

<<在历史与伦理之间>>

图书基本信息

书名：<<在历史与伦理之间>>

13位ISBN编号：9787308067409

10位ISBN编号：7308067408

出版时间：2009-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：魏贤超 等著

页数：410

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<在历史与伦理之间>>

### 内容概要

比较地看，中国实施的“高”道德（高尚道德）教育与西方实施的“低”道德（低级道德、基础规范）教育，或者说“准法的”德育，在特征、结果、过程、效果和适用性方面有明显差别。

从特征看，中国的社会和教育充满了激情、理想主义、英雄主义（追求集体利益的英雄），表现为伟大、理想、超越和神圣；西方的社会和教育表现为理性、功利主义、实用主义（追求“个体”自由的英雄），特点是平凡、现实、适应和世俗。

在中国，道德义愤常常是正当的，比如劫富济贫；在西方，法制理性衡量一切，尽管“市场失效”会造成“朱门酒肉臭，路有冻死骨”的现象。

比如，曾经的中国退休工人的工资比科学家高的现象，虽不合理却合乎人情；西方的科学家工资比工人高十倍，不合人情但是合理（合法）。

从特征及其结果看，激情、伟大、神圣的社会、道德和道德教育，容易而且曾经导致狂热与迷信；理性、平凡、世俗的社会、道德和道德教育，可能伴随着平庸、庸俗与冷漠。

在适用性方面，在战争时期、特殊状态中，前者有利于社会或组织的稳定、民族团结和整体生存；在和平时期、一般状态中，后者有利于个人权利、个人自由、个性解放、个人的发展和创造。

## <<在历史与伦理之间>>

### 书籍目录

导论中国与西方德育若干差异论纲第一章 美国的道德教育第一节 19世纪以前美国的道德教育：家庭和教会第二节 19世纪的美国学校道德教育：变革第三节 19世纪末至20世纪中期的美国学校道德教育第四节 20世纪中期至现在的美国学校道德教育第二章 英国的道德与宗教教育第一节 历史上的英国学校德育第二节 英国学校德育的现状第三节 英国学校德育的总结与展望第四节 战后英国宗教教育的发展和动向第三章 澳大利亚的公民教育第一节 澳大利亚公民教育的初创第二节 澳大利亚公民教育的发展第三节 澳大利亚公民教育的荒废第四节 澳大利亚公民教育的复兴第五节 澳大利亚公民教育的现状第四章 德国的道德教育第一节 德国道德教育的历史溯源第二节 当代德国道德教育理论基础第三节 当代德国道德教育的现状第四节 当代德国道德教育的问题与趋势第五章 新加坡的道德教育第一节 新加坡中小学公民道德教育的历史第二节 新加坡中小学公民道德教育的目标与内容第三节 新加坡中小学公民道德教育的途径与方法第四节 存在的问题及原因分析第六章 中国台湾地区的道德教育第一节 台湾地区德育的历史沿革第二节 台湾地区德育的主要理论第三节 台湾地区德育的当代进展第四节 台湾地区德育的经验特点及未来发展趋势第七章 中国香港地区的道德教育第一节 香港地区德育及公民教育的历史沿革第二节 香港地区德育及公民教育的主要理论第三节 香港地区德育及公民教育的当代进展第四节 香港地区德育及公民教育的趋势与经验第八章 历史主义与伦理主义的双重变奏结语在历史与伦理之间参考文献后记

## <<在历史与伦理之间>>

### 章节摘录

在道德教育方面，中国与西方存在着若干比较明显的差异。

首先，在中国，血缘关系是社会关系的基础，人与人的关系是整体（家、国、天下）中的兄弟姐妹关系（四海之内皆兄弟）；在西方，公民关系是社会关系的基础，人与人的关系是公民个体之间独立、平等的关系。

因此，在中国，重视建立在血缘关系基础上的血缘情感（兄弟姐妹之爱、亲子之爱等）；在西方，重视建立在公民关系基础上的公民理性（公正原则、合法契约等）。

在任何时候、任何地方，社会矛盾或人际矛盾是永远存在的。

如果发生了社会矛盾或人际矛盾，在中国，是用基于情感的道德来调节社会矛盾，是道德调节，场所是在家庭中（国与天下也是家的放大）；在西方，是用基于理性的法律来调节矛盾，是法律调节，场所是在法庭中。

在中国，推行的是道德治国（德治，仁政，礼治，半部《论语》治天下）；在西方，推行的是法制治国（法治）。

因此，中国重视道德教育、德教；西方重视法制教育、法教。

其次，在中国，由于人与人在血缘关系是兄弟姐妹，因此要讲兄弟姐妹之爱、亲子之爱等血缘情感，要在道德上克己（自制或自我克制），谦让（孔融让梨）；在西方，人与人是独立、平等的公民个体，因此要求人们公正合法地维护自己的权利，并尊重他人的权利。

因此，中国社会重视利他的道德教育（先人后己；先天下之忧而忧，后天下之乐而乐）；西方社会重视利己（而不损人）的“道德”教育。

再次，中国的主流价值是以整体为本位和目的（个人是螺丝钉），西方的主流价值是以个体为本位和目的。

因此，中国重视个体服从整体的道德教育（对集体的服务、奉献和牺牲）；西方重视整体为了个体的“道德”教育。

<<在历史与伦理之间>>

编辑推荐

中外教育现代化研究丛书

<<在历史与伦理之间>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>