

<<校本教研实践模式研究>>

图书基本信息

书名：<<校本教研实践模式研究>>

13位ISBN编号：9787308058384

10位ISBN编号：7308058387

出版时间：2008-3

出版时间：浙江大学出版社

作者：柯孔标

页数：444

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校本教研实践模式研究>>

### 内容概要

从2003年参与教育部“以校为本教研制度建设”项目研究以来，浙江省教育厅教研室把校本教研制度建设作为推进课程改革向纵深发展的重要抓手，制定了“全面推进以校为本的教学研究制度建设”的指导性意见，连续召开了三次全省校本教研工作研讨会，评选出274所“浙江省校本教研示范学校”。经过几年的努力，校本教研的指导思想和具体措施，得到了各地基层学校的积极响应，在创建“浙江省校本教研示范学校”的活动中，涌现了一大批先进典型。

示范学校中除了一些历史名校，还有许多与课程改革同步发展的新兴学校。

这些学校创造的校本教研实践模式丰富多样，精彩纷呈。

我们本着将“珍珠串成项链”的原则，把我省校本教研工作实践成果进行概括总结，为进一步深化和推广校本教研制度提供有益的启示，也为各类学校开展校本教研活动提供可以参考的成功范例。

本书共8章，20个专题，汇集了部分浙江省校本教研示范学校的实践成果和“推进校本教研”主题征文活动中的优秀案例93则。

第一章从校本教研的历史回溯、实践本质和主要范式三个方面，对校本教研的背景、价值取向和基本操作模式作了阐述；第二章至第六章结合学校案例，分别介绍了以改进教学管理、提高教学技能、解决教学问题、实现资源共享、促进观点交流为主要目的的五类校本教研实践模式；第七章与第八章分别从教师学习团队和教师个体自主发展两个角度，阐述了关于组织机制创新的实践探索。

## <<校本教研实践模式研究>>

### 书籍目录

第一章 校本教研模式概述 专题1 校本教研的历史回溯 专题2 校本教研的实践本质 专题3 校本教研的主要范式第二章改进教学常规管理 专题4 改进教学准备 专题5 优化作业过程 专题6 研究教学测验 专题7 改革学业评价第三章 提高课堂教学有效性 专题8 课例研究的基本特征 专题9 应用课堂观察技术第四章 解决教学中的实际问题 专题10 推广案例反思 专题11 开展行动研究第五章建设学校课程与教学资源 专题12 开发课程资源 专题13 建设校本教学资源第六章促进观点交流与成果共享 专题14 教学沙龙与教研论坛 专题15 多样化的网络教研 专题16区域合作教研活动第七章 培育有活力的教师团队 专题17 改革学校教研组织 专题18 创新青年教师培养机制第八章 促进教师的自主发展 专题19 满足教师的发展需要 专题20 实施发展性的教师评价附录本书引用案例目录

## &lt;&lt;校本教研实践模式研究&gt;&gt;

## 章节摘录

第二章 改进教学常规管理 人们往往容易将教师参加培训学习、开展教学研讨、实施课题研究视为教师的研修活动。

但是我们认为，教师最基础的研修并不是培训学习与课题研究，而是认真尽责地落实教育教学过程。如何有质量地完成教育教学工作，掌握教育教学之道是最重要的、最基础的研修。

把握并发掘学校教育教学过程中的教师研修因素，是当前提高教师素质的关键，是提高教育教学质量的核心，也是改变学校管理运作的当务之急。

如果教育教学过程管理缺乏研修意识，而停留在“没有指导的管理”的话，教育教学过程便很可能是“形到而神离”。

作为被管理的对象的教师们，也便以“消耗”的体验面对工作，而不是持续发展的主体。

如何发掘教学过程中的教师研修因素。

其关键是指导和督促教师落实教学常规的要求，用研究的方式改进教学过程。

它一方面明确了教师要以教育教学过程的落实为研究对象，同时又体现了教师研究必须以改进教学过程为导向。

这与很多地方强调的“教学五认真”的关注所指是一样的。

但是我们认为，落实“教学五认真”的关键不在于精神上的倡导和要求，而是实施方法与途径的琢磨。

教学过程管理的内容十分丰富。

它涉及课程教学计划的执行与管理、教师备课管理与集体备课、课堂教学的视导、作业管理与作业改革、学生学习指导、考试命题及研究、学习评价改革、思想品德与心理健康教育、家庭教育指导等诸多方面。

不过，通常学校教学常规管理比较集中在教学准备、课堂教学、作业复习、学生指导和考试评价等五个环节。

……

<<校本教研实践模式研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>