

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787308025942

10位ISBN编号：7308025942

出版时间：1994-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：斐文敏 等著

页数：434

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书是我省部分高等院校教育学教师编写的教学用书，近几年来教育科学发展迅速，本书在保证科学、系统地阐述本门学科的基本内容时，注意更新内容，对教育科学的新成就、新观点在有关章节作了适当的介绍。

考虑到本书主要是在浙江省的高等师范院校使用，所以也注意反映浙江省在教育改革方面（如课程改革）的情况和成就。

本书由裴文敏、詹振权、方善森主编。

参加编写的人员有：裴文敏（第一、二、三、六、七、八、十六章）、詹振权（第九、十章）、方善森（第十三章）、吴立德（第十五章）、周湘浙（第十一章）、周鼎和（第十二章）、张迎娟（第四章）、吴飞忠（第十四章）、傅宝英（第五章）。

在编写过程中，我们参考了许多教育学著作和一些同志的研究成果，在此表示衷心感谢。

由于我们水平限制，这个本子仍有许多不足之处，恳请同志们批评指正。

<<教育学>>

内容概要

《教育学》是我省部分高等院校教育学教师编写的教学用书。近几年来教育科学发展迅速，《教育学》在保证科学、系统地阐述本门学科的基本内容时，注意更新内容，对教育科学的新成就、新观点在有关章节作了适当的介绍。考虑到本书主要是在浙江省的高等师范院校使用，所以也注意反映浙江省在教育改革方面的情况和成就。

书籍目录

第一章 教育学的研究对象第一节 教育学的研究对象第二节 教育学的产生和发展第三节 学习教育学的意义和方法第二章 教育与社会发展第一节 教育的功能第二节 我国教育在社会主义建设中的作用第三章 教育与人的发展第一节 人的发展概述第二节 教育要适应年轻一代身心发展的规律第四章 教育目的第一节 教育目的概述第二节 我国的教育目的第五章 人民教师第一节 教师的社会地位和作用第二节 教师的任务和劳动特点第三节 教师的素养第四节 建立良好的师生关系第六章 课程第一节 课程概述第二节 浙江省的九年义务教育课程教材改革第三节 教学计划、教学大纲、教科书第七章 教学工作(上)第一节 教学的意义与任务第二节 教学过程第三节 教学原则第八章 教学工作(下)第一节 教学方法第二节 教学组织形式第九章 德育原理第一节 德育概述第二节 德育过程第三节 德育原则第十章 德育的实施第一节 德育方法第二节 德育管理第三节 德育改革第十一章 体育与卫生工作第一节 体育与卫生概述第二节 学校体育的任务和内容第三节 体育的实施第四节 学校卫生第十二章 美育第一节 美育概述第二节 美育的实施第十三章 劳动技术教育第十四章 课外教育活动和校外教育活动第十五章 班主任工作第十六章 学校管理
后记

章节摘录

行为主义心理学家华生则持完全相反的观点，认为人的心理行为是由刺激和反应构成的，给什么刺激，就会有什么反应；看到什么反应，就可知道受到什么刺激。他曾说：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意加以改变，或者使他们成为医生……或者使他们成为乞丐、盗贼。

还有一些人持调和折中的观点，认为遗传限制心理发展的可能性，环境则在遗传所限定的范围内决定着心理可能发展的总和。

究竟应当怎样看待遗传素质的作用？

我们认为必须用辩证唯物主义观点对遗传、环境和教育的作用进行全面分析。

辩证唯物主义认为遗传素质是人的身心发展的生物前提，没有这个前提，人的身心发展就不可能。

但是遗传素质不能决定人的身心发展方向和水平。

1. 遗传素质是人身心发展的物质前提，人的发展总是要以从遗传获得的生理组织、一定的生命力为其前提的。

没有这个前提，任何发展都是不可能的。

现代生物学表明，受精卵共有23对染色体，第21对决定脑神经系统，第23对决定人的性别。

每对染色体一半来自父体，一半来自母体。

每条染色体都带有决定遗传特征的基因，并能交换基因，将父母的生物构造和生理机能上的特点遗传给下一代。

因而人的亲代能够繁殖与自己性状相似的子代。

遗传因素有缺陷，人的身心就不能正常发展。

正常人都有46条染色体，就是说具备了发展的生物前提。

如果染色体发生畸变，人的生命和智力就要受到影响。

例如，有一种“三体病”，即在遗传过程中，第21对染色体发生畸变，多了一条染色体，这种儿童生下来就有躯体和智力上的缺陷，也叫“先天愚型”、伸舌样白痴，并易早夭。

这种儿童大约占产儿中的1/650。

又如“苯丙酮尿症”，由于遗传过程中，血液里缺乏一种分解苯丙酮酸的酶，以致损害了中枢神经系统，造成儿童智力严重低下。

无脑畸形儿生来不具正常脑髓，因而就不能产生思维，最多只能有一些低级的感觉，如关于饥、渴的内脏感觉等，生命也是短暂的。

一个生来就是全色盲的孩子，就无法辨别颜色。

现代心理学和分子遗传学研究表明，遗传因素的特点决定着神经系统，特别是大脑的结构形态、酶系统和生物化学变化的特点，从而制约着个体心理活动的进行和发展。

神经系统的灵活性、敏锐性、接受外界信息和反馈的速度等遗传来的特性，是能力发展的前提。

个性中气质的某些特征，如个体体验的强弱、快慢、隐显，动作的灵敏或迟钝等都与遗传因素有密切关系。

只有具备正常的生理基础的儿童，才具有接受教育的可能性。

2. 遗传素质的成熟制约人的身心发展的过程及阶段。

发展由遗传素质的成熟提供可能，也为成熟水平所限制。

早于成熟或晚于成熟的学习，都无助于发展。

例如，人们常说，婴儿三个月会翻身，六个月会坐，八个月会爬，十个月会喊爸爸妈妈，这反映人的遗传素质发展过程。

如果让六个月的婴儿进行步行训练，不仅无益，并且有碍于他的发展。

同样，不能让一个幼儿去掌握高等数学，这不仅是他不具有相应的基础知识，而且还因为他们大脑皮层的生理机制还未成熟到具备学习高等数学的程度。

瑞士心理学家皮亚杰曾进行过“商人和便士”的著名实验，他让一个能数到29的五岁儿童，用自己有的若干便士向商人购买物品，每便士买一件。

<<教育学>>

在如此进行五、六次交换后，让商人把所交换得的便士和剩余的物品都藏起来，然后问孩子：“商人现在有几个便士？”

按理孩子只要数一数自己手中的物品，就可以回答商人手中有多少便士，但五岁的孩子是不会这样做的，当指导者建议孩子数一数自己购买的物品数时，孩子还是不能理解为什么这样做就能知道商人手中的便士数。

这是因为五岁儿童的发展还未成熟到能考虑两个变数和具有由此及彼的能力的程度。

士按理孩子只要数一数自己手中的物品，就可以回答商人手中有多少便士，但五岁的孩子是不会这样做的，当指导者建议孩子数一数自己购买的物品数时，孩子还是不能理解为什么这样做就能知道商人手中的便士数。

这是因为五岁儿童的发展还未成熟到能考虑两个变数和具有由此及彼的能力的程度。

3. 遗传素质的差异性为身心发展的个别特点提供生理基础。

遗传素质的差异性，对人的智力水平、才能、个性特点都有不同程度的影响。

马克思曾经说过：“每一个有拉斐尔的才能的人都应当有不受阻碍地发展的可能。”

这里，马克思认为不是任何人都可发展为拉斐尔那样的画家，强调只有具备拉斐尔那种绘画的天赋素质的人，才有可能成为画家。

人在遗传素质上的差异是客观存在的。

现代分子生物学表明，男性能产生近800万个遗传上不同的精子，女性也能产生很多遗传上不同的卵子，受精卵里可能结合的方式的数目是无限的。

所以，世界上没有两个遗传特征绝对相同的人，即使同卵双生子也存在一些差异。

实验也证明，在思维活动方面，神经过程灵活性高的人比不灵活的人，在解决问题上要快2—3倍；在知觉广度方面，神经过程强而灵活的人比弱而不灵活的人要广；在注意分配方面，神经过程平衡的人较快，兴奋占优势的人有困难，抑制占优势的人较慢。

古今中外都有少数智力特别优越成为少年早慧的超常儿童。

《史记》记载：甘罗12岁曾出使赵国，出色完成任务，被秦始皇拜为上卿。

白居易9岁通声律。

美国的威廉·詹姆斯·赛兹，一岁半开始受教育，3岁能用本国语流利地读写。

6岁时入学的第一天，上午9时编入一年级，中午母亲去接他时已经是三年级学生了，当年小学毕业，15岁时就以优异的成绩毕业于哈佛大学。

也有不少所谓大器晚成的，如达尔文，读中学时成绩低下，教师和家长都认为他是一个“智力低下”的儿童，但后来却成为举世闻名的生物家。

近代大物理学家爱因斯坦，小时也不聪明，成绩平平，曾赦教师看作“笨蛋”。

总之，在每一个人身上表现出来的个别差异，都在一定程度上受遗传素质的影响。

4. 遗传素质对人的发展不起决定作用。

遗传素质对人的发展虽有重要作用，但不能起决定作用。

这是因为：第一，遗传素质仅仅为人的发展提供可能性，必须在一定环境和教育的，影响下才能转化为现实性。

1920年，在印度加尔各答附近发现两个狼孩，她们虽然都是人，具有人的遗传素质，但由于她们自幼在狼哺育下成长，没有接受过人类社会环境教育的影响，所以，具有狼的种种习性，如俯伏行走，喜生食死物，无论饮水或吃食总是像狗一样伏在地上舔食，像小狼一样互相重叠在一起睡觉，晚上常活跃，像狼一样嚎叫，不会说话，神经中枢细胞多数还停留在出生前的状态，智力低下。

甚至在形态上也有变化：如四肢较长，犬齿比一般人长而尖，嘴唇厚等。

狼孩这一事实典型地说明遗传素质只提供了发展的可能性，没有环境和教育的影响，这种可能性决不能转化为现实性。

第二，遗传素质本身也可随着环境和人类实践活动的改变而改变的。

在正常情况下，基因是稳定的，但是也具有巨大的变异的潜力。

国外心理学家对动物进行的实验表明，早期刺激对于动物的形态、生理、生化等方面都有重大影响。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>