

<<思想政治教育有效性研究>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育有效性研究>>

13位ISBN编号：9787307060548

10位ISBN编号：730706054X

出版时间：2008-1

出版时间：武汉大学

作者：沈壮海

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育有效性研究>>

内容概要

如何提高思想政治教育的有效性？

这是思想政治教育理论工作者和实际工作者所共同面临的急需解答的现实问题。

因此，能否运用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，结合时代发展的需要，从理论与实际的结合上回答这一问题，便成为思想政治教育继续发展的关键所在。

因为，在新的历史条件下，我们的思想政治教育如果不能产生实效，则它的价值、功能、地位就都没有着落，它的继续发展也就成为一句空话。

江泽民同志2000年6月在中央思想政治工作会议上的讲话中明确指出，党的思想政治工作决不是可有可无、无所作为的，而是必不可少、大有可为的。

他进一步指出，面对新形势新情况。

思想政治工作继承和发扬优良传统的基础上，必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下功夫，这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。

江泽民同志在这里提出的“今后加强和改进思想政治工作的重点”，其中就包括增强“实效性”这一关键环节。

因此，探索思想政治教育有效性实现与增强的客观规律，乃是当代思想政治教育理论工作者义不容辞的重大使命，值得我们认真对待，深入思考，努力钻研，以便尽快帮助人们把握提高思想政治教育有效性的客观规律。

沈壮海同志的新著——《思想政治教育有效性研究》，以市场经济的确立与发展为历史背景，以马克思主义唯物史观为指导，顺应时代需要，对提高思想政治教育有效性所涉及的一系列问题进行了从宏观到微观、从历史到现实、从理论到实践的深入探讨，其思想之敏锐，观点之新颖，论证之深刻，为同类著作所不多见，读后使人耳目为之一新。

思想政治教育有效性的理论探讨，具有超时代、超地域的特性。

两千多年来，我国一代代先哲都从不同的角度和时代要求探讨过这一问题；放眼世界，东西方各民族也都在不同地域、不同社会环境中探讨过这一问题。

这些探讨，就其具有某些共性而言，对于我们今天关于如何增强思想政治教育有效性的理论思考无疑具有历史借鉴意义。

例如，清初启蒙思想家顾炎武对于思想教育的社会效用就有自己的独特见解。

他以“拯斯人于涂炭，为万世开太平”为己任，主张思想教育要在“经世致用”上下功夫。

为此，他旗帜鲜明地反对宋明道学家“以明心见性之空言，代修己治人之实学”的腐儒学风，力主思想教育要在“转移人心。

整顿风俗”上见实效，以“驯致乎治平之用”，使人们真正树立起“天下兴亡，匹夫有责”的社会责任感。

显然，顾炎武关于思想教育有效性的论述，对我们今天提高思想政治教育的有效性具有不可忽视的启迪意义。

与此相一致，西方各民族思想家关于思想政治教育有效性的理论探索也有许多优秀成果值得重视。

例如，古希腊著名哲学家亚里士多德认为，思想教育要“产生最佳效果”，就必须使“习惯的教导”和“理性的教导”协调一致。

他所说的“习惯的教导”，具有“实践”的特色；他所说的“理性的教导”，具有论理的特色。

这样，他实际上是说，只有坚持理论与实践相结合的教育，才能产生最佳的效果。

毫无疑问，这一关于思想教育有效性所遵循的法则的论述，对于我们今天提高思想政治教育的有效性亦具有不可忽略的借鉴意义。

<<思想政治教育有效性研究>>

作者简介

沈壮海：男，1971年11月生，教授，法学博士，武汉大学社会科学部部长，国家级重点学科马克思主义理论与思想政治教育专业博士生导师，中央马克思主义理论研究和建设工程主要成员之一，《理思·理论·教育》杂志特约副主编，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者。

主要从事马克思主义理论与思想政治教育等方面的研究，在《求是》、《教育研究》、《光明日报》等国内重要报刊发表学术论文近百篇，出版学术专著有《思想政治教育有效性研究》（武汉大学出版社2001年版）、《先进文化论》（高等教育出版社2003年版）等多部。

<<思想政治教育有效性研究>>

书籍目录

导论一 思想政治教育有效性研究的意义二 有效性的内涵及本质三 思想政治教育有效性研究的论域、思路与方法第一章 思想政治教育有效性观念的历史发展一 中国思想家思想政治教育有效性观念的历史发展二 西方思想家思想政治教育有效性观念的历史发展三 马克思主义经典作家对于深入探讨思想政治教育有效性问题的科学贡献第二章 思想政治教育的有效要素一 思想政治教育的要互及其有效性二 思想政治教育者的有效性三 思想政治教育对象的有效性四 思想政治教育目的的有效性五 思想政治教育内容的有效性六 思想政治教育方法的有效性七 思想政治教育情境的有效性第三章 思想政治教育的有效过程一 思想政治教育过程的内在构成二 思想政治教育者的意识活动过程及其有效性三 思想政治教育者的实践活动过程及其有效性四 思想政治教育对象意识活动过程及其有效性五 思想政治教育对象的实践活动过程及其有效性六 思想政治教育过程的有效性第四章 思想政治教育的有效结果一 效果、有效结果与结果的有效性二 思想政治教育结果有效性的表现及评价三 思想政治教育有效结果的教育性四 思想政治教育有效结果对个体需要的满足性五 思想政治教育有效结果对社会需要的满足性第五章 思想政治教育有效性实现中的几个规律性问题一 关于思想政治教育有效性的实现二 主导主体问题三 要素效能问题四 结构匹配问题五 过程的充分性及可持续性问题六 合力构成问题七 生态契合问题第六章 切实增强党的思想政治教育的有效性一 加强和改进党的思想政治教育重在增强有效性二 切实加强和改善党对思想政治教育的领导.....参考文献后记再版后记

<<思想政治教育有效性研究>>

章节摘录

第二章 思想政治教育的有效要素 如前所述,我们对思想政治教育有效性的感知、评判如同对其他一切实践活动有效性的感知、评判一样,总是由对实践活动结果效用的直接感知开始并由此进入到对这一活动的构成要素及其运作方式等的有效性的考察。

但是,任何实践活动有效性实现的实际历程却正是沿着与此相反的方向发展的。

实践活动有效性实现的实际历程,也正是我们探寻实践活动有效性实现规律的科学路径。

我们对于思想政治教育有效性的探讨,便沿着这一路径,由对构成思想政治教育活动的要素及其有效性的分析开始。

一 思想政治教育的要素及其有效性 要素,即构成特定系统与活动所必不可少的因素、元素。系统功能的发挥及活动有效性的确立,就系统或活动本身而言,依赖于要素对于系统、对于活动所具有的积极效能,依赖于要素的有效性。

所谓要素的有效性,即要素在推动具体系统、活动的有效运作方面所表现出的积极属性。

要素有效性在系统功能及活动有效性实现过程中所扮演的这种角色,决定了我们从要素出发进行系统或活动有效问题研究的必要性和重要性。

然而,系统与活动的确立,依赖于要素的存在及其有效性的确立,这只是要素与系统、与活动关系的一个方面。

就另一方面来看,任何要素,总是与相应的系统和活动紧密地联系在一起,没有相应系统或活动的存在,就没有要素的存在。

不联系具体的系统或活动,我们就不能认识要素的具体意义,无法具体分析要素应具有怎样的效能。

要素与系统、与活动的关系的这一方面,决定了我们对要素有效性的分析所必须遵循的方法论原则,即对要素有效性的分析必须与相应的系统或活动紧密地联系起来,将要素置于整个系统或活动之中,分析其对系统、对活动所具有的应有意义与实际意义,从而来认识要素的有效性。

<<思想政治教育有效性研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>