

<<思想教育规律论>>

图书基本信息

书名：<<思想教育规律论>>

13位ISBN编号：9787308057042

10位ISBN编号：7308057046

出版时间：2008-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：张世欣

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思想教育规律论>>

### 内容概要

面对当前思想教育规律体系建构的模糊，规律观念的淡漠，《思想教育规律论》以马克思主义人学思想为主脉，以知人心、审时势为立论支点，对思想教育规律作哲学层面的追问和经验层面的梳理，并作规律认识的价值追寻与正偏甄辨，在抓住“人本身”这个根本中寻求规律认识的彻底性，以期有益于思想教育科学性与有效性的提升。

## <<思想教育规律论>>

### 作者简介

张世欣，曾名张世鑫，浙江义乌人，出生于1940年，1963年毕业于杭州大学中文系。曾任东阳县委宣传部长，浙江师范大学副校长、党委副书记。教授，硕士研究生导师。主讲研究生课程《思想政治教育学》。曾发表《中华文化和观念辨析》等论文。曾主编《师范生思想道德修养》等高校教材。已出版专著《鬼谷先生与说服技巧》、《中华传统德育思想的现代思考》、《道德教育的四大境界》、《思想政治教育接受规律论》、《师道观的解读与重构》等七部。

## <<思想教育规律论>>

### 书籍目录

第一章 思想教育规律与基本规律一、思想教育规律概述二、思想教育的基本规律三、思想教育规律的认识误区第二章 思想形成三维律一、思想的界定、特性二、思想形成规律的歧见三、思想形成规律四、思想形成规律的研究价值第三章 思想动变常在律一、思想变量与思想常量二、思想动变规律三、思想动变敏感区四、思想动变预测规律第四章 思想认定辩证律一、正确认识人是思想教育的逻辑起点二、教育对象思想认定的内涵三、教育对象思想认定的规律四、群体思想认定规律五、思想的“问题”认定规律六、教育对象思想认定的四个环节七、教育对象思想认定的误区第五章 施教效果提升律一、思想教育效果内涵二、增强施教效果规律三、效果追求的误区第六章 教育内容弹性组合律一、内容、组合、弹性组合二、内容弹性组合原则三、内容弹性组合方式四、处理好几个关系第七章 教育方法人性选用律一、方法的内涵二、方法的特点三、方法的人性化选用规律四、思想教育方法的变革趋向五、方法非人性化的教训第八章 施教营运柔性律一、施教营运过程的内涵二、施教营运过程的柔性流程品性三、施教营运过程的柔性规律第九章 受教主体作用律一、受教主体作用律研究的现实需要二、思想接受概念的内涵三、受教主体作用的基本特点四、受教主体作用的规律五、施教力点的自我调整六、对受教主体作用的认识误区第十章 教育目标链式定位律第十一章 环境利用为我律第十二章 非常应对非常律第十三章 思想教育历史演变律第十四章 思考教育发展趋势律第十五章 教育个性吸引律第十六章 思想教育异化扬弃律后记

## <<思想教育规律论>>

### 章节摘录

第一章 思想教育规律与基本规律 思想教育学研究要深化,就要对思想教育的现象多作哲学追问,多从哲学层面去解读思想教育活动的内在规律。

这是思想教育科学理论体系中的核心问题,是思想教育工作者与思想教育科学研究者的本职责任。

毋庸讳言,当前存在的教育规律研究缺位,规律体系架构模糊问题,反映了思想教育科学研究者规律观念的淡薄,还成为制约思想教育有效性的重要因素,因此思想教育科学研究的根本任务应该是揭示规律。

一、思想教育规律概述 1.思想教育规律的界定 规律问题是哲学中的深层问题,从来哲学家都重视对规律问题的探讨,马克思也对此作过很多论述。

恩格斯曾经说过,自然界中的普遍性形式就是规律。

列宁则认为:“规律和本质是表示人对现象、对世界等等的认识深化的同一类的(同一序列的)概念,或者说得更确切些,是同等程度的概念。

”他还说:“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。

”毛泽东同志则说:“客观事物的内在的联系,即规律性。

”科学的任务就是揭示客观规律,并用来指导社会实践。

由此可见,规律与本质是同一序列的。

规律即关系,是事物内在的、本质的、必然的、稳定的关系。

规律是本质的关系或本质之间的关系,既是事物内部诸要素的本质联系,也是事物之间的本质联系。

《列宁全集》55卷,人民出版社1990年版,第127页。

《列宁全集》55卷,人民出版社1990年版,第128页。

《毛泽东选集》3卷,人民出版社1991年版,第801页。

<<思想教育规律论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>