

<<小学数学学习心理研究>>

图书基本信息

书名：<<小学数学学习心理研究>>

13位ISBN编号：9787308047852

10位ISBN编号：7308047857

出版时间：2006-1

出版单位：浙江大学

作者：徐速

页数：271

字数：255000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学学习心理研究>>

内容概要

本书具有以下几个特点：第一，本书竭力反映研究的新进展和前沿的研究内容。

当然，正因为具有前沿性，一些理论观点充满争议，一些研究结果是暂时性结论，一些认识可能会以偏概全，但不管怎样，这些内容对我国进一步的研究以及反思教学实践具有启发意义。

希望读者能够从这个角度来分析这些内容，并且从中了解到研究动态及研究方法。

第二，本书从发展的角度探讨小学数学学习心理活动。

数学学习活动具有很强的承接性，不可能把小学阶段数学学习与学前阶段数学准备活动、中学阶段数学学习以及成人的数学活动完全分离开来进行研究。

只有从发展的角度分析小学数学学习，才能真正把握小学数学学习规律，才能最有益于学校教学与学生发展。

因此，本书在阐述理论观点或呈现研究材料时并不完全拘泥于小学数学学习。

第三，理论性与实践性。

一方面本书注重理论分析，所反映的小学数学学习心理研究包括十分丰富的内容并且达到一定的理论高度；另一方面，本书关注具体的学习与教学环节，理论紧密联系实际，期待能够对改进小学数学教学发挥切实的促进作用。

<<小学数学学习心理研究>>

作者简介

徐速，女，1969年1月出生，温州大学教育科学学院副教授。
1990年毕业于华东师范大学心理学系，1998年获发展心理学硕士学位。
曾有《心理科学》、《心理发展与教育》、《数学教育学报》等刊物发表学术论文20余篇，著有《孩子一生的教育计划》一书（合著），主持和参与多项教育研

<<小学数学学习心理研究>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 数学学习心理研究与小学数学课程改革 一、小学数学课程目标注重学习、教学与发展之间的辩证关系 二、小学数学课程内容的选择与编排是知识序与认知序的统一 三、小学数学课程是学习内容简单与学习过程不简单的统一 四、小学数学与日常数学 五、小学数学学习与计算机 第二节 数学学习心理研究的发展 一、西方数学学习心理研究的发展 二、国内数学学习心理研究的回顾 三、数学学习心理研究的发展趋势 第三节 数学认知的脑机制研究及理论模型 一、数学认知的脑机制研究 二、数学认知的认知与脑机制理论模型 三、对数学认知功能特点的初步分析 第四节 数学学习心理研究的方法 一、研究设计的几种类型 二、具体的研究方法及手段 第五节 学生数学学习心理的文化差异 一、学生数学学业成就的文化差异 二、学生数学学习心理文化差异的成因 三、对学生数学学习心理文化差异的反思第二章 发展及学习理论与学校数学学习 第一节 认知发展理论 一、皮亚杰的认知发展理论 二、维果茨基的认知发展理论 第二节 行为主义学习理论 一、桑代克的联结主义理论 二、斯金纳的操作性条件反射理论 第三节 认知结构学习理论 一、布鲁纳的认知发现学习理论 二、奥苏贝尔的认知结构同化学习理论 第四节 信息加工学习理论 一、加涅的学习信息加工模型 二、学习与教学的八个阶段 第五节 建构主义学习理论 一、建构主义对于学习的基本解释 二、认知建构主义与教学 三、建构主义学习理论的教育启示第三章 数概念和预算能力发展的研究 第一节 数学概念概述 一、概念的分类 二、数学概念的特点 三、数学概念的心理表征 第二节 数学概念的发展与学习 一、计数技能与数概念的形成 二、小学生数概念的发展 三、其他数学概念发展的实证研究 四、数学概念的学习 第三节 运算能力的发展与学习 一、运算技能的发展 二、四则基本运算的认知分析 三、算法的信息加工分析与计算机模拟 四、运算技能的学习与教学 第四节 估算 一、估算与精算 二、估算策略 三、估算的影响因素 四、估算教学 第五节 不同类型数学知识的动态变化及相互转化 一、关于知识的分类 二、不同类型数学知识的动态变化 三、不同类型数学知识之间的相互转化 四、陈述性知识和程序性知识之间的相互作用第四章 数学问题解决的研究 第一节 问题解决的心理学研究 一、问题解决的信息加工观 二、专长的研究 第二节 关于算术应用题的研究 一、加减应用题类型的研究 二、问题陈述对应用题解决的影响 三、应用题解决的两种理论模型 四、应用题的三种结构成分 五、应用题解决的认知过程 第三节 数学问题表征的研究 一、问题表征是一个不断修正的过程 二、不同的问题表征形式 三、视觉空间表征的研究 四、视觉空间表征的教育含义及示意图教学 第四节 数学应用题解决中真实性思考的研究 一、学生数学应用意识与解题中真实性思考 二、关于真实性思考的实证研究 三、真实性思考的内涵 四、真实性思考的影响因素 第五节 数学问题解决中的样例学习 一、样例学习的优越性 二、关于样例设计的研究 三、样例教学第五章 教学思维发展的研究 第一节 数学思维概述 一、数学思维的特征 二、数学思维的类型 三、数学思维的品质 第二节 从算术思维到代数思维的发展 一、从算术思维到代数思维的认知发展非连续性 二、从算术语言到代数语言 三、从算术思维的过程性到代数思维的结构化 四、从算术解题方法到代数解题方法 五、代数思维的发展与学校教学 第三节 几何思维的发展 一、几何思维发展理论 二、小学生空间观念发展的特点 三、在教学中发展学生的几何思维 第四节 数学思维策略的发展 一、儿童认知策略的发展 二、儿童数学认知策略的特 三、小学生的数学认知策略 第五节 数学思维的训练 一、一般的思维训练 二、数学问题解决的思维训练 三、数学问题解决的元认知训练第六章 数学学习非认知因素的研究 第一节 关于数学观的研究 一、数学观的内涵与结构 二、关于数学观的研究方法 三、学生数学观与数学学习的关系 四、小学生数学观及其发展 五、学生数学观发展的影响因素 六、学生数学观发展的培养研究 第二节 关于数学焦虑的研究 一、一般焦虑的研究背景 二、数学焦虑的内涵与结构 三、数学焦虑与数学认知活动 四、数学焦虑的影响因素 五、数学焦虑的干预措施第七章 数学学习性别差异的研究 第一节 学生心理性别差异的一般表现 一、认知方面的表现 二、非认知方面的表现 第二节 数学学习与性别差异 一、数学学习认知方面的性别差异 二、数学学习非认知方面的性别差异 三、小学生数学学习性别差异的基本特点 第三节 数学学习性别差异的原因分析 一、生物学因素 二、个体活动经验与兴趣 三、父母的数学教育观念 四、社会文化因素 第四节 小学生数学学习性别差异与教育 一、形成对数学学习性别差异全面的辩证的认识 二、发展科学的合

<<小学数学学习心理研究>>

理的教学理念 三、重视多样化的教学方法与针对性的学习指导 四、尝试多种教学组织形式 五、发展学生积极的数学学习非认知因素第八章 数学学习困难的研究 第一节 数学学习困难研究概述 一、数学困难的核心缺陷与亚类型 二、数学困难的诊断模型与流行率 三、数学困难学生的发展滞后与发展缺陷 四、数学困难研究方法的发展 第二节 数学学习困难与工作记忆 一、工作记忆模型 二、工作记忆三个子系统与数学学习困难 三、工作记忆广度与数学学习困难 第三节 数学困难学生与基本算术技能 一、数学准备技能发展上的困难 二、基本算术技能的缺陷 第四节 数学困难学生与高级数学技能 一、数学问题解决的困难 二、元认知活动的缺陷 第五节 数学困难学生的教育与矫治 一、数学困难学生的基本教学原则 二、基本算术技能困难的教与学 三、数学应用题解决困难的教与学 四、注重数学困难学生非认知因素发展的整体化教育思想主要参考文献

<<小学数学学习心理研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>