推移，我渐渐地听出了一种流于形式的应付，一种松松垮垮的无所谓。

<<完美教室>>

那次班会课，话题是“你好”，我即兴采访：“如果把‘你好’扩展成一句话应该怎么说呢？”

”有孩子说：“希望你一切都好。”

”有孩子说：“祝愿你什么都好。”

”我说：“哦，老师明白了，原来，‘你好’不是一句口头禅，而是对他人的最真诚美好的祝愿。”

”我又说：“能不能真诚地对同桌祝福呢？”

”随之，教室里响起了“祝愿你一切都好”的声音，伴随着祝福声的，是每个孩子脸庞上的微笑。

我继续追问：“被同桌祝福时心里想什么呢？”

”有孩子说：“心里很温暖。”

”有孩子说：“他对我这么好，我也要对他这么好。”

”有孩子说：“他这么真诚地对我，我也要加倍真诚地对他。”

”我刨根究底：“大家能想象出司机叔叔被我们祝福后的想法吗？”

”孩子们揣测：“司机叔叔想，百合班的孩子对我真友善，我一定要格外小心地开车，让他们坐得既安全又舒适。”

”我补充说：“不知道有没有人观察过，在我们每天向司机叔叔问好的时候，司机叔叔是什么表情？”

”有孩子马上回应：“司机叔叔微笑了。”

”我说：“司机叔叔笑了，他一定因为你们的善意关怀而感到温暖，一个心情很好的司机叔叔，他一定把车开得最为平稳。”

可见，你对司机叔叔的善意已经转化为司机叔叔对你的关怀。

老师想问一下大家：如果没有司机叔叔，我们会怎样呢？”

”孩子很聪明，马上就说：“我们学习的时间就会很少，所以，真的要感谢司机叔叔的劳动。”

”“所以嘛，以后无论说‘你好’还是‘谢谢’都应发自肺腑哦。”

老师还想追问一下：我们还应该对哪些人真诚‘问好’与‘谢谢’呢？”

”我说。

有孩子说：“老师，感谢老师的教育，没有老师，我们会变成野蛮人的。”

”有孩子说：“食堂里的叔叔阿姨，没有他们的劳动，我们会饿死的。”

”有孩子说：“清扫洗手间的阿姨，没有她们的付出，我们会脏死的。”

”有孩子说：“感谢所有人，因为没有别人的劳动，我们根本无法生活。”

”我说：“好，既然大家知道生活中无法离开别人，那么从今天开始，就让我们学会真诚地对一切人问好。”

当然，向别人伸出关爱之手，你不一定能马上握住别人的关爱之手，但是，你手心里一定有阳光的温度。”

”于是从那天开始，“问好”不再局限于车厢。

餐厅工作人员从窗口传出餐盘的时候，总能听到一声甜甜的“谢谢”，于是，窗口便多出了一朵朵微笑，伴着温暖的气息，餐厅里开始氤氲着一种幸福。

.....

<<完美教室>>

编辑推荐

作为海门新教育完美教室工作室的领衔人，俞玉萍在《完美教室——中国百合班的故事》一书中，深刻解读了作为一名班主任应该拥有的爱心与对教育的痴迷，生动诠释了教育必须从信任出发，并在信念的坚守中，追寻到了幸福完整的教育生活。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>