

<<习惯教育论>>

图书基本信息

书名：<<习惯教育论>>

13位ISBN编号：9787308063807

10位ISBN编号：7308063801

出版时间：1970-1

出版时间：赵振杰 浙江大学出版社 (2008-11出版)

作者：赵振杰

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<习惯教育论>>

### 内容概要

《习惯教育论：一种教育哲学的思考向度》是在自己博士论文的基础上整理出来的所谓“成果”

。论文在2005年4月画圈收笔的时候，本人曾遵照学术习惯写过一点后记。

3年之后的今天，在《习惯教育论：一种教育哲学的思考向度》即将出版之际，由于受到各种生活琐事和工作压力的烦扰，本人已经无法还原到当时的情绪环境中，因此，还是决定把当时的所思、所感原文附上，以示真实。

## &lt;&lt;习惯教育论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 习惯：一个日益凸显的教育问题一、问题的提出与本研究的意义二、当前研究的现状和不足三、本研究的范围、思路、方法和难点第二章 习惯研究的教育文献回顾一、中国教育学者对于习惯的研究二、外国教育学者对于习惯的研究第三章 习惯内涵：概念、特征与功能一、习惯概念的多维考察二、几个相关概念的分析三、习惯的基本特征四、习惯的功能第四章 习惯形成的多因素分析一、自由与奴役：人类行为习惯形成中的一种悖论二、遗传因素与习惯的形成三、环境因素与习惯的形成四、教育因素与习惯的形成第五章 习惯：教育的再理解一、当前教育的弊端与中小学生的习惯状况分析二、学生不同受教育阶段需要培养的十种良好习惯三、人自身可持续发展需要养成的良好习惯第六章 良好习惯形成的教育观念一、让习惯融入教育目的二、让习惯成就自我管理三、让习惯渗透教育创新四、让习惯走进教育过程第七章 良好习惯形成的教育手段一、习惯形成的基本原则二、良好生活习惯形成的几种教育方法三、良好学习习惯形成的几种教育方法四、良好道德习惯形成的几种教育方法第八章 习惯与“新教育实验”的六大行动一、“新教育实验”的理论基础二、“新教育实验”六大行动中的习惯形成结语教给孩子一生有用的东西参考文献后记

## &lt;&lt;习惯教育论&gt;&gt;

## 章节摘录

三、本研究的范围、思路、方法和难点众多的思考群体对同一个问题的关注和研究，除了彰显着问题本身的多元价值外，还印证了他们在概念思维中都看到了“不断开拓的地平线(horizon)”(海德格尔)，而没有站在概念的巅峰，妄称进到了问题的“终极境界”，或像海德格尔那样，“将问题推究到无可再退的终极处”。

但前人的研究结论也许最忌讳的就是被后人不加甄别地全盘接受或被片面牵强的押上所谓理性的审判台。

近年来，习惯概念确实在不同的研究领域逐渐浮出了水面并不同程度地“中心化”，有不少人已经对它的来源、作用、养成、改变等进行了不同视角的阐述，但目前的研究大多局限在论证作用和如何操作的层面上，真正从哲学的意义上深入的探究还很少。

至于从教育哲学的维度来反思习惯培养和养成的“形而上”问题，更是屈指可数。

这也正是本人得以立足并尝试进行挖掘的一块新的领地。

既然找到了目标，进行一番冒险也是值得的。

关键是要有一种“人思”的意识和写作的态度。

唯此，才是哲学的问题意识的真实体现。

当然，我们也希望能为目前的教育哲学研究话语增添一些异样的声音，努力去改变激情和理性之间时常会出现的紧张关系。

如果说，我们对习惯问题在哲学领域内还希望有所创新的话，那么，也绝不敢对别人的成果进行完全的否定和颠覆。

因为，“历来哲学的创新只是一种添加，而不是扫地出门式的革命，尽管它总以革命的抱负和声势登场”。

当然，任何哲学追问的目的，不仅仅在于构造一个围绕概念的抽象的宏大理论体系，同时还要致力于使“理论世俗化”或“理论下嫁”。

对于本文来说，就是希望在一个新的语境中铸就新的语言游戏规则，导出新的问题域以及新的话语逻辑，打通习惯的理论研究与教育现实直接“对话”的渠道，从而推进现实中的教育实践和教育改革进程。

由此出发，本研究的范围也就限定在三个部分：第一，什么是习惯及为什么要形成习惯；第二，习惯形成受哪些因素的影响；第三，如何形成良好的习惯。

## &lt;&lt;习惯教育论&gt;&gt;

## 后记

本书是在自己博士论文的基础上整理出来的所谓“成果”。  
论文在2005年4月画圈收笔的时候，本人曾遵照学术习惯写过一点后记。  
3年之后的今天，在本书即将出版之际，由于受到各种生活琐事和工作压力的烦扰，本人已经无法还原到当时的情绪环境中，因此，还是决定把当时的所思、所感原文附上，以示真实。  
一篇冗长的论文写到这里，或多或少总会产生一种释然的感觉。  
不管它算不算是自己多年智慧的结晶，但至少是三年用心孕育的成果。  
从下笔“开写”的第一天起，我就隐约认为，这一过程肯定不是很轻松的。  
果不其然，一千多个日日夜夜的往来奔波和冥思苦想确实是苦多乐少。  
原以为正文写完，后记可以随意轻松一点了。  
但正经归拢思绪的时候，才恍然发现似乎这一点更难下笔。  
因为，就此要对三年的喜悦辛酸做一暂时的了断，需要感谢的人和需要回忆的往事还真是不少。  
首先要感谢的是我的恩师朱永新教授，他不仅出乎意料地能经常为我们“授业”。  
而且还会在为政府“打工”之余为我们“传道”。  
三年中，恩师敬业的作风、跃动的思想、诗性的追求经常会使我在不经意间有醍醐灌顶的收获和智慧上的长进，某些东西可能已经成为了我一生有用的财富。  
尤其是先生的远见卓识、点拨指导和及时无私的提供资料，更使我一次次地触及学术的前沿浪尖，只可惜慧根有限、悟性不足，达到先生的要求可能还需要以后更多的努力。  
其次，三年来一直陪伴我学业长进的副导师许庆豫教授也是难以忘怀的。  
渊博的学识，严谨的治学，谦逊的为人，诚恳的指导成为许教授定格在我心中的人格形象。  
不管以后时光如何流逝，对先生的滴水之恩是万万不会忘记的。  
还要感谢苏州大学的任平教授、崔绪治教授、王金福教授、李兰芬教授、蒋国保教授、潘桂明教授、狄仁昆教授和周可真教授。  
在学业进程中，他们独具魅力的智慧给了我很多的启迪和激发。

<<习惯教育论>>

编辑推荐

《习惯教育论:一种教育哲学的思考向度》由浙江大学出版社出版。

<<习惯教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>