

<<思想道德修养>>

图书基本信息

书名：<<思想道德修养>>

13位ISBN编号：9787308037587

10位ISBN编号：7308037584

出版时间：1970-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：奚建华 编

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

“思想道德修养”课是以马克思主义为指导，根据大学生成长的基本规律，综合运用相关的学科知识，对大学生进行世界观、人生观、价值观等方面的教育，引导大学生加强自身思想道德修养的一门大学德育课程。

帮助大学生学习“三个代表”的重要思想，正确地认识和塑造自我，在爱国主义、集体主义和社会主义原则的指导下，正确地处理人与人，个人与集体、国家的关系，应是这门课程的着力点。

这本《思想道德修养》教材，是适应近些年来浙江省高等职业教育迅速发展的需要，以高职高专学生为主要对象编写的。

在教材的编写过程中，我们以教育部下发的《普通高等学校（专科）“两课”教学基本要求·思想道德修养》为主要依据，同时，又从浙江省高职高专学生的特点出发，在内容和体系安排上作了一定的调整，叙述方法上作了一些改革的尝试，既使教材符合本课程的一般要求，又贴近学生的思想实际，反映学生的心理、认知特点和品德形成的规律，增强针对性、实效性，体现求真务实的精神。

## <<思想道德修养>>

### 内容概要

《思想道德修养（专科本）》是适应近些年来浙江省高等职业教育迅速发展的需要，以高职高专学生为主要对象编写的。

在教材的编写过程中，以教育部下发的《普通高等学校（专科）“两课”教学基本要求·思想道德修养》为主要依据，同时，又从浙江省高职高专学生的特点出发，在内容和体系安排上作了一定的调整，叙述方法上作了一些改革的尝试，既使教材符合本课程的一般要求，又贴近学生的思想实际，反映学生的心理、认知特点和品德形成的规律，增强针对性、实效性，体现求真务实的精神。

## &lt;&lt;思想道德修养&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 适应新环境树立新目标第一节 大学生生活新特点一、全新的学习环境二、全新的生活环境三、全新的人际环境第二节 积极把握主动权一、面对现实把握自我二、适应环境正视自我三、积极营造优良学风第三节 明确发展新目标一、振兴中华的历史使命二、成才目标及其依据三、人才培养新战略第二章 关注身心健康促进身心发展第一节 大学生心理素质一、大学生的心理特征二、大学生心理健康标准三、大学生的心理素质与成才第二节 大学生心理现状一、大学生心理矛盾面面观二、大学生心理矛盾的表现层次三、心理矛盾现象的成因第三节 大学生心理调适一、学习心理健康知识二、掌握心理调适的方法三、养成良好的生活习惯第三章 培养审美素质塑造美好形象第一节 审美概述一、美的本质与特征二、审美与审美的标准三、审美活动对人生的意义第二节 审美修养一、树立科学的审美观二、把握审美活动特征三、明确提高审美修养的途径第三节 塑造大学生美的形象一、展示青春朝气美二、注重修养风度美三、塑造人格心灵美第四章 提高交往能力优化人际环境第一节 畅通人际交往一、人际交往的功能和特点二、成功交往的途径与方法三、交往中的竞争与合作第二节 培育真挚的友谊一、友谊的含义及其价值二、建立友谊的基本前提三、培育友谊的必要条件第三节 树立正确的爱情观一、明确爱情的本质二、摆正爱情的位置三、提升爱情的境界第五章 学习道德规范加强道德修养第一节 道德及其历史发展一、道德概述二、社会主义市场经济与道德建设三、继承和弘扬优良道德传统第二节 社会主义道德规范体系一、社会主义道德的核心和原则二、社会主义道德的基本要求和主要内容三、大学生应该遵守的社会和校园道德规范第三节 道德修养的途径和方法一、道德修养的含义和特点二、道德修养的途径三、道德修养的方法第六章 热爱祖国报效中华第一节 爱国主义传统一、爱国主义的科学内涵二、中华民族优良的爱国主义传统三、爱国主义是历史前进的巨大动力第二节 新时期的爱国主义一、新时期爱国主义的主题二、社会主义爱国主义的特征三、爱国主义与对外开放第三节 做坚定的爱国主义者一、弘扬民族精神二、维护民族团结和促进祖国统一三、以振兴中华为己任第七章 把握人生方向实现人生价值第一节 确立正确的人生目的—、人生目的概述二、摒弃错误的人生目的三、确立为人民服务的人生目的第二节 养成积极进取的人生态度一、人生态度及其类型二、当代大学生应有的人生态度三、积极进取人生态度的养成第三节 实现有益于人民的人生价值一、人生价值与人生价值观二、人生价值的选择与评价三、实现有益于人民的人生价值第八章 树立崇高理想坚定科学信念第一节 理想和信念对人生的意义一、理想的含义和类型二、信念的构成和特征.....第九章 加强职业道德修养 培养职业道德品质第十章 树立正确的职业观 提高职业综合能力 后记

## 章节摘录

(一) 教学目的不同 中学教学的主要目的是向学生传授基础科学文化知识，而大学教育则是高等专业教育，其教育的任务是向学生传授各种专门知识和专业技能，把大学生培养成为现代化建设所需的高级专业人才，其目标紧紧盯住现代化建设的实际需要，尽可能照顾到具体职业的要求。因此，大学教学中所传授的知识既有专业基础知识，又有专业知识，以使做好就业前的专业知识、技能方面的准备。

(二) 教学内容不同 中学和大学所传授的知识，是两个不同的知识层次，不仅有广度的区别，更具有深度上的不同。

从广度上说，中学所开设的课程不过几门，多的十几门，而大学则要开设几十门课；从深度上讲，中学传授的知识是基础性的，而大学传授的既有专业知识，还有本学科前沿的最新动向和成果。

如果说中学教学内容侧重于理性的抽象，那么大学教学内容更侧重于理性的具体；如果说中学侧重于概念之间、原理之间的区别，那么大学更侧重于概念之间、原理之间的联系；如果说中学侧重于从一个确定的角度去分析一个十分确定的问题，那么大学则从多个角度来确定同一个问题；如果说中学学习的知识后面是“句号”，那么大学学习的知识许多都是“问号”。

(三) 教学方法不同 中学教学是一种依赖性很强的教学活动，而大学里学生参与程度大大提高。

从课堂教学来说，中学严格遵循“是就是，不、是就是不是”的逻辑。

老师对每一个概念，都给予十分明确的回答，甚至要求学生理解时多一个字不行，少一个字也不行，界限格外分明。

而大学教学中，对一个概念下好几种定义，一个问题常常提出许多观点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>