

<<教师教育概论>>

图书基本信息

书名：<<教师教育概论>>

13位ISBN编号：9787308062435

10位ISBN编号：7308062430

出版时间：2008-10

出版时间：浙江大学出版社

作者：汪文贤

页数：191

字数：222000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育概论>>

前言

汪文贤先生是我1975——1977年衢州师范学校的同学。

两年间，我们同桌子，同寝室；加之志向、情趣和性格的相似，自然就成了同学中的知己。

毕业时，他凭借优异的成绩和出色的工作能力被选拔留校工作。

工作后，他又依靠超众的强博毅力和朴实的为人处世，赢得领导和众多同事的赞誉赏识，因而从普通数学教师、班主任、教研组长、校教科室副主任、培训中心业务培训科长、校办主任、校长助理等拾阶而上，成为学校的副校长，浙江省中学数学特级教师。

毕业后的30多年，我与汪文贤先生的同学情谊从未间断，没有成家和担当领导职务之前，两人间学习与工作交流，几乎是每个星期都要进行。

所以，我了解汪文贤。

他志向高大，宁静致远，守得住清贫，耐得住寂寞。

治学、工作的态度，活像司马迁在《史记·孔子世家》中所描写的那种境界：“诗有之：‘高山仰止，景行行止。

’虽不能至，然心向往之。

”正因如此，在相继出版了《数学问题论》、《数学思维论》后的不长时间，他的第三部著作《教师教育概论》又即将付梓。

据我所知，现在，教师专业化已成为促进教师教育发展的成功策略。

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明，即“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识和技术”。

1989~1992年，经济合作与发展组织（OECD）相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的研究报告，如《教师培训》、《学校质量》、《今日之教师》、《教师质量》等，提出“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略”。

<<教师教育概论>>

内容概要

在教师职前培养的过程中，要特别重视教师的政治思想素质和职业道德的培养，这是人民教师最重要的素质。

显然，这就要求高校教师也具有良好的职业道德，言传身教，为人师表，为学生作出表率；在教师职前培养的过程中，要转变质量观念，从标准性质量观转变到适用性质量观上来，以培养出基础教育改革和发展所适用的高素质人民教师；在教师职前培养的过程中，更要把培养学生的创新精神和实践能力作为重点，以达到培养具有教育创新能力且能开展创新教育的新型人民教师。

教师职后培训则是教师专业发展的基本途径，自然也是本书要论述的重点。

参与教师职后培训的机构，要想基层教师之所想，急基层教师之所急，教基层教师之所需。

当前，要把提高教师实施素质教育和新课程标准、使用新教材的能力作为培训的重点。

教师职后培训要特别重视校本培训，“教研、科研、培训”三者融为一体是一种行之有效的培训模式。

教师工作的学校是教师专业成长的基地，学生是教师专业成长的重要伙伴。

因此，不仅要让学生在教师的发展中成长，也要使教师在学生的成长中发展。

这应该是教学相长的真谛。

书籍目录

第一章 教师教育概述 第一节 教师教育的概念 第二节 教师教育的实施 第三节 教师教育的发展 第四节 教师教育的策略
第二章 教师职业道德 第一节 师德的概念、结构与建设 第二节 高校教师的职业道德建设 第三节 教师职前培养 第一节 教师职前培养改革 第二节 可持续发展教师的培养 第三节 师范生创新素质的培养 第四节 开设创新教育课程
第四章 教师职后培训 第一节 教学工作常规 第二节 青年教师的培养 第三节 素质教育与教师素质 第四节 “四合一”型教师队伍 第五节 学生教师学校共同发展
第五章 教师专业成长 第一节 教师专业化的概念 第二节 教师专业化建设中的问题 第三节 课堂教学与教师专业化 第四节 教学研究与教师专业化 第五节 科学研究与教师专业化 第六节 教育创新与教师专业化
第六章 教师读书修养 第一节 让读书成为习惯 第二节 用书香陶冶情操 第三节 以智慧教书育人
参考文献

章节摘录

第一章 教师教育概述 教师教育涵盖教师的职前培养和职后培训两大方面。

我国教师教育正处于改革与发展的关键时期。

面对建设创新型国家，全面实施素质教育，全面推进基础教育课程改革的新形势、新任务和新要求，作为教师教育主体力量的师范院校，在新的历史时期肩负着教师教育的重要历史使命，应在培养造就德才兼备的教师队伍和教育家队伍中发挥基础作用。

师范院校要始终面向基础教育，服务基础教育，推动基础教育的改革与发展，在当前特别要适应素质教育的要求，尤其要适应基础教育新课程改革的要求。

以全面提高教师培养的质量为主题，积极进行教师培养模式、课程设置、教学内容、教学手段的改革，已日益显得非常重要和紧迫。

同时，要为教师的职后培训发挥应有的积极作用。

配合适应和推动引导应是师范院校开展教师教育的基本策略。

这一策略同样适用于教师的职后培训。

在整个教师教育过程中，事实上，教师的职前培养只是为教师专业化获得基础而已。

因此，职后培训应该是教师教育的主体。

各级各类教师职后培训机构，承担教师职后培训的重任，在提高培训质量上，可以大有作为。

要积极探索教师职前职后培训的衔接问题，不断提高教师职后培训的效果。

教师职后培训的主阵地应该是教师所工作的学校，因此培训的形式主要是在职培训。

教师的自我修养发展是教师专业成长的内在根本动力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>