

<<辅导员的考核与管理>>

图书基本信息

书名：<<辅导员的考核与管理>>

13位ISBN编号：9787306030368

10位ISBN编号：7306030361

出版时间：2008-5

出版时间：中山大学出版社

作者：广东省高校学生工作专业委员会 编

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<辅导员的考核与管理>>

### 内容概要

《辅导员的考核与管理》是一部经典的教材，为确保专业委员会健康发展，学生工作专业委员会成立了常务理事会，设立了秘书处。

常务理事会主要负责以下几项工作：向省委教育工委、省教育厅思政处汇报工作情况，向省高校思想政治教育研究会报告工作；向会员大会报告年度工作，提出议案；确定年度工作计划，制定科研规划，设计科研项目和课题，争取国家和省的相关科研课题；组织优秀科研成果评选活动；管理、审批本会经费的使用；选举理事长、副理事长和秘书长；确定年会的主题、时间及地点；讨论和决定本会的其他重大事项。

常务理事会还下设了秘书处，负责日常具体工作，如每学期至少召开1~2次常务理事会，共同商议专业委员会的大事、要事和难事，使专业委员会真正成为“学生工作者之家”。

专业委员会以“活动”为依托，积极推动协会的发展和壮大。

自成立至今，协会已开展活动56次，主要是召开研讨会，进行工作交流；举办学习会，共同学习与提高；外出参观考察，以互学互进，共同提高；进行工作研究，以推动学生工作的创新与发展。

据不完全统计，近年专业委员会已出版论文集6本，召开研讨会十多次，组织外出参观考察团8批次，设立研究课题40多项，承接省专项研究任务6项，这些活动的开展有力地促进了协会的发展。

我们体会到，要做好协会工作，关键要有三心：爱心、热心、公心。

最后，要感谢省教育厅、思想政治教育研究会的领导和专家学者、兄弟专业协会的支持和全体会员单们的共同努力，沿有他们的支持，我们将一事无成。

## &lt;&lt;辅导员的考核与管理&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 辅导员的考核价值理性的追求与人文关怀的回归——对辅导员量化考核问题的合理性反思与探讨对辅导员考核量化的思考浅谈辅导员队伍的管理和考核论如何加强民办高校辅导员队伍的管理与考核严格管理与考核建设“实践研究型”辅导员队伍对高校辅导员绩效考核的思考影响高校辅导员考核积极作用发挥的因素高校辅导员考核若干思考仲恺高校辅导员工作考核制度浅析论辅导员工作绩效的科学化管理浅谈高校辅导员队伍的管理及考核评估论高职高专院校辅导员考核与评估管理体系的建构论高职院校辅导员队伍的“双化”管理与考核注重工作实绩完善考核体系——高校辅导员量化考核试行方案初探对高校辅导员工作评价体系的思考——以构建仲恺农业技术学院辅导员工作评价体系为例仲恺主体参与型辅导员道德素质评价第二部分 辅导员的职业化创新辅导员职称评聘促进辅导员职业发展独立学院辅导员队伍职业化建设刍议浅议辅导员队伍的职业化建设与管理从职业生涯规划论高校辅导员的职业化高校辅导员专业定位探析辅导员队伍专业化建设长效机制的几点思考高校辅导员队伍专业化和职业化建设的思考加强独立学院辅导员队伍专业化建设的思考第三部分 辅导员的管理论督导管理在高校辅导员专业化建设中的效能浅谈辅导员队伍管理制度的制定和执行问题辅导员队伍的管理和建设高校辅导员队伍管理的现状与创新探析新时期高校辅导员队伍管理体系探析关于高校辅导员队伍管理的有效性的思考辅导员队伍管理之我见高校辅导员队伍建设管理初探新时期高职院校辅导员队伍建设与管理的探索高进宽出优育严管——试论独立学院辅导员管理的系统化、规范化科学发展观视野下的辅导员队伍规范化管理冷暖着学生的冷暖成长着自己的成长——新时期高校辅导员职业生涯的规划和管理探析第四部分 辅导员的建设健全机制保障高校辅导员立足应然工作范围新时期加强辅导员队伍建设的实践与思考新时期高校辅导员队伍建设探析 嘉应学院 程洁如……第五部分 辅导员的激励第六部分 辅导员的心理健康

## &lt;&lt;辅导员的考核与管理&gt;&gt;

## 章节摘录

**第一部分辅导员的考核 价值理性的追求与人文关怀的回归——对辅导员量化考核问题的合理性反思与探讨** 为进一步加强辅导员队伍建设,全面落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件)和教育部《关于进一步加强学生政治辅导员队伍建设的实施意见》,科学考核辅导员工作质量,各地各高校都已经制定辅导员工作量化考核细则及实施办法,对从事学生思想政治工作的辅导员进行量化考核,目的是使辅导员的工作职责更加明确、具体,工作管理更加规范、科学,考核工作更加科学、合理,具有可操作性。

不少高校的管理者都把它作为促进辅导员不断提高政治素质和业务素质、创造性地开展工作、全面提高学生教育管理工作水平的重要法宝。

问题在于,量化管理源于国际先进管理理念和全球著名公司管理实践,是一种系统的量化管理理论。

考核企业这些经营部门员工可以量化,考核学校这种非经营部门的教师(辅导员)也可以量化吗?

本人通过考察一些高校的辅导员量化考核办法,发现这些量化考核办法存在很多问题,虽然考核一般都严格按照程序,在公平、公正、公开的原则下开展考核,但是考核结果却很难真正反映辅导员工作的实际情况与真实水平,势必会打击辅导员做学生引导性工作的积极性、主动性,甚至会与辅导员群体的职业化发展目标相背离,其合理性不得不引起我们反思。

一、对辅导员量化考核存在的问题 1. 考核原则上,重结果轻过程。

辅导员的主要任务是围绕学校培养人才这一中心工作实施思想政治教育和管理服务,教育引导大学生树立科学的世界观和正确的人生观、价值观,努力使大学生成为政治合格、品德高尚、业务扎实、工作勤奋、具有创新精神和实践能力的高级专门人才。

辅导员的工作包括人格辅导、学习辅导、生活辅导和生涯辅导等,具体的辅导内容很多,辅导活动也很丰富。

.....

<<辅导员的考核与管理>>

编辑推荐

《辅导员的考核与管理》是完善辅导员制度的必备！

<<辅导员的考核与管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>