

<<孩子可以这样教>>

图书基本信息

书名：<<孩子可以这样教>>

13位ISBN编号：9787306041876

10位ISBN编号：7306041878

出版时间：2012-6

出版时间：中山大学出版社

作者：邓昌焱

页数：205

字数：120000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;孩子可以这样教&gt;&gt;

## 前言

教育是一种科学活动，是一门育人艺术。

而人的成长婀娜多姿，人的发展千变万化，因此，培育人是最光辉的工作，也是最困难的工作，富有极大的挑战性。

它不仅需要我们教育工作者具备扎实的专业功底，对学生有爱心、耐心和责任感，还需要我们富有智慧的教育思想，并把这种智慧体现在平时的教育实践和创新之中。

邓昌焱老师的《孩子可以这样教——班主任工作手记》以生动的文字记录其丰富的教育实践，真实地展现了一个教师对教育规律的探索、教育艺术的创新和教育智慧的诠释，读来不仅饶有兴味，而且令人获益良多。

我想，书中表现了以下几个重要特征。

一是故事的趣味性。

该书记述了学生的喜怒哀乐和成长足迹，几十个内容各异的小故事，犹如一串串玲珑珍珠、一件件艺术珍品，充满无限趣味。

读这本书，你会为一个个鲜活的形象动容，会被一个个生动的情节吸引，仿佛一下子回到昔日课堂，回到童年时光。

读到《一个“坏小子”》、《一个小书迷》、《谁动了我的桌子》，你会会心一笑；读到《特别的礼物》、《谁的眼泪在飞》、《冬日暖流》，你会感动不已；而《幸运来敲门》、《新型银行》、《另类收藏》则又让人拍手叫妙。

二是方法的新颖性。

该书另一突出之处在于把学习引导、交往引导、品质培养、班级治理的理念和方法演绎于一个个生动的教育故事情节之中，如“学习引导篇”中的《新型银行》一文：“学习银行”中的“收支栏”的变动，让孩子内在的情性和贪玩的天性慢慢转化为积极性和主动性，他们开始关注自己的学习，把握和设计自己的学习过程，“收入”使之喜悦，“支出”使之失落，这种“让我欢喜让我忧”的学习体验过程，将会慢慢培养他们积极进取的品质和持之以恒的毅力。

这种把学习和银行有机结合的做法无疑是新颖的，当然也是有趣、有效的。

像这种新颖的教育方法还体现在该书许多篇文章里，这些方法把教育规律演绎出艳丽的风采，它们无不来自于作者对儿童心理的细细揣摩，并遵循其规律进行教学方法的设计，使儿童在愉悦的氛围中学习、生活和成长。

三是理论的实用性。

该书重视理论的实际应用，通过教育实践故事演绎教育内涵，发人深省，却又通俗易懂。

更可贵的是，每篇文章后面添加了理论性文字，由表及里，对本篇文章的教育理论和内涵进行挖掘、提炼、拓展和深化，让我们在产生心灵共鸣的同时，能够得到更多、更深的启迪和教益。

另外，许多教育方法简单易行，完全可以应用于平时对小孩的教育之中，因此，该书不仅适合教育工作者阅读，还适合家长朋友们参考。

教师们可以在经历相同事件时汲取有益的经验，反思教育工作的得失，从而取得事半功倍的效果。

家长们则能从中了解教师工作的特性，理解和配合教师的工作，也可从生动的故事中获得教育小孩的新认识和新方法，并学以致用，使教育成为家庭幸福生活的源泉。

需要强调的是，对于小孩的教育，家长不能是冷漠的“旁观者”或者无奈的“叹息者”，而应当是积极的“参与者”，读一些这样的书，了解一些育人理念，掌握一些育人方法，已是新时代对家长提出的新要求。

愿邓昌焱老师在教育实践的道路上积极进取，开拓创新，多出成果，成为新一代杰出的教育工作者，为中华民族的教育事业作出更大的贡献！

谨识于中山大学教育现代化研究中心 2012年5月2日

## <<孩子可以这样教>>

### 内容概要

本书为作者对在担任班主任的工作过程中的一系列创新方法和故事集，对他的教育教学的理念和方法有较详细的介绍，其他班主任、老师和家长可借鉴其方法，对学生进行良好的教育。

《孩子可以这样教——班主任工作手记》以故事的形式讲述教育当中出现的问题，家长和教师在轻松的阅读中可以学习良好的教育理念和方法。

共分为四个部分：学习引导篇、交往引导篇、品质培养篇、综合教育篇。

## <<孩子可以这样教>>

### 作者简介

邓昌焱

男，汉族，现从事教师职业。

执著、坚韧、进取，秉承“用心灵耕耘心灵，用真爱呼唤真爱，用智慧启迪智慧”的教育理念，孜孜不倦地行走在创新的教育路上，努力满足学生的发展需求，成就自己的职业梦想，形成自己独特、新颖而有效的教育方法和模式。

屡次获得“优秀教师”、“优秀班主任”、“德育先进工作者”等荣誉称号，多篇教育教学论文获得国家级奖项。

对生活偶有所悟，便倾注笔端，发表文章八十余篇。

<<孩子可以这样教>>

书籍目录

第一辑 学习引导篇

幸运来敲门

哭了,笑了

新型银行

另类收藏

拜师

偏方732

第二辑 交往引导篇

投票

一个“坏小子”

特别的礼物

特别的爱给特别的你

你们都是好孩子

梦惊魂

一封匿名信

鼠祸

第三辑 品质培养篇

我在人群中悄悄地看你

谁的眼泪在飞

真相

我们一起春游去

一场别开生面的招聘会

众人划桨开大船

美丽的绰号

家长也来当老师

作弊

第四辑 综合教育篇

野百合也会有春天

小小漫画家

一个小书迷

冬日暖流

谁动了我的桌子?

变脸

我给你讲两个故事

我们的“节日”

玩具的变迁

后记

## &lt;&lt;孩子可以这样教&gt;&gt;

## 章节摘录

幸运来敲门 《圆明园的毁灭》这篇课文刚刚讲完，邓老师看看时间，离下课还有几分钟。同学们正在等着邓老师布置作业，他却拿出一个小纸箱，用油笔在它的正面写上了“抽奖”两个大字，然后对同学们说：“今天，我们进行一次抽奖活动。”

所有人猛地抬起头，齐刷刷地盯着邓老师，发亮的眼睛里充满了疑惑：邓老师要干什么？

邓老师到底葫芦里卖的什么药呢？

事情还要从头说起……一天上午，语文课正在快乐而热烈地进行着，邓老师突然停下来，走到小韬的身旁，他正在聚精会神地折纸鹤！

邓老师气得脸上红一阵青一阵，小韬赶紧收好纸鹤，直起腰板，双手平放，目视前方，故作正经的样子让邓老师哭笑不得。

邓老师记不清小韬这是第几次了，课堂上他不是木愣愣地盯着某个地方，就是双手玩弄着什么。

其实，这种情况在课堂上不乏其人——小全常常在课外书中流连忘返，小宏不时地在漫画王国里独自神游，小碓喜欢托着腮帮“若有所思”……邓老师不厌其烦地提醒他们，又找他们谈心，继而升级到严厉批评和责其检讨，他们却时而好转，时而“旧病复发”。

最后，他们不开心，邓老师也不高兴，可谓“两败俱伤”。

邓老师无奈地摇摇头，心里叹息：我真是拿你们没办法了！

真的没办法了吗？

邓老师仔细琢磨，一个“狠”招“新鲜出炉”——课后单独提问。

可是，每当邓老师兴致勃勃地向他们提问的时候，他们却吞吞吐吐，答非所问，脸上总是写满了不悦和紧张。

邓老师有些恼怒，心想：哼！

上课干嘛去啦？

现在好心地向你提问，你倒还不高兴了！

不过，邓老师后来想通了：我这不是有点“趁人之危”吗？

这个方法还是行不通！

邓老师开始灰心丧气起来，忽然觉得很累，于是劝慰自己：算了吧，别这样执着！

这时，一个声音却又响起：你真的忍心“见死不救”吗？

邓老师再次陷入沉思中……邓老师把一张大纸裁成若干小纸条，每张纸条写上一个同学的名字，然后投入一个小纸箱，他要以抽奖的形式来向同学们提问。

这不，他今天准备试行一下。

“邓老师，怎样抽奖嘛？”

你快点告诉我们吧！

许多同学急得抓耳挠腮，开始不停地催促。

邓老师却笑而不语，许久才开口：“同学们，这个纸箱里装着你们的名字，今天我们就来一次抽奖活动，抽到谁，谁就来回答我的问题。”

同学们全都咧嘴笑了，有新奇，有兴奋，有喜悦，也有紧张。

“我们班有四十四人，人才济济，而每次只抽三名同学，中奖率只有6.8%，所以被抽中的同学绝对是幸运的！”

更加幸运的是，谁来回答问题，谁就能得到展示、锻炼和提高！

邓老师说着，又拿起笔在“抽奖”二字前面添加了两个大字：幸运。

“幸运抽奖。”

一些人忍不住小声地念了出来。

“没错，幸运就要来敲门，你们准备好了吗？”

邓老师一边大声地说着，一边使劲地摇了摇箱子。

同学们笑出了声，一副跃跃欲试的样子。

邓老师缓缓抽出第一张纸条，故弄玄虚地说：“幸运将会降临到谁的身上呢？”

## <<孩子可以这样教>>

”教室里一片寂然，空气瞬间凝固了，同学们怦怦乱跳的心猛烈地撞击着胸膛。

“小黄，请问这篇课文主要讲了什么内容？”

“啊？”

”小黄捂着嘴惊叫了一声，站起来回想了半天。

正当同学们紧张地注视着她，为她捏着一把汗的时候，她终于断断续续地答了出来。

“嗯，这节课你有收获！”

”邓老师说着，翘起了大拇指，然后，又抽出了第二张纸条，“小碓，请你告诉我，圆明园的布局可以用一个什么词语来形容？”

”小碓迟疑地站起来，吐出一个微弱的声音：“金碧辉煌。”

”“有点遗憾，幸运来敲门，你却失之交臂。”

上课要专心啊，下次再努力！”

”邓老师鼓励的声音里隐藏着些许责备，小碓懊悔地缓缓坐下。

“幸运再次来敲门，谁来帮助她？”

”“我来！”

”梁庭岳倏地站起来，满怀信心地说：“众星拱月。”

”“恭喜你，答对了！”

”邓老师又抽出第三张纸条：“倪昊，你来说说，圆明园主要由哪几个园组成？”

”“圆明园、万春园和长春园。”

”倪昊脱口而出。

邓老师点点头，满意地笑了，情不自禁地鼓起掌来，同学们的掌声随即如潮涌起。

掌声刚停，邓老师突然宣布：“今天的抽奖活动到此结束，明天我们继续！”

”“啊？”

”同学们似乎意犹未尽，回过神后纷纷唉声叹气，“你还没抽到我！”

”“不会没有你，只要你作好准备，幸运就会悄悄地来到你身旁，你说是不是这样？”

”邓老师询问的目光从这张脸跳到那张脸，看见有人在思考，有人在点头……第二天语文课，铃声刚响，邓老师快步走上讲台，兴致盎然地说：“这节课上完之后，我们继续幸运抽奖，今天稍微改动一下活动规则，一个同学来抽奖和提问，被抽中的那个同学就来回答。”

”“啊？”

”有人惊叫。

“好，我来抽奖和提问！”

”又有人欢呼。

“幸运只会眷顾时刻作好准备的人，你准备好了吗？”

”同学们立即端坐身子，高声回答：“准备好了！”

”开始上课了，同学们时而竖耳倾听，时而争相发言，时而奋笔疾书，他们欢乐的心里，正在等待幸运快点来敲门。

……

## <<孩子可以这样教>>

### 编辑推荐

不是孩子不爱学习，而是需要我们引导。

孩子可以变得更优秀，只要我们细心去培养。

我们不仅要关注孩子的学习，更要塑造他们的品质。

《孩子可以这样教：班主任工作手记》以故事的趣味性、方法的新颖性和理论的实用性，把学习引导、交往引导、品质培养、班级治理的理念和方法演绎于一个个生动的教育故事情节之中，这些方法把教育规律演绎得淋漓尽致。

而这些方法无不来自于作者对儿童心理的细细揣摩，并遵循其规律进行教学方法的设计。

通过教育实践故事演绎教育内涵，发人深省，却又通俗易懂。

《孩子可以这样教：班主任工作手记》的许多教育方法简单易行，不仅适合教育工作者阅读，还适合家长朋友们参考。

<<孩子可以这样教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>