

<<马克思主义哲学原理>>

图书基本信息

书名：<<马克思主义哲学原理>>

13位ISBN编号：9787308021708

10位ISBN编号：730802170X

出版时间：2003-07-01

出版单位：浙江大学出版社

作者：王来法,胡平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<马克思主义哲学原理>>

内容概要

《马克思主义哲学原理》是以2000年出版的、由王来法教授主编的同名教材为基础，以“三个代表”重要思想为指导，按照教育部颁发的大纲要求进行重新编写。

在编写过程中，《马克思主义哲学原理》的主编、副主编和作者，以对马克思主义理论教学高度负责的精神，结合我省高校马克思主义哲学原理课教学实践经验，努力吸取马克思主义哲学理论及相关学科研究的最新成果，同时借鉴了许多同类教材。

<<马克思主义哲学原理>>

书籍目录

第一章 哲学和马克思主义哲学第一节 哲学和哲学的两个重要问题一、哲学是世界观的理论体系二、哲学的两个重要问题第二节 哲学的历史发展一、哲学的简要历程二、唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学矛盾的根源三、唯心主义和形而上学的基本形态四、唯物主义、辩证法思想的历史发展第三节 马克思主义哲学的产生和发展一、马克思主义哲学产生的历史必然性二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革三、马克思主义哲学的发展四、马克思主义哲学与现时代第四节 认真学习马克思主义哲学一、学习马克思主义哲学的目的二、坚持理论联系实际的学习方法第二章 认识的基础、本质和过程第一节 实践是人的存在方式一、实践是人能动地改造和探索客观世界的对象化活动二、实践是人的存在方式，实践的主体和客体及其关系第二节 认识的本质及其与实践的相互作用一、认识是主体在实践基础上对客体的能动反映二、认识与实践的相互作用第三节 认识的辩证发展一、感性认识和理性认识二、认识的发展过程三、主观与客观、认识与实践的具体的历史的统一第四节 辩证思维方法一、客观辩证法与主观辩证法二、辩证思维的基本方法三、辩证思维方法与现代科学思维方法第三章 真理及其与价值的统一第一节 真理的客观性及其辩证发展一、真理的客观性二、真理的绝对性和相对性三、真理和谬误第二节 实践是检验真理的惟一标准一、实践是检验认识真理性的惟一标准二、实践标准的确定性和不确定性三、实践标准与逻辑证明第三节 价值及其与真理的关系一、价值和价值评价二、真理与价值的辩证关系三、坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线第四章 世界的物质统一性第一节 物质及其存在方式一、什么是物质二、物质的存在形式第二节 人对物质世界的现实和观念把握一、自在世界与人类世界的分化与统一二、意识与物质的分化与统一第三节 世界的物质统一性一、自然界与人类社会的物质性二、世界的统一性在于物质性第五章 世界的普遍联系和永恒发展第一节 世界的普遍联系一、联系的普遍性、客观性和多样性二、事物作为系统而存在三、事物存在和发展的条件第二节 世界的永恒发展一、发展是运动变化的总趋势二、世界是过程的集合体三、发展的规律性第三节 联系和发展的基本环节一、本质与现象二、内容与形式三、原因与结果四、必然性与偶然性五、可能性与现实性第六章 自然、社会和人类思维发展的基本规律第一节 对立统一规律一、矛盾及其基本属性二、矛盾是事物发展的源泉与动力三、矛盾的普遍性与特殊性第二节 质量互变规律一、质、量、度二、量变与质变第三节 否定之否定规律一、辩证的否定二、否定之否定第七章 社会的本质和基本结构第一节 社会的本质和物质生活条件一、社会生活在本质上是实践的二、人类社会存在和发展的物质条件三、社会交往及其在社会发展中的作用四、马克思关于社会本质、结构及发展规律的经典论述第二节 社会的基本结构一、社会的经济结构二、社会的政治结构三、社会的文化结构第三节 社会形态及其发展一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一二、社会形态的发展是一个“自然历史过程”三、社会发展进程的统一性和多样性第八章 社会发展的动力与一般规律第一节 社会存在与社会意识的矛盾是社会文明进步的源泉一、社会历史观的基本问题二、社会存在与社会意识的辩证关系三、社会文明的进步第二节 社会基本矛盾是社会发展的基本动力一、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动规律：二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力三、社会革命与社会主义改革第三节 科学技术是推动社会发展的革命力量一、科学技术革命带来广泛而深远的社会影响二、“全球问题”与可持续发展问题的反思三、社会历史条件制约科学技术进步第九章 人的本质、作用和发展第一节 人的本质和价值一、人是社会历史的主体二、人的现实本质三、人的价值第二节 人民群众和个人的历史作用一、人民群众是历史的创造者二、个人的历史作用三、群众观点和群众路线第三节 社会进步与人的发展一、社会发展规律是人们自己活动的规律二、必然和自由三、人的全面而自由的发展后记

<<马克思主义哲学原理>>

章节摘录

凡是肯定思维与存在具有同一性，主张世界可知的，就是可知论；凡是否认思维与存在具有同一性，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性的，就是不可知论。

绝大多数哲学家都是可知论者，但也有一些哲学家主张不可知论。

在欧洲近代哲学史上，不可知论的典型代表是英国哲学家休谟和德国哲学家康德。

产生不可知论的原因，或者是否定感觉与引起感觉的客观事物之间的联系，或者是否定事物的本质与现象之间的联系，或者是夸大感官的局限性或者是相对主义，等等。

不可知论的本质是怀疑人类科学知识的客观性和可靠性，不相信人类具有彻底认识世界的能力。

不可知论的社会作用主要在于：一是调和科学与宗教的对立，贬损知识，以便给宗教信仰保留和开辟地盘；二是把人们引向虚无主义和怀疑主义，让人们放弃一切认识和行动。

不可知论是荒谬的。

实践已经驳倒了，并且还在继续驳斥着不可知论。

为什么说思维与存在的关系问题是哲学的基本问题呢？

第一，这是由哲学的本性决定的。

哲学是世界观的理论体系，它要从总体上把握世界以及人与世界的关系。

自从人类诞生以来，世界上的一切事物和现象，归结起来无非是物质与意识这两类；而人与世界关系的本质也就是人的意识与物质的关系。

因此，任何哲学都必须首先回答思维与存在的关系问题。

第二，这也是人类活动的要求所决定的。

哲学从人类活动中产生，又要为人类活动提供根本的指导原则。

<<马克思主义哲学原理>>

后记

根据教育部2003年2月颁布的《普通高等学校“两课”教学基本要求》的精神，中共浙江省委教育工作委员会、浙江省教育厅组织高校有关专家重编了这本《马克思主义哲学原理》，作为全省高校马克思主义理论课的统编教材之一。

本书由我省有关高校教师集体合作编写。

浙江大学王来法教授任主编，浙江工业大学胡平副教授任副主编，负责写作大纲的拟定。

全书由王来法教授最后修改定稿。

各章撰稿人为：第一章，王来法；第二章，王剑峰（杭州商学院副教授）；第三章，吴忠希（浙江财经学院副教授）；第四章，潘于旭（浙江大学副教授）；第五章，方同义（宁波大学教授）；第六章，叶山士（浙江师范大学教授）；第七章，林平（杭州师范学院副教授）；第八章，黄铭（浙江大学副教授）；第九章，胡平。

本书是以2000年出版的、由王来法教授主编的同名教材为基础，以“三个代表”重要思想为指导，按照教育部颁发的大纲要求进行重新编写。

在编写过程中，本书的主编、副主编和作者，以对马克思主义理论教学高度负责的精神，结合我省高校马克思主义哲学原理课教学实践经验，努力吸取马克思主义哲学理论及相关学科研究的最新成果，同时借鉴了许多同类教材。

<<马克思主义哲学原理>>

编辑推荐

《马克思主义哲学原理》：浙江省高等学校马克思主义理论课统编教材

<<马克思主义哲学原理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>