

<<改善义务教育投融资体制研究>>

图书基本信息

书名：<<改善义务教育投融资体制研究>>

13位ISBN编号：9787306030047

10位ISBN编号：7306030043

出版时间：2007-12

出版单位：中山大学

作者：费菊瑛

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<改善义务教育投融资体制研究>>

内容概要

中国的义务教育存在各种非均衡发展状况，根本原因是其投融资体制在初始路径选择上存在偏差。

《改善义务教育投融资体制研究》从分析我国义务教育投资体制的变迁入手，通过比较中外义务教育投资体制的路径选择，分析构建新型义务教育投资体制的可行性。

《改善义务教育投融资体制研究》分六章：第一章，介绍研究背景和意义，研究思路和方法，以及全书的框架结构、主要观点。

第二章，讨论义务教育服务中政府与市场的关系，说明在市场介入义务教育服务后，政府与市场的合理定位。

第三章，介绍义务教育投融资体制和制度选择，重点介绍美国、日本、韩国成功普及义务教育的经验。

第四章，分析我国义务教育的现状和存在的问题。

这是《改善义务教育投融资体制研究》的重点之一，着重阐述我国义务教育投资体制的生成过程以及产生的路径依赖。

第五章，实证分析，这是全书的核心内容。

主要通过研究综述、模型分析、结构性非均衡状态分析、流动人口子女就学问题调查等几个方面的分析，揭示我国义务教育领域资源的非均衡配置状况。

模型分析的结论是政策建议的主要依据。

第六章，提出政策建议。

中心建议是新型义务教育投资体制必须明确划分中央政府的投资责任。

《改善义务教育投融资体制研究》在借鉴诸多行家研究成果的基础上有一些自己的探索：一是尝试运用现代经济学的原理与方法分析义务教育问题；二是立足调研，对热点问题大胆发表自己的意见。

因此，《改善义务教育投融资体制研究》除适合教育工作者与研究者参考外，还可为相关政府部门提供决策参考。

<<改善义务教育投融资体制研究>>

作者简介

费菊瑛女，1962年9月出生，浙江省杭州市人，1986年获浙江师范大学历史学学士学位，2005年获浙江大学经济学硕士学位。

现为浙江树人大学副教授。

曾经参与完成国家自然科学基金重点项目、国家科技计划重大项目、浙江省自然科学基金项目等5项，主持完成浙江省教育厅项目、浙江省社科联项目等4项。

参与浙江省精品课程“运筹学”建设，参与“十五”规划类教材《国际商务》（2005）的编写。

先后在《生产力研究》、《山西财经大学学报》、《黑龙江高教研究》、《理论学刊》等全国中文核心期刊发表专业论文20余篇。

主要学术研究方向为教育财政、教育经济。

<<改善义务教育投融资体制研究>>

书籍目录

第1章 绪论1.1 选题缘由1.2 研究思路与方法1.3 基本框架与主要观点第2章 义务教育服务中政府与市场的关系2.1 义务教育服务的经济性质2.1.1 义务教育的本质2.1.2 国内外学者对义务教育经济性质的界定2.2 义务教育服务中政府的角色定位2.2.1 政府必须介入义务教育的理论依据2.2.2 政府提供义务教育的法律依据2.2.3 政府在义务教育中的合理定位2.2.4 国外义务教育服务中的政府2.3 市场在实施义务教育中的作用分析2.3.1 市场参与投资义务教育的理论依据2.3.2 市场参与投资义务教育的实践形式本章小结第3章 义务教育投融资体制和制度选择3.1 义务教育融资方式3.1.1 政府公共投资是义务教育融资的主要方式3.1.2 发行教育彩票是义务教育政府融资的重要补充3.1.3 市场参与融资——义务教育民营化趋势3.2 义务教育投资模式3.2.1 义务教育公共投资的基本模式3.2.2 义务教育财政转移支付的模式3.2.3 义务教育投资体制中的特别支持模式3.3 国外教育财政值得借鉴的做法3.3.1 明确划分政府间义务教育投入责任分担比例3.3.2 确立合理的高等教育和义务教育投资结构3.3.3 义务教育阶段教师工资主要由高层政府财政解决3.4 典型案例：美国、日本、韩国优先普及义务教育3.4.1 美国：最早普及初等和中等义务教育3.4.2 日本：优先发展义务教育，实现两次经济腾飞3.4.3 韩国：政府主导优先发展基础教育本章小结第4章 中国义务教育财政制度变迁分析4.1 制度的内涵及其变迁的路径依赖4.1.1 制度的内涵4.1.2 制度变迁的路径依赖4.2 中国义务教育财政制度变迁轨迹分析4.2.1 中国义务教育实施概况4.2.2 中国义务教育财政制度变迁的轨迹4.2.3 中国义务教育财政制度变迁中存在的缺陷4.2.4 制度缺陷造成的后果4.3 中国义务教育财政改革的制度性障碍4.3.1 中央政府对义务教育投资的责任无法明确4.3.2 地方学校“叫停重点”恐成纸上谈兵本章小结第5章 当前中国义务教育投融资状况的实证分析5.1 对中国当前义务教育投融资格局的总体把握5.2 实证分析5.2.1 研究综述5.2.2 各级政府经费投入比例的实证分析5.2.3 义务教育资源结构性贫困分析本章小结第6章 改善义务教育投融资体制的政策建议6.1 加强制度建设6.1.1 中国义务教育财政制度设计的背景分析6.1.2 前提：确立对现有制度改革而非“革命”的思想6.1.3 不断完善公共教育财政制度体系6.1.4 以“低保”理念，建立中央政府对义务教育投入的长效机制6.1.5 建立能够促进效率和均等化的转移支付体系6.1.6 完善解决流动人口子女就学的制度6.1.7 建立农村教师的工资、培训保障机制6.2 具体政策建议6.2.1 中央政府应承担义务教育的主要投资责任6.2.2 提倡义务教育财政市场介入运行6.2.3 完善对弱势群体的财政救助制度6.2.4 尝试发行教育彩票，彩票公益金应主要用于教育本章小结附录 调研报告：对民工子弟就学状况的调查参考文献后记

<<改善义务教育投融资体制研究>>

章节摘录

1.2 研究思路与方法 关于研究义务教育的文章和著作很多，况且2006年新年伊始，我国政府即着手修订《中华人民共和国义务教育法》，并于2006年6月29日通过此法，2006年9月1日正式实施。新的《中华人民共和国义务教育法》涉及了许多举国上下关注的热点问题，并给出了相应的改进措施，充分体现了以温家宝为首的本届政府实施平民教育尤其是改进义务教育现状的决心和雷厉风行的作风。

在这样的大背景下写作此书，颇有些不合时宜，让人感觉在“鸡蛋里挑骨头”，至少是一件太不讨巧的事。

但是，由于当前占据主导地位的教育制度安排实际建立在我国特定时期的教育宪法秩序以及规范性行为准则基础之上，在一定时期是与当时的社会整体环境相协调的，如今，这种环境已发生巨大改变，但改变这种制度安排的阻力却是很强大的，出现了“路径依赖”现象。

因此，本书拟在阐述现状后，着重分析原有制度给新政策法规的实施将带来的障碍或制度路径依赖，也就是说，国家虽然下大力气实施改革，推行新的义务教育法，但由于原来的法规实施了整整20年，加上目前有些配套措施未能及时采取，固有的习俗和各种利害关系、权利网络将极大地阻碍新法的实施和推广，从而使新法不能取得应有的成效，有些条例甚至将仅仅停留于纸上。

书中将列举大量事实，说明城乡之间、东西部之间等义务教育的非均衡发展将依然长期存在；农村税费改革和城市化进程中带来的对教育的影响中，凸现的是城乡义务教育差距的进一步扩大、弱势群体尤其是民工子女的就学问题难以解决。

<<改善义务教育投融资体制研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>