第一图书网, tushu007.com

<<灾后心理援助小组工作理论与实务>>

图书基本信息

书名：<<灾后心理援助小组工作理论与实务>>

13位ISBN编号：9787306031792

10位ISBN编号：7306031791

出版时间：2008-9

出版时间：中山大学出版社

作者：颜农秋

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

公共心理学是高等师范院校的公共必修课，也是具有教师教育特色的标志性课程之一。
该课程的主要目标是提高师范生的心理学素养和职业适应能力，有助于师范生在获得心理学基础知识、专业素质和掌握心理学技能的基础上，为将来从事教育教学工作奠定坚实的心理学理论根基。
《心理学》教材编写者都是长期从事高等师范院校公共心理学教学的中青年骨干教师，他们在多年的教学实践中深刻体会到，培养全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的未来教师，课程教材建设是关键，也是整个教学改革中的核心环节之一。
为此，编者在借鉴国内外同类优秀教材的基础上，以研究性教学理念为指导，编写了贴近学生生活、满足于学生将来所从事职业需求的心理学教材。
该教材的基本特点是，以科学性、时代性和师范性为原则，致力于培养未来教师的创新精神和实践能力，力求建立合理的教材结构，突出教材内容的完整性、操作方法上的实用性和示范性，充分体现心理学基本原理和基础知识对未来教师在发展和教育模式上的建设性，为全面提高师范生的心理素质和满足对教师素质结构的需要，以及运用心理学知识解决实际问题的能力服务。
编写心理学教材并非易事，尤其是公共课心理学教材，它既要包括本学科体系的核心内容，体现其专业理论深度，又要考虑学习对象的非专业化，体现可读性，还要反映编写者构建新的心理学理论体系，体现具有先进的现代教学理念；应当说，该教材的编写是一个有益的尝试。
难能可贵的是，该教材在编写原则、体例设计、内容取舍等诸方面都很好地处理了上述关系。
我相信，学生通过学习该教材，牢固地掌握了心理学基础知识之后，能够比较顺利地学习心理学其他分支学科，并在未来的教育教学工作中攀登新的高峰。

内容概要

小组心理辅导是一种经济、简捷、高效的手段，对受灾为员实施小组辅导，更适合我国国情。
但目前国内尚未出版灾后小组辅导的指导用书，希望本书粗浅的探讨能给予同行一点启发，藉此抛砖引玉，缓解目前灾区心理援助技术的不足。

本书是关于介绍“灾后心理援助小组工作”的专著，书中具体包括了：心理援助的行为守则、心理援助的情绪管理、危机事件压力报告法、创伤后应激障碍（PTSD）的识别及应对、抗震救灾心理危机干预方案、小组辅导在灾后心理援助中的应用等内容。

作者简介

颜农秋，广东高校心理咨询专业委员会常务理事，佛山市心理辅导协会理事长、佛山大学心理咨询中心主任，应用心理学副教授。
曾师从林孟平教授学习人本心理辅导，擅长暗示疗法和理情疗法。
1993年开始从事心理辅导工作，接待来访者数千例，成功实施危机干预近百例，被聘为多间机构咨询专家和顾问，多次担任省内外大型咨询活动的督导工作。
2002年在国内率先将心理辅导引入家庭，得到了全国人大副委员长、全国妇联主席顾秀莲的肯定。
著有心理辅导专著多部，在国内外学术刊物上发表论文30余篇。

咨询特长：青少年的智力、情感以及社会问题，婚姻、家庭以及工作压力问题等个别咨询，沟通障碍、情绪管理、职场减压等团体辅导。

书籍目录

第一部分 灾后心理援助基础知识 一、心理援助及方法、步骤 （一）心理援助概述 （二）心理援助的行为守则 （三）心理援助的情绪管理 （四）心理援助的步骤 （五）危机事件压力报告法 二、创伤后应激障碍（PTSD）的识别及应对 （一）定义 （二）创伤后应激障碍的主要临床症状 （三）创伤后应激障碍的干预 三、抗震救灾心理危机干预方案（修订版） （一）干预基本原则 （二）工作内容 （三）目标人群 （四）目标人群评估、制订分类干预计划 （五）出发前准备 （六）现场工作流程 （七）常用干预技术第二部分 小组辅导在灾后心理援助中的应用 一、小组辅导与灾后心理援助 （一）团体辅导与小组辅导 （二）小组辅导在灾后心理援助中的功能 二、小组辅导的实施要求 （一）小组辅导有效的三个关键要素 （二）小组辅导的活动过程 （三）小组辅导过程中辅导员的态度 三、小组辅导基本技能 （一）谈话基本技巧 （二）认知干预技术 （三）行为矫正技术 四、小组辅导在心理援助活动中的应用实例 （一）小组背景 （二）活动计划 （三）活动实施 （四）效果评估 （五）活动反思第三部分 灾后小组辅导常见问题及解答 附录一：团体咨询师职业道德指南 附录二：小组工作实务标准 附录三：灾后心理评估表主要参考文献后记

章节摘录

上例中，辅导员的真诚、坦白起了决定性作用，成了打开当事人紧闭的心灵大门的钥匙，辅导员由此既了解了情况，又促使当事人进行自我探索。
但是，真诚的表露还应该恰如其分、点到即止。
虽说表达真诚贵在真和诚，不应有掩饰、虚假，但如果运用不当就可能会起反作用。
在此，我们把辅导员在表达真诚时要注意的问题归结为以下几点：第一，真诚不等于说实话。
真诚与说实话之间有联系，但不能划等号。
有些辅导员以为真诚就是有什么说什么，想到什么说什么，否则就是不够真诚。
这实际上是一种教条化、绝对化的理解。
辅导员的真诚并不是指什么都可以随意说出来，而是指所说的应该是真实的。
对辅导员来说，真诚应符合一个基本原则，那就是对当事人负责、有助于当事人的成长。
因此，那些有害于当事人或有损于辅导关系和气氛的话，一般不宜说。
比如，“瞧你这种德性，难怪大家都不喜欢你”这样的话，从有利于辅导的角度看，就可改为：“你的有些言行容易引起一些人的误解，引起矛盾。
不知道我的这种感觉对不对？
”这样的叙述，既表达了辅导员的感觉，又容易为当事人所接受，而且避免了给人贴标签和过分概括化、绝对化等不足。

后记

公共心理学是高等师范院校学生的公共必修课，它为高等师范院校学生将来从事教育教学工作奠定坚实的心理学基础知识和基本技能。
根据当前高等师范院校学生的学习特点，我们尝试着编写一本以研究性教学理念为指导、由日常生活中的案例或故事为导入、集趣味性与科学性为一体的公共心理学教材。
本教材在编写过程中，以科学性为前提，在有限的篇幅内，力求体现以下特点。
1.针对性。
根据多年的公共心理学教学实践经验，我们从普通心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学、健康心理学等心理学的各个分支学科中精选了相关的内容。
在编写过程中，我们力求做到通俗易懂，尽可能多采用图片、图表和有趣的案例；还为每一章精心设计了引言性案例材料、大量的资料窗等形式，从内容上和体例上满足学生学习的特点和需要。
2.操作性。
本教材非常重视学生对知识的迁移与应用能力，在每一章的结尾处增加了资源拓展、实践探究等内容。
资源拓展有助于学生了解相关的学术研究动态，满足学生的进一步阅读需求；实践探究是研究性教学的直接体现，是培养学生动手能力和强化心理学理论与实践相结合的良好形式。
这为高等师范院校学生开展自主性学习和研究性学习，提高高等师范院校学生心理学素养和运用心理学知识解决实际问题的能力提供了可能。
3.时代性。
本教材在编写过程中，参阅并借用了当前心理学最新的研究成果，反映了心理学发展的新趋势；同时，本教材还突显研究性教学新理念，反映了新形势下教学改革的新趋向和新要求。
本教材撰写任务的具体分工为：陈美荣撰写第一章，第二章，第三章第四节，第四章，第六章第一、二、四节，第七章，第十章，第十一章；胡永萍撰写第三章第二节，第八章；汪小琴撰写第九章；张劲松撰写第三章第一节；涂远娜撰写第三章第三节；黄仁辉撰写第五章；朱小颖撰写第六章第三节。最后由陈美荣统稿和定稿。
在教材撰写过程中，编者们广泛参考了国内外大量的文献资料，引用了诸多相关研究成果和测量量表，谨向这些文献的著作权人和作者致以衷心的感谢。
本教材在编写和出版过程中，得到了江西教育学院副院长李淑华教授和华东师范大学梁宁建教授的关心和指导，得到了江西教育学院叶存洪教授、胡小萍教授、饶玲教授、胡永萍教授的帮助和教诲，在此一并表示衷心的感谢。
由于编写仓促，再加上作者学识有限，本教材中不乏疏漏和不妥之处，敬请专家和广大读者批评指正。

编辑推荐

《灾后心理援助小组工作:理论与实务》由中山大学出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com