

<<英语阅读高级教程>>

图书基本信息

书名：<<英语阅读高级教程>>

13位ISBN编号：9787308019354

10位ISBN编号：7308019357

出版时间：1997-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：于飞 编

页数：317

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语阅读高级教程>>

前言

《英语阅读高级教程》是为贯彻国家教委“加强素质教育，重视培养运用语言进行交际的能力，使全国外语教学在2000年上个台阶”的方针，并结合阅读技能培养的新趋势而编写的；既可用作英语速读训练教材，也可作为参加大学英语六级统考的英语精读教材。由于本书设置的阅读理解练习与TOEFL、FEM、WSK、BFT等各类出国测试的习题格式相同，因此也可供学生考前强化训练之用。

全书共18个单元，36篇文章，按文章的词数排序。

每单元包括两篇文章——TextA和TextB。

每单元的A篇采选近年来的科技文献和科技成果报告；B篇采选有关文化、教育、历史、风俗习惯、心理、环境保护等不同体裁的热门话题，文章语言地道、流畅，多为80年代后期到90年代初期的新作。所选文章集趣味性、知识性、哲理性于一体，并在语文和体裁两方面，五谷杂粮、各种营养“齐备”——既有显示作家文才纵横的经典作品，也有富于时代气息的现代英语。

丰富的内容给读者提供大量的语言共核（languagecore），使兴趣各异的理工科和文科学生既雅俗共赏，也可汲取各种不同的营养。

本书为每篇课文编排的练习包括：1) 读前准备；2) 在上下文情景中猜测课文生词词义；3) 有关阅读技巧、修辞、写作方面的知识；4) 阅读理解——共四部分，着眼于语篇水平教学，着手于句子水平训练，先见林后见树，既见林又见树。

努力引导学生克服在阅读英文篇章时仍存在的一遇到难词就查字典的陋习和只停留在单句表层语意的理解和句子语法结构的积弊，有意识地训练学生按照每课的Suggested Reading Time在规定时间内读完全篇课文，归纳中心意思，以培养直接从英语报刊、书籍吸取专业所需最新信息所必备的语篇理解能力。

自1996年起，大学英语四、六级全国统一考试中阅读理解部分已进行改革，采用新题型，以减少自70年代以来流行于国内外标准化测试中答案封闭的多项选择题所显示的负面效应，加强学生智力、想象力、创造力三种能力的培养。

为体现这一“新”精神，本书注意了配套习题形式的多样化，部分采用了浙江大学外语系SAQ课题组新设计的答案开放式的综合性练习形式：1) 完成句子题（Sentence Completion）；2) 问答题

（Question and Answer）；3) 摘要完形题（Summary Cloze）；4) 句子完形题（Gapped Text）。

上述新颖的题型，使学生对课文中出现的单词、词组、习惯用语和句型自然吸收、消化，并将“读”与“写”的技能有机地结合起来。

《英语阅读高级教程》适用于高级英语学习爱好者。

全书生词量为2000词左右，覆盖非英语专业研究生（硕士生、博士生）英语教学大纲的基本词汇。

全书总阅读量为50000词左右，需36学时左右学完。

书后附有练习答案及总词汇表，便于读者查阅。

本书在浙江大学博士生英语教学中作为阅读课教材使用多年，收到良好的教学效果。

本书在编写过程中得到浙江大学研究生院及外语系领导的大力支持。

外语系张振中教授和应惠兰教授对该书的体例设计、习题形式提出许多宝贵意见，并给予极大的关注。

全书经美籍英语语言文学专家Prof. William Aho和英籍训练教师专家Brian W. Tanner审阅。

我们在此谨向他们表示诚挚的感谢。

由于编者水平有限，谬误疏漏之处在所难免，敬请广大读者及同行专家不吝赐教。

<<英语阅读高级教程>>

内容概要

《英语阅读高级教程》主要内容有：Contacts vs. Glasses, Pre-reading Questions, Understanding Vocabulary in Context, What Is Reading? Comprehension Quiz (Question & Answer) 等。

<<英语阅读高级教程>>

章节摘录

Thinking it over, I decided that a jerk is basically a person without insight. He is not necessarily a fool or a dope, because some extremely clever persons can be jerks. In fact, it has little to do with intelligence as we commonly think of it ; it is, rather, a kind of subtle but persuasive aroma emanating from the inner part of the personality. I know a college president who can be described only as a jerk. He is not an unintelligent man, nor unlearned, nor even unschooled in the social amenities. Yet he is a jerk cum laude, because of a fated flaw in his nature — he is totally incapable of looking into the mirror of his soul and shuddering at what he sees there.

A jerk, then, is a man (or woman) who is utterly unable to see himself as he appears to others. He has no grace, he is tactless without meaning to be, he is a bore even to his best friends, he is an egotist without charm. All of us are egotists to some extent, but most of us — unlike the jerk — are perfectly and horribly aware of it when we make asses of ourselves. The jerk never knows.

1. The ideas in this essay are organized according to which pattern of development in writing factual prose ?
 2. Main idea : _____
 3. Title _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____
41. _____
42. _____
43. _____
44. _____
45. _____
46. _____
47. _____
48. _____
49. _____
50. _____
51. _____
52. _____
53. _____
54. _____
55. _____
56. _____
57. _____
58. _____
59. _____
60. _____
61. _____
62. _____
63. _____
64. _____
65. _____
66. _____
67. _____
68. _____
69. _____
70. _____
71. _____
72. _____
73. _____
74. _____
75. _____
76. _____
77. _____
78. _____
79. _____
80. _____
81. _____
82. _____
83. _____
84. _____
85. _____
86. _____
87. _____
88. _____
89. _____
90. _____
91. _____
92. _____
93. _____
94. _____
95. _____
96. _____
97. _____
98. _____
99. _____
100. _____

following the outline form used in Exercise A. 1. Main idea

2. Organization

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____
41. _____
42. _____
43. _____
44. _____
45. _____
46. _____
47. _____
48. _____
49. _____
50. _____
51. _____
52. _____
53. _____
54. _____
55. _____
56. _____
57. _____
58. _____
59. _____
60. _____
61. _____
62. _____
63. _____
64. _____
65. _____
66. _____
67. _____
68. _____
69. _____
70. _____
71. _____
72. _____
73. _____
74. _____
75. _____
76. _____
77. _____
78. _____
79. _____
80. _____
81. _____
82. _____
83. _____
84. _____
85. _____
86. _____
87. _____
88. _____
89. _____
90. _____
91. _____
92. _____
93. _____
94. _____
95. _____
96. _____
97. _____
98. _____
99. _____
100. _____

- D.
- E.
- F.
- 3)
- A
- B
- C
- D
- E
- F
- 4)

IV. Comprehension Quiz

(Sentence Completion) Directions ; Complete the following sentences according to the passage you have just read. 1. In the waters of Baja , Mexico, would reproduce and care for their 2. The five-year

<<英语阅读高级教程>>

study of whales is sponsored by ; and last January's research team in-cludes 3. Through collecting
baseline information about whales the ultimate aim of the research is to 4. After whaling captain Charles
Scammon's discovery of the entrance to Laguna Ojo de Liebre, nu-merous whales suffered 5. The 1936
convention and 1974 IWC's prohibition of commercial whale hunting have contributed to today's 6. As
gray whales are easily affected by many environmental changes caused by , two major factors of concern are
7. From our camp situated near , we made weekly trips to town to 8. Our miscellaneous projects
include 9. It proved to be very difficult to mark whales because 10. The value of our research work is that it
can help and the

<<英语阅读高级教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>