

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787306042552

10位ISBN编号：7306042556

出版时间：2012-8

出版时间：中山大学出版社

作者：陈美荣，胡永萍 主编

页数：287

字数：394000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

陈美荣、胡永萍主编的《教育心理学》一书是为了适应教师资格制度和教师招聘制度的改革、更好地落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010—2020年)》而编写的。

该书以可读性、新颖性、实用性和可操作性为原则，在介绍教育心理学经典理论的基础上，吸纳教育心理学的最新研究成果，重点突出了这些理论研究在中小学教学实践中的运用。

该书每章都由“

知识点预览”和“引言”开始，让学生知道本章将要学什么；每章的“资料窗”拓宽了学生的视野、增加了学生的学习趣味性、提高了学生的学习积极性；而每章最后的“知识巩固”和“知识应用”则为学生提供了自我考核的机会。

这样的编排体例不仅为学生的学习提供了指导，同时也为教师的教学提供了良好的思路。

《教育心理学》既可以作为教师教育类大学生职前教育与培训的教材，也可以作为非教师教育类大学生及其他人员获得教师资格证考试的参考用书，还可以作为教师招聘考试、在岗教师职中和职后培训及学习的参考用书。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一编 教育心理学概述

第一章 教育心理学概述

第一节 心理学与教育心理学的研究对象

第二节 教育心理学的研究内容

第三节 教育心理学的性质、作用与发展

第二编 学生与学习心理

第二章 中小学学生身心发展与教育

第一节 身心发展的基本理论

第二节 小学生心理发展的特点

第三节 中学生心理发展的特点

第四节 学生心理发展与教育

第三章 学习的基本理论

第一节 学习概述

第二节 中国古代学习心理思想简介

第三节 外国主要学习理论简介

第四章 学习动机

第一节 学习动机概述

第二节 学习动机的理论

第三节 学习动机的培养与激发

第五章 学习迁移

第一节 学习迁移概述

第二节 学习迁移的基本理论

第三节 学习迁移的影响因素与教学

第六章 知识的学习

第一节 知识学习概述

第二节 知识的获得

第三节 知识的保持

第七章 技能的形成

第一节 技能概述

第二节 操作技能的形成

第三节 心智技能的形成

第八章 学习策略

第一节 学习策略概述

第二节 通用的学习策略

第三节 学习策略的训练

第九章 问题解决与创造性

第一节 问题解决概述

第二节 创造性及其培养

第十章 态度与品德

第一节 态度与品德概述

第二节 态度与品德形成的主要理论

第三节 态度与品德的形成和改变

第四节 良好态度与品德的培养

第十一章 心理健康教育

第一节 心理健康概述

<<教育心理学>>

第二节 心理评估

第三节 心理辅导

第三编 教师与教学心理

第十二章 教师心理

第一节 教师的心理特征与职业成就

第二节 专家型教师与新教师的比较研究

第三节 教师的成长与发展

第十三章 教学设计

第一节 设置教学目标

第二节 组织教学过程

第三节 选择教学策略

第十四章 课堂管理

第一节 课堂管理概述

第二节 课堂群体的管理

第三节 课堂纪律的管理

第十五章 教学测量与评价

第一节 教学测量与评价概述

第二节 有效教学测验的基本要求

第三节 教学测验的类型及应用

参考文献

章节摘录

版权页：插图：2.学习阶段及教学设计 从学习的信息加工模式中可以看到，学习是学生与环境之间相互作用的结果。

学习过程是由一系列事件构成的。

加涅认为，学生内部的学习过程一环接一环，形成一个索链，与此相应的学习阶段则把这些内部过程与构成教学的外部事件联系起来。

他还认为，每个学习动作可以分解成八个阶段。

（1）动机阶段。

有效的学习必须要有学习动机，这是整个学习的开始阶段。

动机的形式多种多样，在教育情境中，首先要考虑的是激发学生进行学习活动的动机，即学生力图达到某种目的的动机。

它是借助于学生内部产生的心理期望过程而建立起来的。

期望就是指学生对完成学习任务后将会得到满意结果的一种预期，它可以为随后的学习指明方向。

但是，在有些场合下，学生最初并没有被达到某种目的的诱因所推动，这时就要帮助学生确立学习动机，形成学习期望。

理想的期望只有通过学生自己的体会才能形成，而不能仅仅通过教师告诉学生学习的结果来形成。

因此，为了使形成理想的期望，在学生实际获得某种知识和技能之前，应先做出安排使学生达到某种目标，以便向学生表明他们能够达到预期的目标。

（2）领会阶段。

有了学习动机的学生，首先必须接受刺激，即必须注意与学习有关的刺激，而无视其他刺激。

当学生把所注意的刺激特征从其他刺激中分化出来时，这些刺激特征就被进行知觉编码，储存在短时记忆中。

这个过程就是选择性知觉。

为了使学生能够有效地进行选择性的知觉，教师应采用各种手段来引起学生的注意，如改变讲话的声调、手势动作等；同时，外部刺激的各种特征本身必须是可以被分化和辨别的。

学生只有对外部刺激的特征做出选择性知觉后，才能进入其他学习阶段。

（3）习得阶段。

当学生注意或知觉外部情境之后，就可获得知识。

而习得阶段涉及的是对新获得的刺激进行知觉编码后储存在短时记忆中，然后再把它们进一步编码加工后转入长时记忆中。

在短时记忆中暂时保存的信息，与被直接知觉的信息是不同的。

在这里，知觉信息已被转化成一种最容易储存的形式，这种转化过程被称为编码过程。

当信息进入长时记忆时，信息又要经历一次转换，这一编码的目的是为了保持信息。

如用某种方式把刺激组织起来，或根据已经习得的概念对刺激进行分类，或把刺激简化成一些基本原理，这些都会有助于信息的保持。

在此过程中，教师可以给学生提供各种编码程序，鼓励学生选择最佳的编码方式。

（4）保持阶段。

学生习得的信息经过复述、强化后，以语义编码的形式进入长时记忆储存阶段。

对于长时记忆，人类至今了解不深。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》既可以作为教师教育类大学生职前教育与培训的教材，也可以作为非教师教育类大学生及其他人员获得教师资格证考试的参考用书，还可以作为教师招聘考试、在岗教师职中和职后培训及学习的参考用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>